

СОГЛАСОВАН  
ПРОТОКОЛ №1 УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА ОТ 31.08.2016

УТВЕРЖДЕН  
ПРИКАЗ №55- О ОТ 01.09.2016

# КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ. ПОРТРЕТ В ЦИФРАХ



## СОДЕРЖАНИЕ

### ВМЕСТО ПРЕДИСЛОВИЯ

#### 1. ПОРТРЕТ КИРОВСКОЙ ГИМНАЗИИ В ЦИФРАХ

##### 1.1. КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ В ЦИФРАХ. ДИНАМИКА КЛЮЧЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

##### 1.2. КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ В ЦИФРАХ. ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

##### 1.3. КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ В ЦИФРАХ. ОБЗОР ФИНАНСОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

#### 2. ОБРАЗ МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ» - 2016

#### 3. СПАСИБО ЦИФРЕ 18! И МЫ ГОТОВЫ ДАЛЬШЕ РАЗВИВАТЬСЯ!

### ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЯ

## ВМЕСТО ПРЕДИСЛОВИЯ

Одной из примет нынешнего века является необходимость оцифровывать любую информацию. «В цифру» перебрались даже стихи! Прочтите вслух и с выражением четверостишие:

17 30 48

140 10 01

126 138

140 3 501

Неправда ли, эти «цифровые стихи» обладают своеобразной энергетикой и обаянием? А теперь, расшифруем!

*Я к вам пишу - чего же боле?*

*Что я могу еще сказать?*

*Теперь, я знаю, в вашей воле*

*Меня презреньем наказать.*

Узнали? «Письмо Татьяны» из поэмы А.С. Пушкина «Евгений Онегин».

Цифра – это магия, красота и гармония! «Нарисуем» портрет Кировской гимназии – 2016 в цифрах.

*Портреты девятнадцатого века...  
Я преклоняюсь перед вашей красотой!  
Полураскрытой тайной человека  
В глубины времени зовете за собой.*

*Их дух витает где-то рядом с нами,  
Вливаясь в исторический виток,  
А лики их из золоченой рамы  
Взирают гордо на людской поток.*

*Ах, если вдуматься, их тоже волновали  
Такие же проблемы, что у нас:  
Любовь, измены, ревность и печали,  
И жар молитвы на иконостас...*

*А, может быть, и наше время станет  
Когда-нибудь загадкой для других.  
Профессора маститые устанут  
Искать, что было в нас, и нет у них...*

*Так для чего на землю мы приходим?  
Чтобы любить, надеяться, страдать?  
И знать, что не всегда своё находим,  
И все ошибки предков повторять?!*

*Пройдя свой курс земного обучения,  
Пытаемся свой опыт навязать.  
Но юность примет лишь одно решение –  
Самим и на себе всё испытать!*

*У века каждого своё предназначенье –  
Начертанный Всевышним трудный путь:  
Ошибки те же повторяют поколения,  
Спираль истории в кольцо чтоб не замкнуть!*  
*Стихи Тамары Опанасенко*

## 1. ПОРТРЕТ КИРОВСКОЙ ГИМНАЗИИ В ЦИФРАХ

В публичном докладе «Кировская гимназия. Портрет в цифрах» представлены данные, отражающие значимые результаты деятельности образовательной организации в 2015/16 учебном году, а также за шестилетний период - период реализации Программы развития «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - стратегия развития МБОУ «Кировская гимназия» на 2011 – 2016 годы» по следующим направлениям:

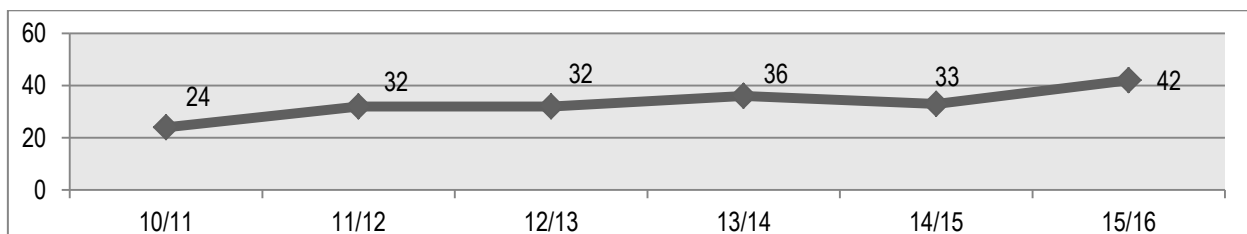
✚ Кировская гимназия в цифрах: динамика ключевых показателей деятельности образовательной организации

✚ Кировская гимназия в цифрах: описание результатов профессиональной активности сотрудников образовательной организации.

✚ Кировская гимназия в цифрах: обзор финансового положения и материально – технического состояния образовательной организации.

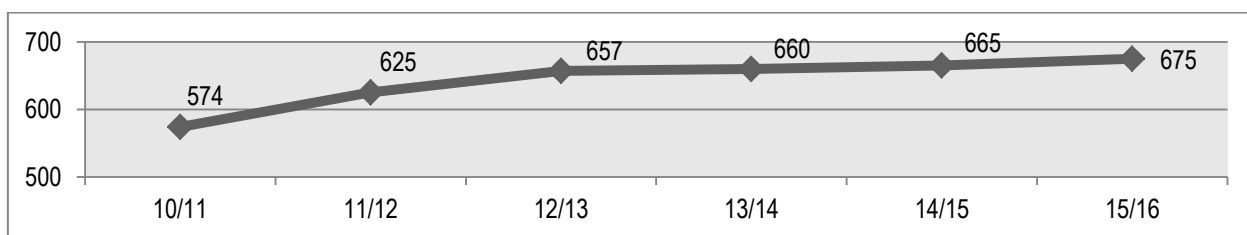
### 1.1. КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ В ЦИФРАХ. ДИНАМИКА КЛЮЧЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания



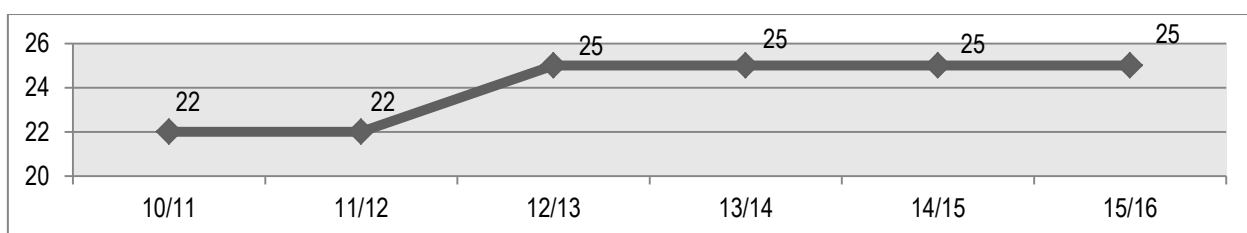
Вывод. За 6 лет численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, соответствующую федеральным государственным требованиям, в режиме кратковременного пребывания, возросло в 1.75 раза.

Численность обучающихся, осваивающих образовательную программу общего образования



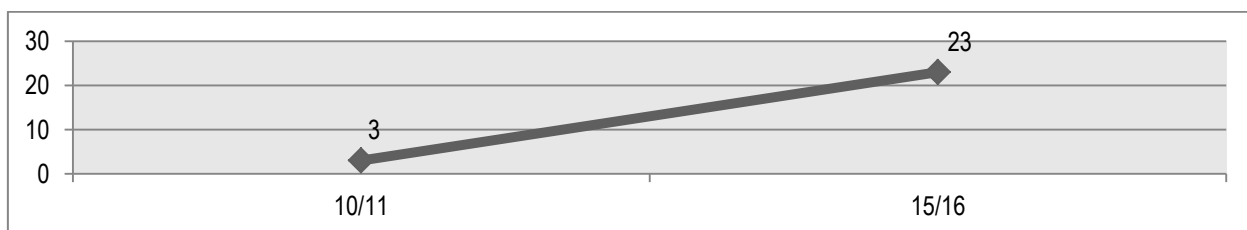
Вывод. За 6 лет численность обучающихся, осваивающих образовательную программу общего образования, возросло на 101 человек.

Количество комплект – классов



Вывод. За 6 лет количество комплект – классов возросло на 3.

Количество комплект – классов, обучающихся по ФГОС



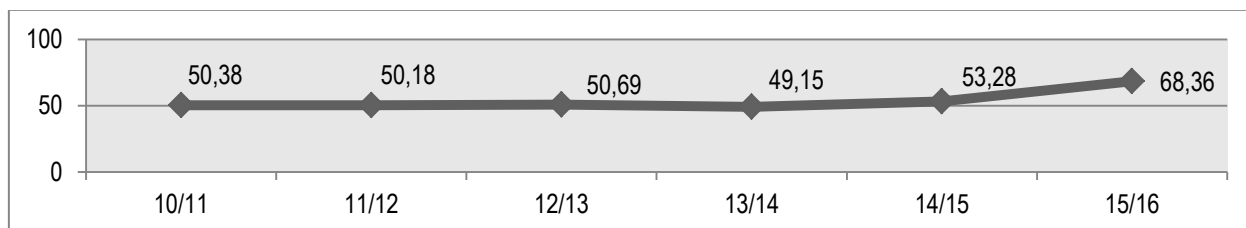
Вывод. За 6 лет количество комплект – классов, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования, основную образовательную программу основного общего образования, основную образовательную программу среднего общего образования по федеральным государственным стандартам, возросло с трех до двадцати трех (из двадцати пяти), что составляет 89.93% от обучающихся гимназии.

**Увеличилось количество обучающихся: 675 учащихся, 42 дошкольника**

**Качество академических результатов**

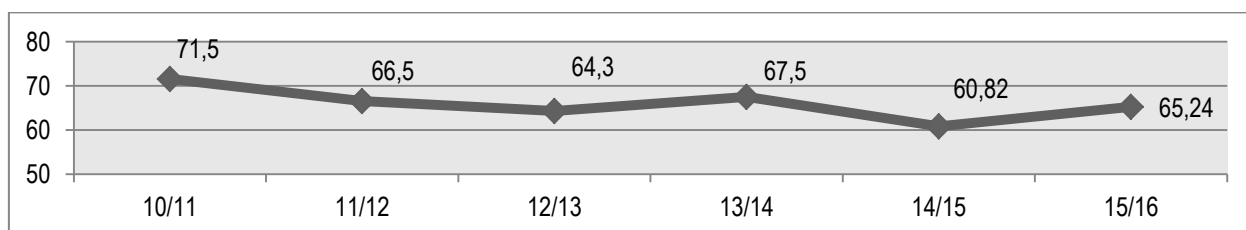
Анализируя академические итоги деятельности гимназии за шестилетний период можно сделать следующие **выводы**:

- успеваемость характеризуется стабильностью;
- данные образовательного мониторинга позволяют отметить положительную динамику качества образования;



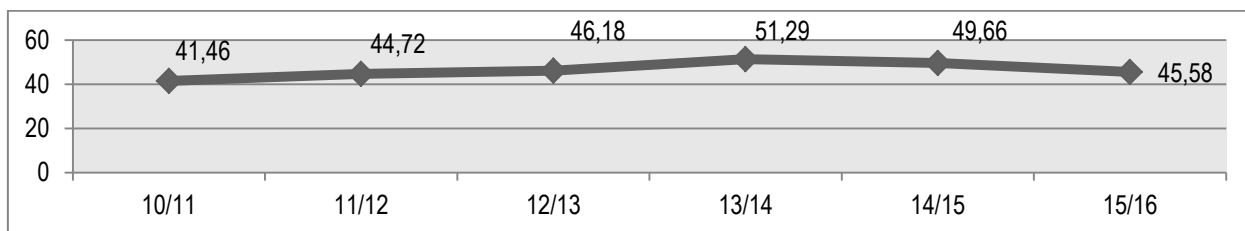
- сравнение результатов предыдущего учебного года с результатами этого, показывает, что наблюдается повышение качества образования на первой ступени;
- данные, полученные в процессе мониторинга образовательных достижений обучающихся начальной школы за шестилетний период, позволяют констатировать факт снижения качества образования;
- начальная школа постепенно адаптируется к новым стандартам;

5

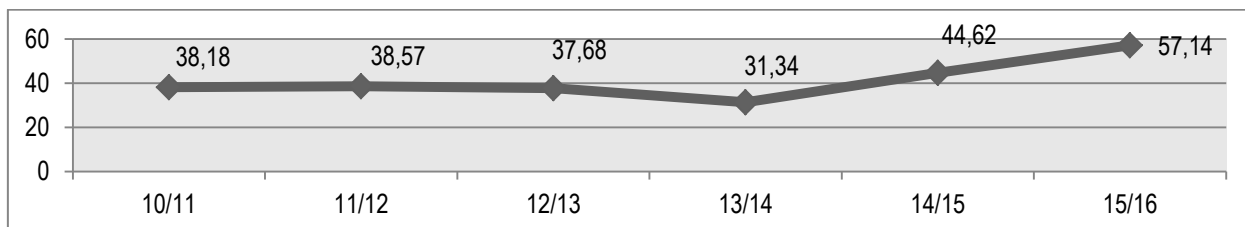


- диаграмма, отражающая результаты мониторинга на второй ступени за шестилетний период, свидетельствует о повышении качества образования, однако, если сравнивать его с результатами с 2013 по 2015 годы – качество снизилось;
- причины, влияющие на снижение качества знаний, могут быть разделены на две группы:
  - ~ в первую группу входят «внутренние» по отношению к обучающимся причины – это недостатки биологического развития (особенности нервной деятельности), недостатки психического развития личности (слабое развитие интеллекта, слабое развитие эмоциональной сферы личности, отсутствие мотивации к обучению), недостатки воспитания личности (недостатки в развитии моральных качеств, сложные отношения с учителями, сверстниками и др.);
  - во вторую группу входят «внешние» причины снижения качества знаний: пробелы в знаниях и умениях, пропуски занятий, как по болезни, так и без уважительных причин, отсутствие мотивации к учению у ребят, невидение учениками перспективы для приложения своих знаний; недостатки процесса обучения (отсутствие единства требований к ответу обучающихся со стороны учительского состава, слабое владение знаниями особенностей возрастной психологии ребёнка, преобладание

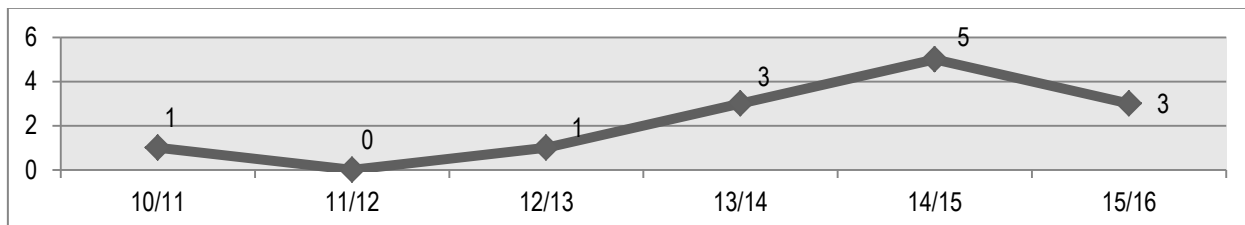
пассивных форм (фронтальная, коллективная) обучения над активными); потеря связи с родительской общественностью, слабый контроль за посещаемостью со стороны учителей - предметников и родителей.



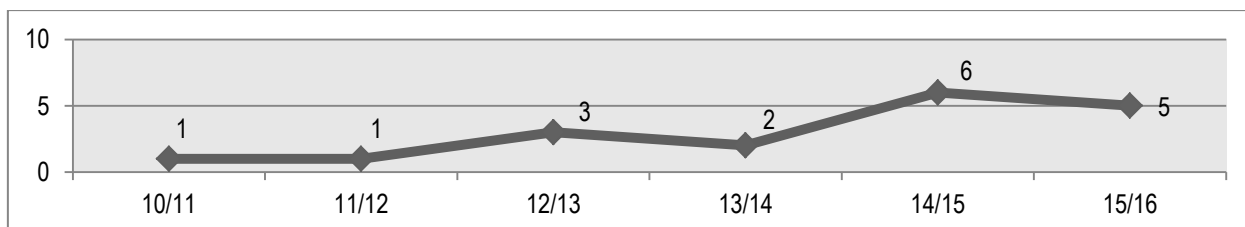
– выстраиваемая нами система специализированной подготовки (профильного обучения) начинает давать результат – качество образования в 10 - 11 классах заметно повысилось (в 1.5 раза)



– отмечается умеренный рост количества обучающихся, получивших аттестат особого образца;



– наблюдается тенденция на увеличение количества обучающихся, получивших медали «За особые успехи в учении»



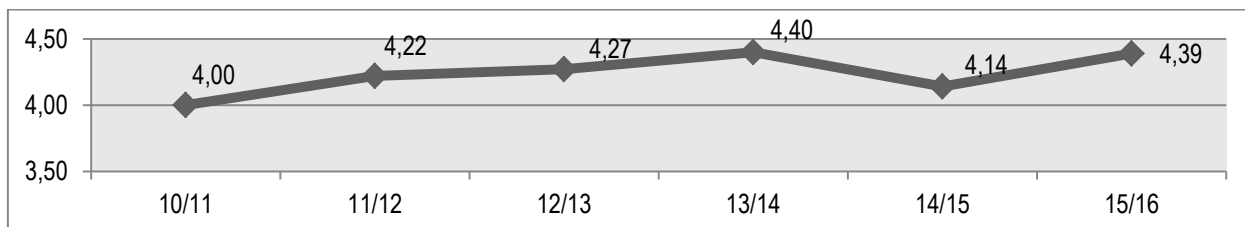
**Наблюдается положительная динамика качества образования: 68.36%**

✚ Качество результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования

По итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования можно сделать следующие **выводы**:

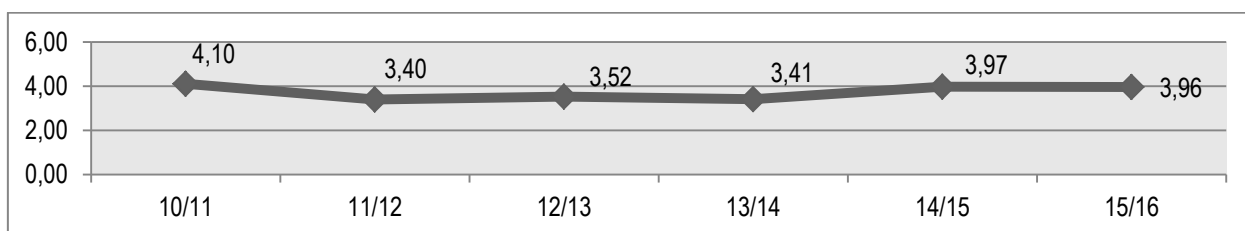
«Русский язык»:

- результат выше, чем в предыдущем учебном году;
- успеваемость 100%, качество знаний составляет 88,24%, что выше районного (75,2%) значения;
- преобладающей оценкой государственной итоговой аттестации по русскому языку является «четыре»;



«Математика»:

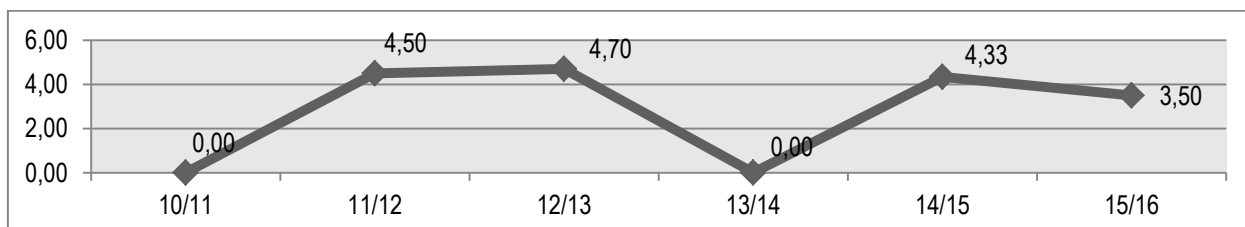
- результат этого года соответствует результату предыдущего;
- успеваемость 100%, качество знаний составляет 82,35%, что выше районного значения (57,5%);
- необходимо также отметить, что ежегодно учащиеся 9-х классов получают неудовлетворительную отметку по предмету «Математика», однако в резервный день пересдают экзамен, на оценку, позволяющую получить аттестат;
- преобладающей оценкой государственной итоговой аттестации является «три»



7

«Литература»:

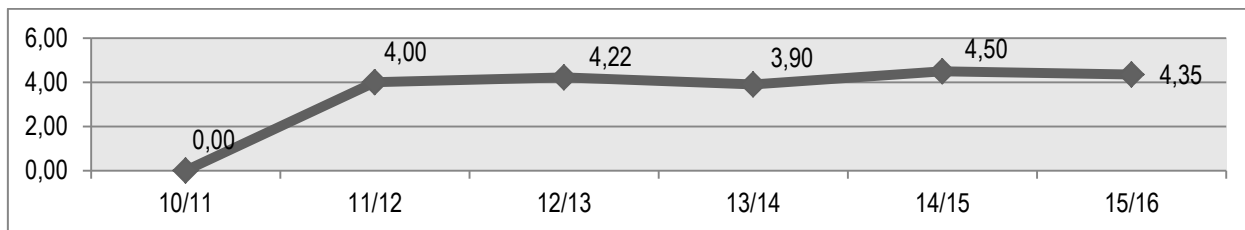
- результат ниже, чем в предыдущем учебном году;
- успеваемость 100%, качество знаний составляет 50%, что ниже районного значения (56,7%);
- преобладающей оценкой государственной итоговой аттестации является «четыре»



«Иностранный язык»:

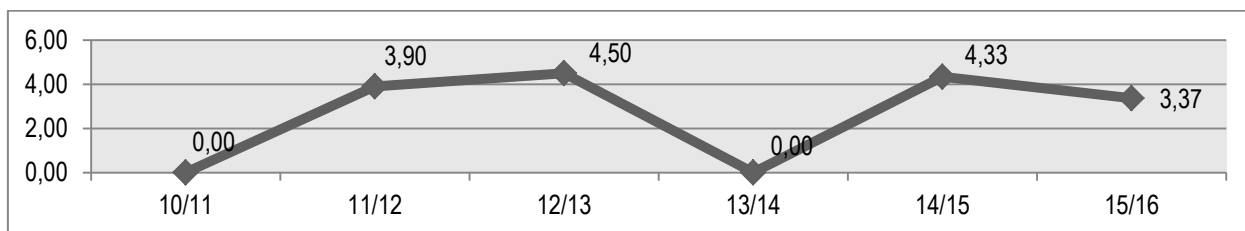
- результат ниже, чем в предыдущем учебном году;
- успеваемость 100%, качество знаний составляет 94,12%, что выше районного значения (66,1%);
- преобладающей оценкой государственной итоговой аттестации является «четыре»





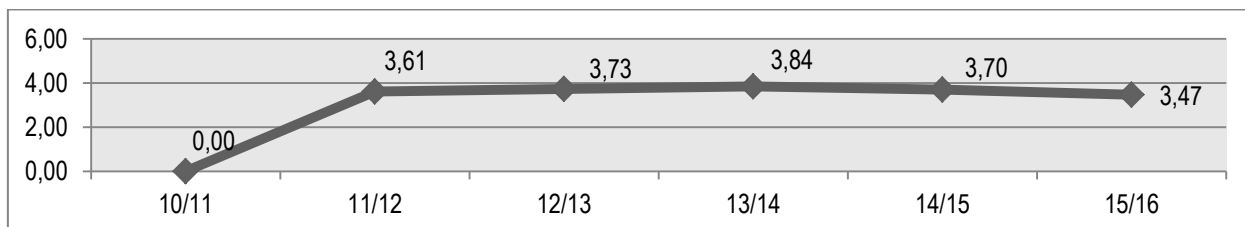
«История»:

- результат ниже, чем в предыдущем учебном году;
- успеваемость 100%, качество знаний составляет 37,5%, что ниже районного значения (38,9%);



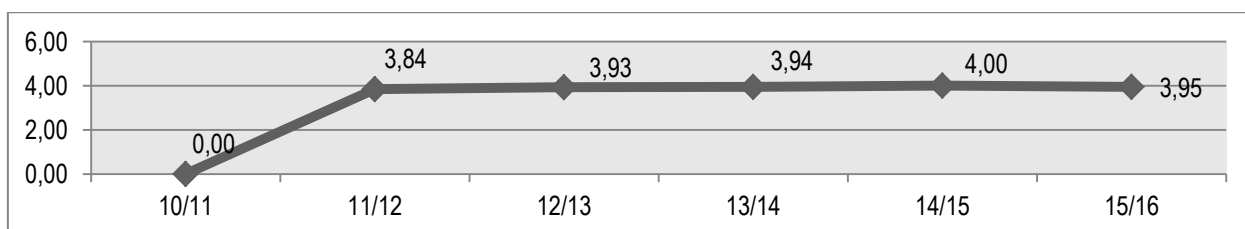
«Обществознание»:

- результат ниже, чем в предыдущем учебном году;
- успеваемость - 96,88%, качество знаний составляет 50%, что выше районного значения (32.2%);
- преобладающей оценкой государственной итоговой аттестации является «три»



«География»:

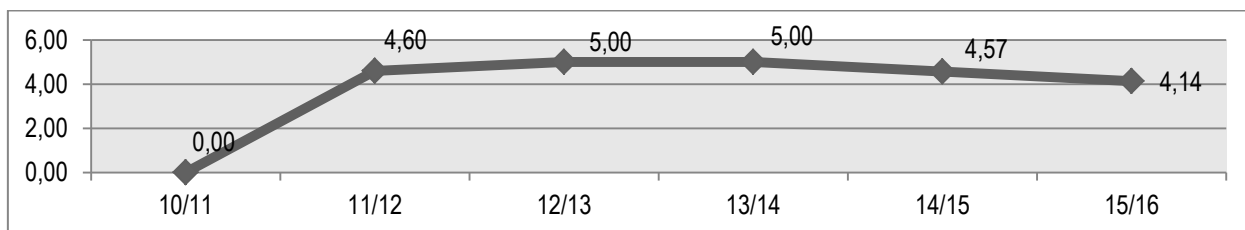
- результат ниже, чем в предыдущем учебном году;
- успеваемость 100%, качество знаний составляет 71,88%, что выше районного значения (68%);
- преобладающей оценкой государственной итоговой аттестации является «три»



«Физика»:

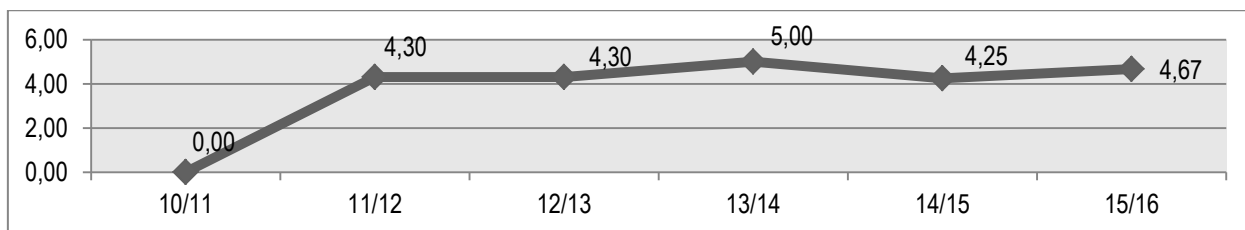
- результат ниже, чем в предыдущем учебном году;
- успеваемость 100%, качество знаний составляет 92,86%, что выше районного значения (58%);

- преобладающей оценкой государственной итоговой аттестации является «четыре»



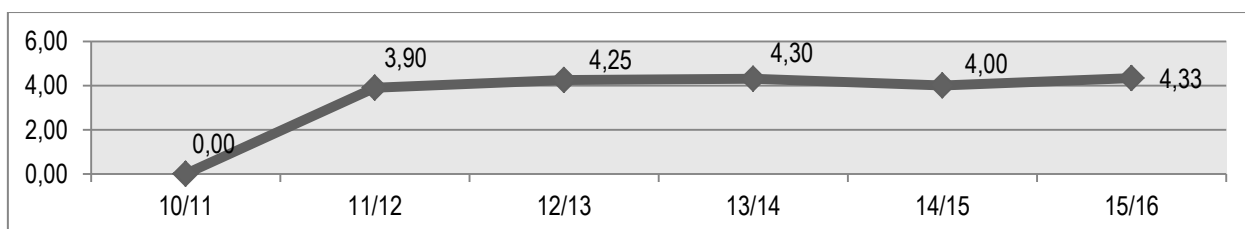
«Химия»:

- результат выше, чем в предыдущем учебном году;
- успеваемость 100%, качество знаний составляет 100%, что выше районного значения (76,8%);
- преобладающей оценкой государственной итоговой аттестации является «четыре»;



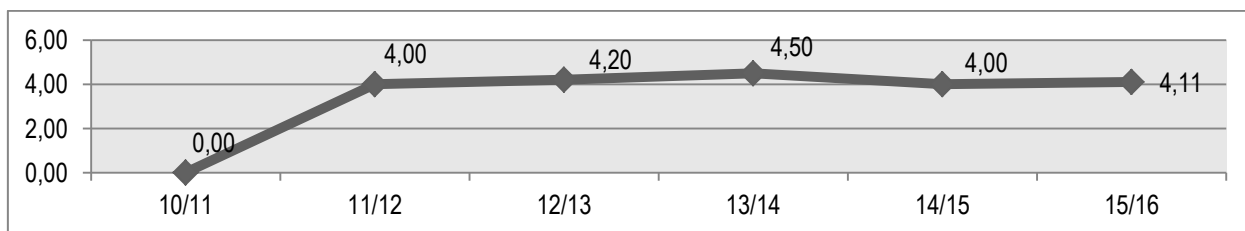
«Биология»:

- результат выше, чем в предыдущем учебном году;
- успеваемость 100%, качество знаний составляет 100%, что выше районного значения (37,2%);
- преобладающей оценкой государственной итоговой аттестации является «четыре»



«Информатика»:

- результат выше, чем в предыдущем учебном году;
- успеваемость 94,74%, качество знаний составляет 84,21%, что выше районного значения (66,9%);
- преобладающей оценкой государственной итоговой аттестации является «четыре»



Выводы. В 2016 году общая картина по итогам государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ негативна – наблюдается снижение средних оценок по 6 предметам из 11, что обусловлено рядом причин:

- впервые все обучающиеся 9-х классов сдавали по два предмета по выбору,
- часть обучающихся выбирали предметы либо в «последний момент», либо по принципу «лишь бы что – nibудь»,
- отмечается общий низкий уровень мотивации у обучающихся к обучению,
- наличие проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

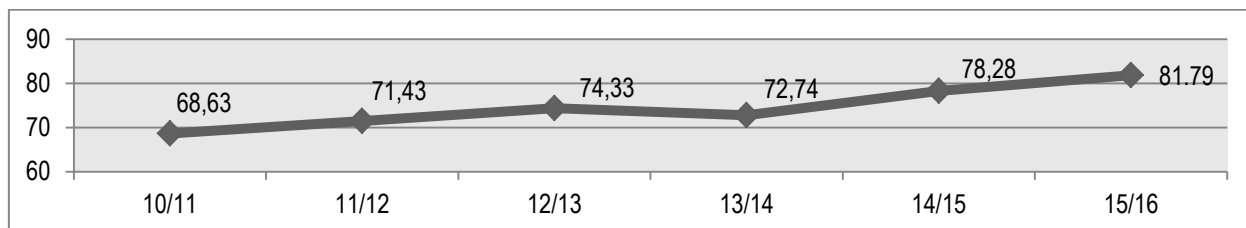
За шестилетний период все обучающиеся прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

### По итогам государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ результаты по 9 предметам из 11 выше районных значений

✚ Качество результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования

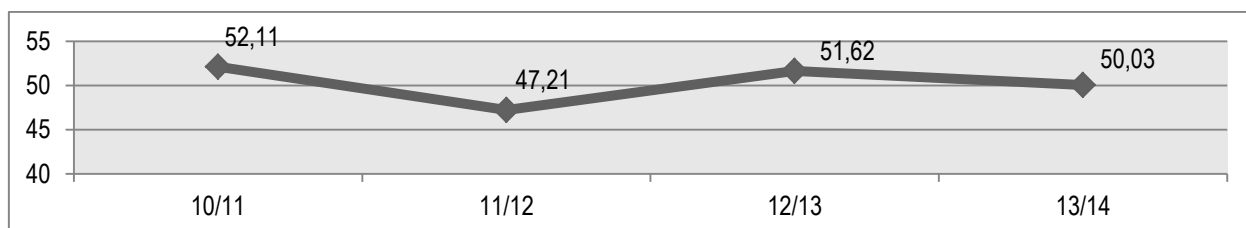
По итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования можно сделать следующие выводы:

- результат выше, чем в предыдущем учебном году (это самое высокое достижение за шестилетний период);
- результат выше районного (1 результат), областного значения;
- за шестилетний период динамика среднего балла по русскому языку - положительна;

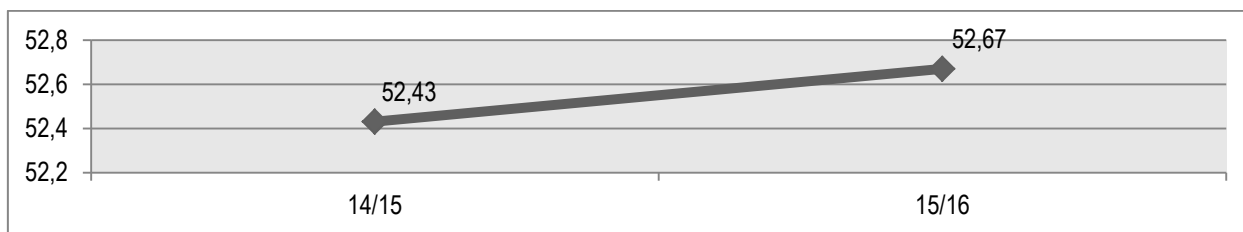


10

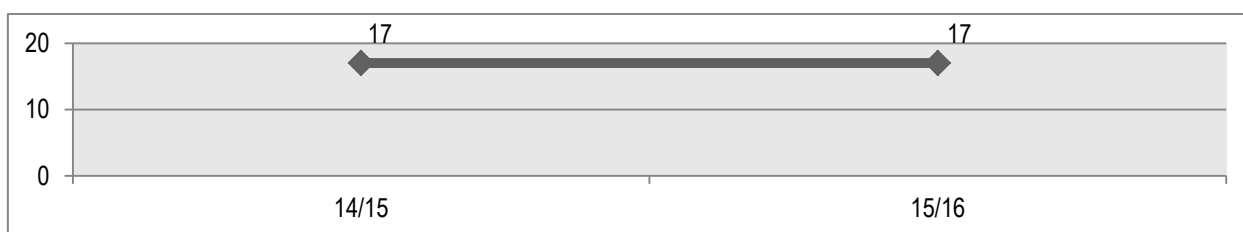
- с 2011 по 2014 год средний балл государственной итоговой аттестации по математике снижался;



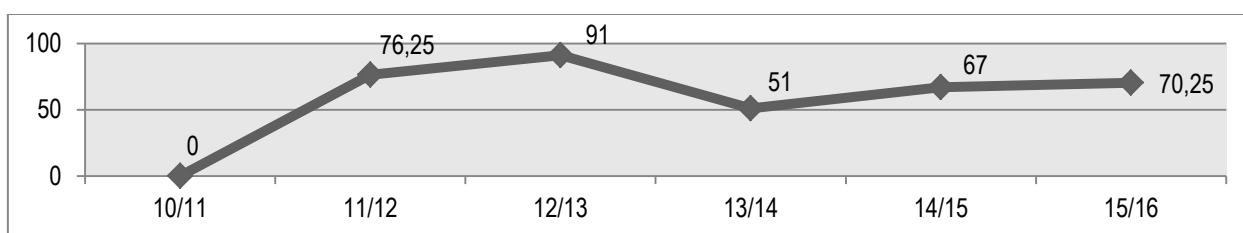
- с 2015 года средний балл государственной итоговой аттестации по математике исчисляется по двум направлениям: профильный уровень и базовый;
- средний балл государственной итоговой аттестации по математике (профильный уровень) повышается, однако в 2015 испытание не прошел 1 ученик, в 2016 – 3 (это обучающиеся, изучавшие предмет на базовом уровне);
- результат выше районного (5 результат), областного значения;



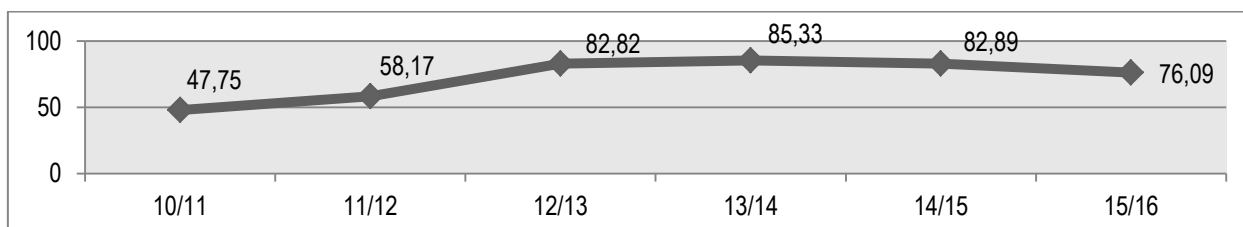
- средний балл государственной итоговой аттестации по математике (базовый уровень) остался на прежнем уровне;
- результат выше районного и областного значений;



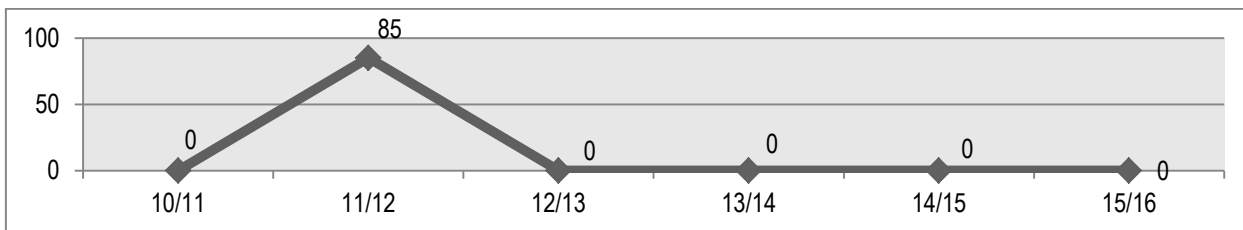
- средний балл государственной итоговой аттестации по литературе выше, чем в предыдущем учебном году;
- результат выше районного, областного значения;
- в целом, результат за шестилетний период по литературе не стабилен;



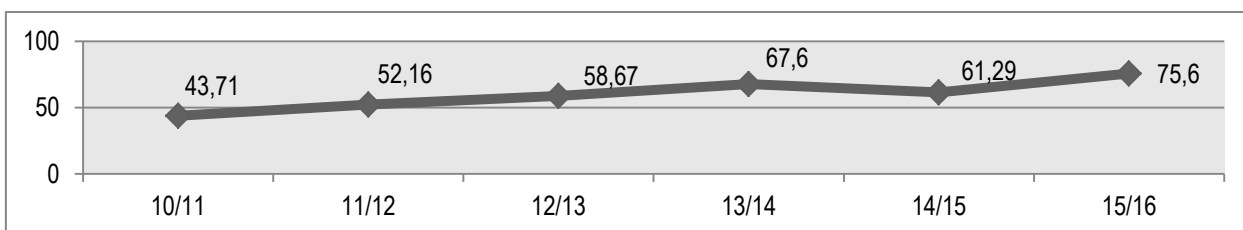
- средний балл государственной итоговой аттестации по иностранному языку (англ.яз.) в этом учебном году ниже, чем в предыдущем;
- результат выше районного (3), областного значения;
- если рассматривать результативность работы по обучению английскому языку за шестилетний период – период выхода на углубленное изучение языка, то наблюдается положительная тенденция;



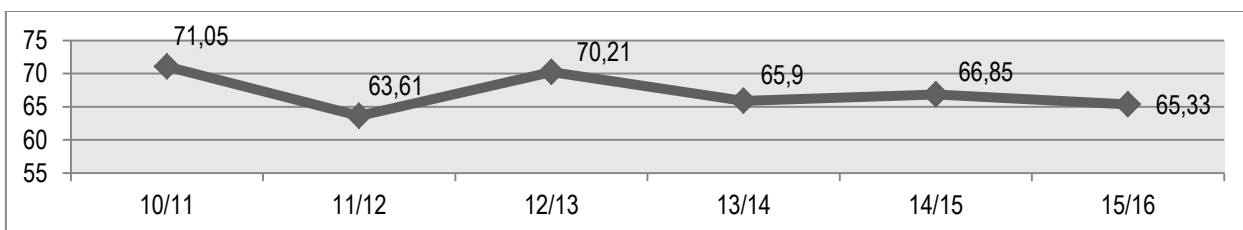
- средний балл государственной итоговой аттестации по иностранному языку (нем. яз.) высокий, надеемся, что в связи с введением второго языка, на «выходе» результат будет достойным;



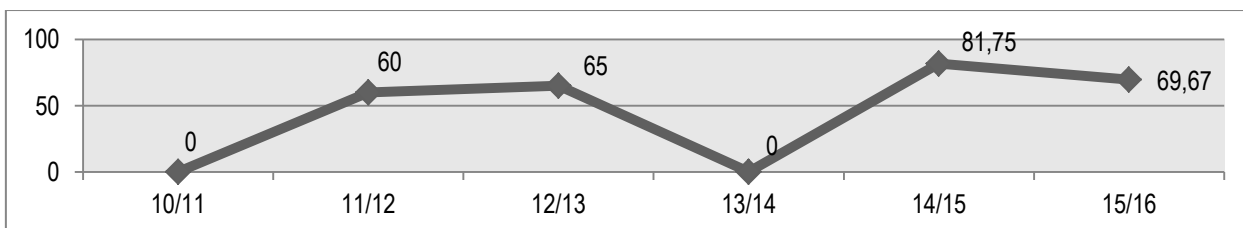
- средний балл государственной итоговой аттестации по истории выше, чем в прошлом году и за весь шестилетний период;
- результат выше районного (1), областного значения;



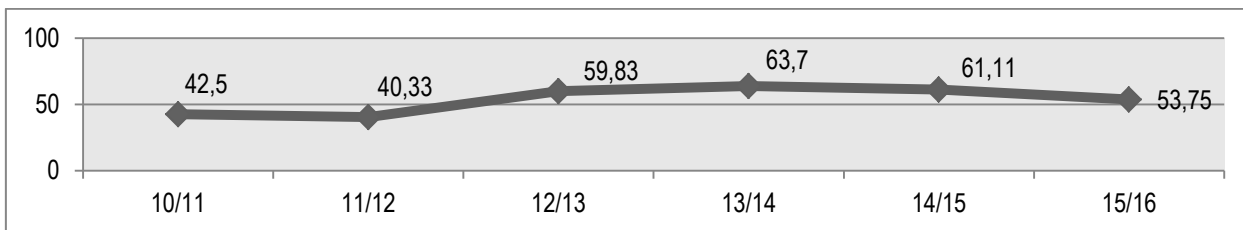
- средний балл государственной итоговой аттестации по обществознанию ниже, чем в предыдущем учебном году;
- результат выше районного (2), областного значения;
- за шестилетний период видна тенденция к снижению качества знаний по предмету;



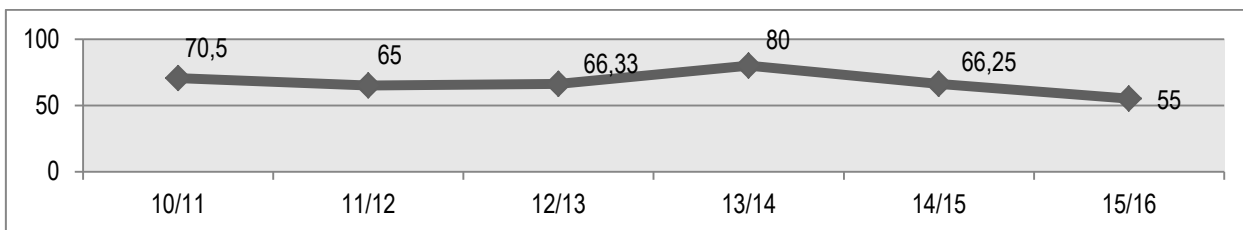
- средний балл государственной итоговой аттестации по географии ниже, чем в предыдущем учебном году;
- результат выше районного (1), областного значения;
- за шестилетний период видна тенденция к повышению качества знаний по географии;



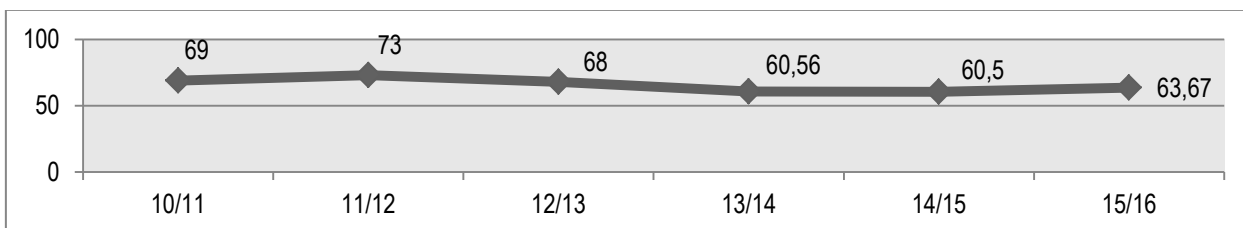
- средний балл государственной итоговой аттестации по физике ниже, чем в предыдущем учебном году;
- результат ниже районного (3), выше областного значения;
- за шестилетний период видна тенденция к повышению качества знаний по предмету;



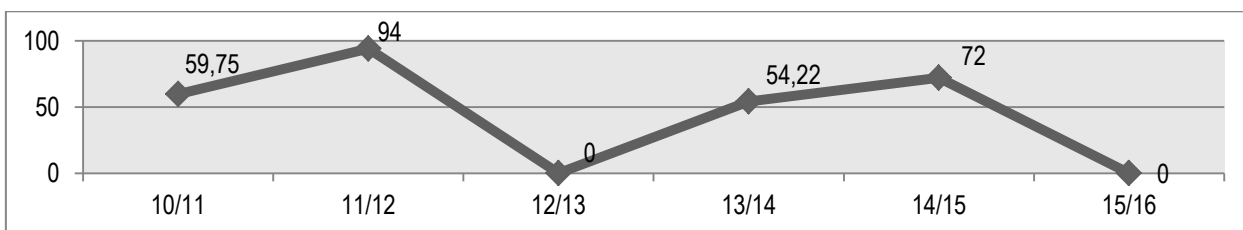
- средний балл государственной итоговой аттестации по химии ниже, чем в предыдущем учебном году, за шестилетний период видна тенденция к снижению качества знаний по предмету
- результат ниже районного (5) и областного значения;



- средний балл государственной итоговой аттестации по биологии выше, чем в предыдущем учебном году;
- результат ниже районного (3), выше областного значения;
- за шестилетний период видна тенденция к снижению качества знаний по предмету;



- средний балл государственной итоговой аттестации по информатике не устойчив;
- в этом учебном году предмет не был выбран учениками для сдачи на ГИА.



Выводы. В 2016 году общая картина по итогам государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ следующая:

- по 9 предметам из 10 средний балл выше, чем в Ленинградской области;
- однако наблюдается снижение среднего балла по сравнению с результатами гимназистов в прошлом году.

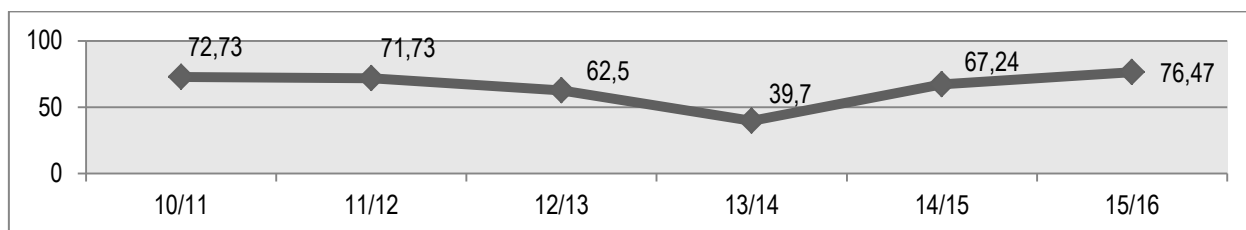
За шестилетний период все обучающиеся получили аттестаты о среднем общем образовании.

**По итогам государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по 9 предметам из 10 средний балл выше, чем в Ленинградской области**

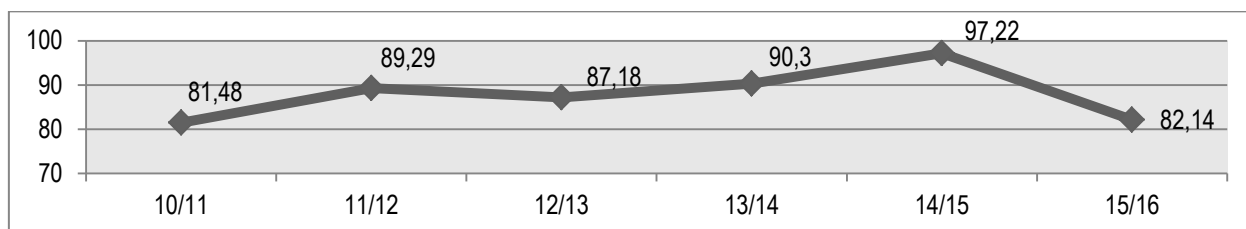
**Качество социальных результатов**

Результат социальной деятельности образовательной организации за шестилетний период можно рассматривать, прежде всего, как:

– доля обучающихся, поступивших обучаться по ООП СОО (поступили в 10 класс гимназии и других ОО), увеличилась

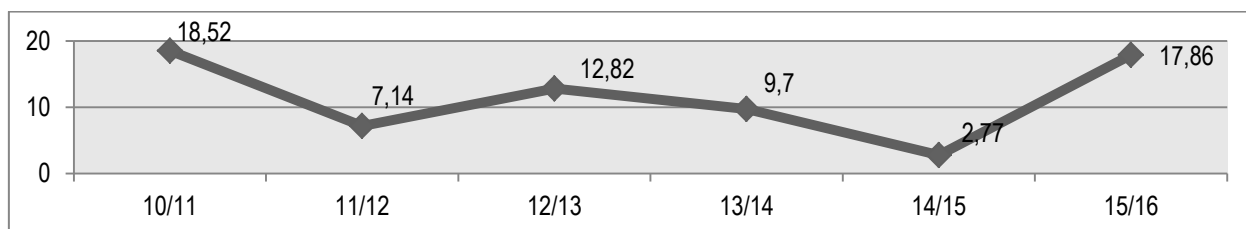


– доля обучающихся, поступивших обучаться по ООП ВПО – 23 чел. (82,14%). Из них 13 чел. (56,52%) поступили на обучение на бюджетной основе, 10 чел. (43,48%) – на обучение на контрактной основе.



– доля обучающихся, поступивших обучаться по ООП СПО – 17,86%. Возрастает интерес к среднему профессиональному образованию

14



**Качество внеучебных результатов:**

Учебный год	Мун. этап (побед./приз.)	Регион. этап (побед./приз.)	Закл. этап (побед./приз.)
2010/11	17/48	1	0
2011/12	17/34	1/7	1 Бойцов А.
2012/13	18/40	2/5	1 Балиханова Л.
2013/14	21/48	3/5	2 Бойцов А., Щербин А.
2014/15	22/85	5/23	0
2015/16	29/83	2/15	0

Вывод. На протяжении 6 последних лет наблюдается положительная динамика по подготовке победителей/призеров муниципального этапа Всероссийской и Региональной олимпиад школьников. По сравнению с предыдущими периодами снизилось количество обучающихся – победителей и призеров регионального и заключительного этапов олимпиад.

**Увеличение количества победителей/ призеров олимпиад и конкурсов различного уровня:**

#### Качество и доступность дополнительного образования

Развитие личностного потенциала обучающихся не возможно без интеграции формального и неформального образования. В гимназии работают кружки и секции. Количество программ и их разнообразие варьируется, а точнее оптимизируется под потребности всех участников образовательного процесса, возможностей и ресурсов гимназии. Так в гимназии на протяжении шестилетнего периода функционировало 15 кружков различной направленности. Занятия в системе дополнительного образования осуществлялись на бюджетной и платной основе в соответствии с нормативными документами. Система дополнительного образования доступна учащимся всех категорий и позволяет создать условия для удовлетворения их познавательных потребностей. При этом гимназии активно сотрудничает с такими организациями, как: ГБОУ ДОД «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект», МБОУ ДОД «Центр одаренных детей», МБОУ ДОД «Центр информационных технологий», МБОУ ДОД «Кировский Центр детского творчества «Юность», МБОУ ДОД «Кировская детско-юношеская спортивная школа», МОУ ДОД «Районный центр дополнительного образования детей», МОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа по футболу». В системе дополнительного образования задействовано 85 % учащихся, ведется работа по привлечению учащихся к внешкольной системе образования: Наиболее востребованными среди обучающихся и воспитанников является ДОП физкультурно – спортивной направленности.

Количество объединений за период увеличилось, что связано с изменением структуры учебного плана школы в связи с внедрением обязательной в условиях ФГОС внеурочной деятельности: литературное объединение «Берег», спортивный клуб (черлидеры), спортивное объединение «Флорбол».

**Количество программ дополнительного образования и их разнообразие оптимизируется под потребности участников образовательного процесса, возможностей и ресурсов гимназии. 15 кружков**

15

#### Качество воспитательной работы

Обучение в гимназии невозможно в отрыве от воспитания. Концепция воспитания гимназии основана на ключевой идее региональной концепции воспитания - воспитании гражданина и патриота России, чей патриотизм основан на глубинных корнях любви к своей малой родине; нацеленность на активное участие в жизни общества, окружающего социума, на формирование целостной и гармоничной системы отношений личности молодого человека в важнейших сферах жизни. В качестве основы воспитания молодого поколения мы используем современную социокультурную среду региона и свою малую родину, её уникальную историю и культурный потенциал. Процесс формирования личности учащихся в содержательном плане строится на основе целевых творческих программ возрастной социализации (ЦТП). Содержание ступеней ЦТП мы определяем так: социальная грамотность (1–4 кл.), социальная образованность (5–7 кл.), социальная компетентность (8–9 кл.), социальная креативность (10–11 кл.). Каждая ЦТП реализуется через выполнение 4-х модулей: социальный опыт, культура, исследование, сотворчество. Каждый модуль представляет собой совокупность отдельных возрастных образовательных программ по направлениям развития личности: духовно- нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное (художественно-эстетическое), социальное, спортивно-оздоровительное. Весь комплект ЦТП позволяет: систематизировать и структурировать все направления воспитательной деятельности, определить перспективы ее развития, расширить спектр форм и технологий развития социального творчества детей, обеспечить позитивную динамику участия детей в разнообразных социально-значимых мероприятиях по всем направлениям внеучебной и массово-досуговой деятельности.

Только в 2015-2016 учебном году проведено более 30 мероприятий по разным направлениям. Постоянно пополняется и обновляется список общегимназических праздников: «Оранжевый день», «День дружбы».



Продолжает развиваться проектная и исследовательская деятельность в рамках проекта «НИИ-гимназия». Золотой фонд академических работ пополнился 28 индивидуальными проектами выпускников 11 – го класса. Учащиеся гимназии многократно становились призерами разнообразных научных конференций и конкурсов научно-исследовательских работ учащихся различного уровня.

Остается популярной экскурсионная деятельность. Экскурсии проводились в соответствии с разработанной программой поддержки учебной деятельности.

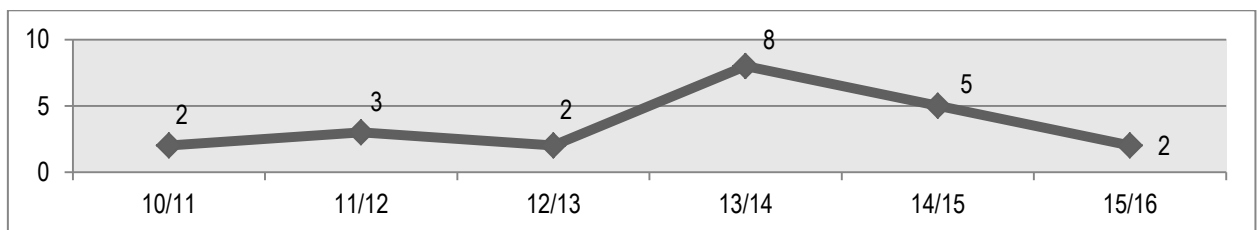
Таким образом, воспитательная работа гимназии отличается богатством традиций и разнообразием форм и методов работы, она ведется по основным направлениям в соответствии с комплексным планом администрации Кировского района Ленинградской области и гимназии по воспитанию и дополнительному образованию обучающихся.

**Организация воспитательной работы строится на принципах системности, комплексного решения стоящих задач, безусловного выполнения нормативных предписаний и требований руководящих правовых актов, документов и указаний, принятых на федеральном и ведомственном уровнях, носящих программный и стратегический характер, а также решений коллегиальных органов управления гимназии. Проведено более 30 мероприятий**

## 1.2. КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ В ЦИФРАХ. ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- ✚ Качество персонала образовательной организации
  - Проведенный анализ говорит о том, что:
    - гимназия полностью и в соответствии со штатным расписанием укомплектована руководящими и педагогическими кадрами (49):
      - ~ 1 «Заслуженный работник образования»: Опутина А.Г.
      - ~ 3 «Отличника народного образования»: Михайленко В.А., Петрова Е.В., Савицкая Е.И.
      - ~ 2 «Почетных работников общего образования»: Солопова Г.В.; Шапоров В.Н.
      - ~ 1 «Отличник физической культуры и спорта» Шапоров В.Н.
      - ~ 11 награждены Почётной грамотой Министерства просвещения и науки РФ: Хорошавина Р.Б., Васина Т.А., Сердюк С.Ю., Афанасьева Г.В., Дмитренко Т.Д., Смирнова Н.В., Большакова Л.В., Перчик В.Н., Бибик Н.Ю., Уранова Н.В., Ганеева М.Р.
      - ~ 2 награждены медалью «За заслуги в сфере образования»: Смирнова Н.В., Солопова Г.В.
      - ~ 5 победителей ПНПО «Образование»: Солопова Г.В., Савицкая Е.И., Ганеева М.Р., Сердюк С.Е., Афанасьева Г.В.
      - ~ 2 имеют общественные награды: «Женщина года» Мосина Е.В., «За заслуги в воспитании» Афанасьева Г.В.
    - высшее образование имеют – 45 педагогов, средне – специальное образование – 4, магистров – 3, бакалавров – 1
    - средний возраст педагогического коллектива составляет 48 лет,
    - учителей в возрасте до 30 лет – 6
    - учителей, не имеющих квалификацию – 11, педагогов высшей и первой категории – 30/8
    - в среднем на одного учителя приходится 15 обучающихся
    - нагрузка учителей в среднем составляет – 1.14 ставки или 20.67 часов
    - являются экспертами регионального уровня: 2 /Сысоева Е.Н., Перчик В.Н./
    - являются экспертами муниципального уровня: 14 /Пискунова Н.Н., Солопова Г.В., Львова Р.Н., Смирнова Н.В., Мацкевич Т.И.; Журавлева Л.И., Боброва Е.В.; Трофимова В.М.; Афанасьева Г.В., Ефимов В.С.; Белов С.А., Уранова Н.В., Беспалая С.Н., Пономарева В.В./
    - два сотрудника являются победителями конкурсов регионального уровня /«Лучшая программа развития образовательного учреждения Ленинградской области» Ганеева М.Р., «Библиотекарь года» Мосина Е.В./
    - два сотрудника являются лауреатами конкурсов регионального уровня /«Учитель года» Сердюк С.Е., «Лучший директор года» Ганеева М.Р./
    - один сотрудник является победителем конкурса окружного уровня /«Учитель года» Балабан Е.В./
    - шесть сотрудников являются победителями муниципального конкурса /«Учитель года» Ганеева М.Р., Трофимова В.М., Балабан Е.В., «Информационных технологий» Пономарева В.В., Белов С.А.; «Самый классный классный» Ганеева М.Р., «Самый классный класс» Подрядчикова С.А./
    - семь сотрудников являются лауреатами муниципального конкурса /«Учитель года» Балабан Е.В., Беспалая С.Н., Сысоева Е.Н., Храмцова С.Ю., Белов С.А.; «Информационных технологий» Пономарева В.В.; «Самый классный классный» Крылова А.В./
    - организация обучения педагогов проводится в целях соответствия профстандарту (в 2016 прошли обучение 30 педагогов старшей школы)
    - за шестилетний период средняя заработная плата учителя возросла на 20% и составила почти 37 тысяч рублей в месяц

- распределение зарплат внутри школы идет неравномерно - это зависит от нагрузки, которую имеет учитель и его качества работы
- более 60% учителей имеют дополнительную нагрузку (более 18 часов)
- результативность участия в конкурсах: 2016 год стал «урожайным» для начальной школы - победитель муниципального и окружного этапов конкурса «Учитель года» Балабан Е.В.; победитель муниципального этапа конкурса «Самый классный класс» Подрядчикова С.А., лауреат муниципального этапа конкурса «Классный самый классный» Крылова А.В.;
- понимание, что изучение учебного предмета должно, в том числе, нести воспитательную направленность привело к возрастанию вовлеченности сотрудников в проведение воспитательных мероприятий (как и требует новый стандарт);
- уровень публикационной активности невысок, на диаграмме наглядно представлена динамика общего количества учителей, имеющих печатные работы;



- в течение ряда лет гимназия активно занимается внедрением инноваций в образовательный процесс:
  - ~ МБОУ «Кировская гимназия» - муниципальная ОЭП «Управление реализацией компетентностной модели выпускника как ведущий фактор инновационного развития гимназии» (2010 – 2012 г.г.)
  - ~ МБОУ «Кировская гимназия» — региональная инновационная площадка по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
  - ~ МБОУ «Кировская гимназия» — апробационная лаборатория в рамках межрегиональной сетевой экспериментальной площадки «Проектирование новой школы» на тему «Проектирование и оценка образовательных результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования»
  - ~ МБОУ «Кировская гимназия» — региональная инновационная площадка по введению федеральных государственных стандартов начального общего образования.
  - ~ МБОУ «Кировская гимназия» — апробационная лаборатория в рамках межрегиональной сетевой экспериментальной площадки «Проектирование новой школы» на тему «Проектирование и оценка образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования»
  - ~ МБОУ «Кировская гимназия» — региональная инновационная площадка по введению федеральных государственных стандартов основного общего образования.
  - ~ МБОУ «Кировская гимназия» — региональная инновационная площадка по введению федеральных государственных стандартов среднего общего образования.
  - ~ МБОУ «Кировская гимназия» — участник проекта российского издательства «Просвещение» и британского издательства “Express Publishing” по апробации нового учебно-методического комплекта «Звёздный английский» ("Starlight") для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка
  - ~ МБОУ «Кировская гимназия» — участник инновационного межрегионального и международного проекта «Русский музей: виртуальный филиал»
  - ~ МБОУ «Кировская гимназия» — базовое (опорное) учреждение Федеральной стажировочной площадки на базе ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»

- уровень инновационной активности образовательной организации за шестилетний период свидетельствует о востребованности опыта работы учреждения и, главное, - способности сотрудников работать в команде: сборник Комитета образования Ленинградской области «Инновации и успешные практики в системе образования Ленинградской области» статья «Индивидуальный образовательный маршрут учащегося в соответствии с требованиями ФГОС СОО», сборник «Федеральная стажировочная площадка» статья «Сетевая структура управления как модель внутриорганизационного сотрудничества между органами управления и самоуправления», сборник «Деятельность Федеральной стажировочной площадки ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования"» статья «Опыт проектирования и внедрения моделей индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с ФГОС СОО в МБОУ «Кировская гимназия»
- ниже приведена таблица с указанием мероприятий 2015/16 учебного года, в которых были задействованы сотрудники гимназии, чей опыт был интересен для профессионального сообщества;

Тема семинара	Уровень	Состав команды	Тема выступления
«Кросс-возрастные сообщества школьников как инструмент организации внеурочной проектной деятельности школьников в условиях введения ФГОС»	межрегиональный	Балабан Е. В. и Беспалая С. Н.	«Формирование исследовательских компетенций обучающихся начальной школы»
«Формирование инновационной образовательной среды развития одаренности: оптимизация внешних и внутренних связей в образовательном пространстве»	межрегиональный	Афанасьева Г.В., Сысоева Е.Н., Мосина Е.В., Ганеева М.Р.	«Топ — 5 идей по работе с одаренным поколением»
«Моделирование учебных планов в соответствии с требованиями ФГОС СОО: старт второго года апробации»	межрегиональный для коллег из Карелии и г. Москва	Сысоева Е.Н., Ганеева М.Р.	«Моделирование учебных планов в соответствии с требованиями ФГОС СОО: старт второго года апробации»
«Нескучные истории или случаи из практики»	межрегиональный	Мосина Е.В., Львова Р.Н., Ганеева М.Р.	«Место силы МБОУ «Кировская гимназия»
Актуальные проблемы профориентации в МБОУ «Кировская гимназия»	муниципальный	Сысоева Е.Н., Ганеева М.Р.	«Научный парк Кировской гимназии в сфере профессиональной ориентации школьников»

Вывод. Сотрудников гимназии отличает готовность эффективно выполнять свои должностные обязанности, умение работать на результат, высокий уровень преданности учреждению, искреннее стремление вносить личный вклад в развитие образовательной организации, позитивное восприятие общекорпоративных стандартов.

**Гимназия полностью и в соответствии со штатным расписанием укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, учебно – вспомогательным персоналом: 49**

### 1.3. КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ В ЦИФРАХ. ОБЗОР ФИНАНСОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

✚ Базовые преобразования в секторе «Обеспечение защиты и организации систем жизнеобеспечения образовательной организации»

Выводы. За шестилетний период в гимназии «выстроен» рациональный вариант защиты и организации систем жизнеобеспечения образовательного учреждения. Система безопасности гимназии ориентирована на комплексное решение спектра вопросов, связанных с предотвращением семи основных видов угроз:

- травматизм в результате нарушений правил поведения или техники безопасности (не было зафиксировано ни единого случая травматизма);
- продажа и употребление на территории образовательного учреждения или вблизи него алкогольных напитков, наркотических и других опасных веществ;
- проникновение посторонних лиц в здание;
- возникновение угрозы противоправных действий на территории, прилегающей к образовательному учреждению;
- вынос или внос в здание имущества без соответствующего разрешения, хищение личных вещей сотрудников, детей и имущества образовательного учреждения;
- угроза возникновения пожара;
- угроза повреждения инженерных систем.

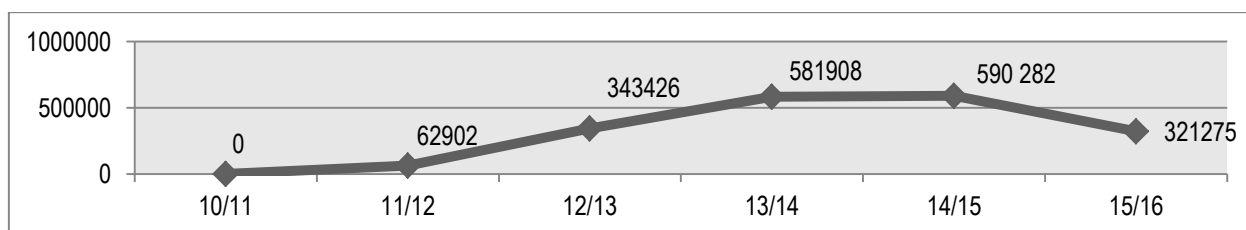
Схема обеспечения безопасности учреждения включает в себя:

- Сигнализацию с выводом на пост вневедомственной охранной организации «Инсар»;
- Подсистему противопожарной защиты: установлена пожарная сигнализация с выводом на пульт в пожарную часть города Кировска, имеется необходимое оборудование системы пожаротушения.
- Подсистему видеонаблюдения, как в зданиях, так и на территориях учреждения.
- Мониторинг инженерных систем здания. Установлено оборудование контроля и регистрации потребления тепла, горячей и холодной воды, что позволяет при оптимальных финансовых затратах создать для обслуживаемых объектов эффективный режим потребления и комфортный микроклимат в помещениях, установлено аварийное освещение и молниезащита.
- Подсистему управления доступом в здания образовательного учреждения. Приоритетной задачей является отладка функционирования пропускной системы «СКУД».
- Систему оповещения, предназначенную для своевременного предупреждения о возникновении угроз экологического и техногенного характера, пожара, противоправных действий, применения оружия массового поражения и др.

Выстраиваемая нами система безопасности не сформирована окончательно, но постоянно совершенствуется.

**Система безопасности гимназии ориентирована на комплексное решение спектра вопросов, связанных с предотвращением 7 основных видов угроз**

✚ Динамика инвестиций в сектор «Обеспеченность учебниками»



Выводы. Динамика инвестиций в сектор «Обеспеченность учебниками» и темпов изменения к предыдущим периодам определяется рядом факторов:

- степенью физического и морального износа основных фондов, необходимостью их замены и обновления;
- объемом собственных ресурсов;
- периодичностью смены поколений учебников;
- темпами освоения ФГОС.

Динамика инвестиций за шестилетний период неравномерна. Наряду с периодом относительно плавного роста инвестиций (в 2011 году), наблюдается период (в 2012 году) стремительного подъема (инвестиционный бум), умеренного роста (2013 год), период, когда объем инвестиций не сокращается, но и не растет (2014 год), а в настоящее время - спада (данные на сентябрь 2016). Такие колебания инвестиционной активности в сектор «Обеспеченность учебниками» неизбежны, они отражают степень адаптации учреждения к меняющимся условиям и накопления необходимого фонда.

### Гимназия на 100% укомплектована учебниками

 Состояние здоровья обучающихся и проблемы медицинского обслуживания

Выводы. Для достижения результатов состояния здоровья деятельность учреждения была переориентирована на профилактику заболеваний. Прогресс в достижении этой цели ограничивается дефицитом финансовых ресурсов, необходимых для активизации мероприятий в области здравоохранения, низкой степенью выполнения договорных обязательств нашими партнерами (МУЗ «ЦРБ») для оказания медицинского обслуживания, а также нехваткой кадрового потенциала - медсестер для обслуживания двух зданий и спецперсонала для организации работы лечебно – профилактических групп.

По данным обследований за шестилетний период доля обучающихся, не имеющих отклонений, а также детей, имеющих единичные морфологические отклонения, не влияющие на состояние здоровья ребенка и не требующие коррекции, снижается. Доля здоровых детей, но имеющих "риск" формирования хронических заболеваний увеличилась. Доля детей, имеющих хронические заболевания или врожденную патологию с редким проявлением легкого обострения, которое не сказывается на общем самочувствии и поведении ребенка (хронический гастрит, хронический бронхит, анемия, пиелонефрит, плоскостопие, заикание, аденоиды, ожирение и т.д.) также увеличилась.

Уч. год	1	2	3
10/11	18	72	10
11/12	13	70	12
12/13	21,9	71,4	6,7
13/14	33,94	58,63	7,12
14/15	31,3	63	5,7
15/16	16,29	75,56	8,15

### Доля здоровых детей, но имеющих "риск" формирования хронических заболеваний увеличилась: 75.56%

 Качество услуг по обеспечению горячим питанием

Выводы. Ситуация с обеспечением школьников горячим питанием складывается непростая:

- доля уч-ся, охваченных горячим питанием снижается;
- доля уч-ся, которым предоставляется питание за счет средств регионального бюджета возрастает

До января 2011 года питание учащихся организовывалось самой школой. Так как организация питания не является образовательной услугой, ставки кухонных работников их штатного расписания школы были выведены. В настоящее время образовательное учреждение обслуживают компании, в деятельности которых постоянно выявляются нарушения. Подрядчик, который обеспечивает питание, определяется через аукцион. Кто готов кормить детей за меньшую цену — тому и отдают заказ. Меню утверждается в территориальном подразделении Роспотребнадзора и согласуется с заказчиком питания. Гимназия не является заказчиком! В сложившейся ситуации все претензии родители (законные представители), администрация учреждения вправе предъявлять руководству обслуживающей компании.

**Доля уч-ся, охваченных горячим питанием, снижается: 78.22%**

**Качество социально - психологической помощи**

Выводы. В соответствии с уставной деятельностью обучающимся в гимназии оказывается индивидуально ориентированная педагогическая, психологическая и социальная помощь. Сохранены ставки социального педагога, педагога – психолога. Услуги логопеда предоставляются на платной основе.

– возросло количество обращений к педагогу – психологу, что говорит действенности психологической службы и росте доверия к ней со стороны родительской общественности и обучающихся;

Статистические данные	Всего	Ученики	Родители	Педагоги
<b>Диагностическая работа</b>				
Количество индивидуальных обследований	15	12	3	0
Количество групповых обследований	12	10	2	0
<b>Групповая коррекционно – развивающая (профилактическая) работа</b>				
Количество проведённых групповых занятий	11	10	1	0
Количество посещений групповых занятий	57	40	17	0
<b>Индивидуальная коррекционно – развивающая работа</b>				
Количество индивидуальных занятий	35	30	5	0
Количество посещений инд. занятий	15	12	3	0
<b>Консультативная работа</b>				
Количество групповых консультаций	12	10	2	
Количество индивидуальных консультаций	53	35	8	8
<b>Просветительская работа</b>				
Количество выступлений	5	1	4	0

– по данным социального педагога:

Индикаторы	Показатели и их достижения				Выводы
	12-13	13-14	14-15	15-16	
Кол-во учащихся из неблагополучных семей	3/3	1/1	1/1	3	Вновь возросло
Кол-во семей находящихся в трудной жизненной ситуации	4	4	3	2	Уменьшилось вдвое
Кол-во малообеспеченных семей, стоящих на учёте в соц. защите	36	34	48	46	Увеличилось
Количество уч-ся, состоящих на внутришкольном	11/6	10/13	7/5	6/3	Снизилось

контроле:					
Количество уч-ся, состоящих на учете в ПДН	5/1	4/5	4/2	1/1	Снизилось
Количество уч-ся, вовлечённых во внеурочную деятельность, стоящих на учёте	5	5	7	6	Увеличилось
Количество информации направленных в ПДН	2	6	5	1	Снизилось
Количество информации направленных в КДН	2	2	1	1	Снизилось
Кол-во правонарушений в этом учебном году внутри школы	7	5	4	0	Снизилось
Кол-во по Советов профилактики правонарушений	17	17	18	14	Снизилось
Кол-во учащихся, прошедших через Совет профилактики	23	25	28	16	Снизилось
Количество индивидуальных консультаций	37/10	41/9	29/5	29/5	Снизилось
Количество учащихся направленных на консультацию к психологу	15	10	6	10	Снизилось
Количество бесед проведенных с участием участковых инспекторов	2	7	5	8	Увеличение
Количество бесед проведенных с участием других специалистов	7	9	4	3	Снизилось
В целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования последние два года в учреждении проводится социально - психологическое тестирование обучающихся. К сожалению, с результатами нас не знакомят					

– система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних подростков и молодежи осуществляется на межведомственной основе, во взаимодействии с отделом по делам несовершеннолетних УМВД России по Кировскому району.

**Система профессиональных мер поддержки и содействия со стороны лиц социально-психологической помощи гимназии оказывает положительное влияние на качество жизни ребенка и семьи**

**Управление денежными средствами**

С 1 января 2011 года гимназия является бюджетным учреждением - некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ и оказания услуг в сфере образования. Доходная часть учреждения формируется из: нормативного бюджетного финансирования уставной деятельности и деятельности, приносящей доход. Объем бюджетных средств за последние 6 лет имеет тенденцию к росту. Наиболее успешно обстоит дело с финансированием таких статей как: оплата труда и оплата потребленной электроэнергии. Хуже всего финансируются: командировки и служебные разъезды и транспортные услуги.



Динамика инвестиций в сектор «МТБ учреждения и инфраструктура» имела положительную направленность. Объем инвестиций достаточен для постепенного улучшения материально – технической базы и качества инфраструктура учреждения, но не для опережающего развития. На смену крупным проектам, таким как:

Проект «Кирова 8»	Проект «Горького 16»
<ul style="list-style-type: none"> <li>~ Замена устаревшей мебели на ростовые парты и стулья</li> <li>~ Замена ковролина на линолеум</li> <li>~ Установка ноутбуков для учителей и создание школьной локальной сети с выделенным сервером</li> <li>~ Установка 4 мультимедийных досок и 2 – х мультимедийных установок, мультимедиапроекторов</li> <li>~ Капитальный ремонт туалета</li> <li>~ Ремонт крыши, замена перекрытий третьего этажа</li> <li>~ Замена и установка ламп освещения</li> <li>~ Капитальный ремонт спортивного зала</li> <li>~ Замена оконных блоков на стеклопакеты</li> <li>~ Укладка плитки в холле прогимназии</li> <li>~ Реставрация входной лестницы</li> <li>~ Установка навеса над входной лестницей, пандуса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ Ремонт крыши</li> <li>~ Установка ноутбуков, моноблоков для учителей и создание школьной локальной сети с выделенным сервером</li> <li>~ Постепенная замена крышек ученических парт, закупка новой ученической мебели</li> <li>~ Строительство стадиона</li> <li>~ Ремонт и переоборудование библиотеки</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>~ Переоборудование двух столовых и двух медицинских кабинетов</li> <li>Установка систем оповещения, пожарной сигнализации, «тревожной» кнопки</li> </ul>	

– пришли не менее масштабные:

Проект «Кирова 8»	Проект «Горького 16»
<ul style="list-style-type: none"> <li>~ Укладка плитки на пол в столовой, на пол и стены на кухне</li> <li>~ Перенос умывальников и установка кранов с горячей водой</li> <li>~ Установка бойлеров</li> <li>~ Укладка плитки на центральную лестницу, реставрация перил (решетки)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ Укладка плитки на втором этаже</li> <li>~ Укладка плитки в столовой гимназии</li> </ul>

Таким образом, можно утверждать, что материальные условия для достижения нового качества образования создаются достаточно эффективно.

Законодательно бюджетным учреждениям разрешено заниматься предпринимательской деятельностью. Это дает возможность гимназии привлекать дополнительные средства. Прибыль, полученная от такой деятельности, после налогообложения расходуется также на уставные цели. Расходная часть учреждения состоит из расходов на оплату труда и финансирования приоритетных направлений развития учреждения.

Выводы. В МБОУ «Кировская гимназия» расходуют полученные средства по целевому назначению, что предполагает строгое соблюдение финансовой дисциплины. При расходовании бюджетных и внебюджетных средств учреждение руководствуется принципами рационального и эффективного их использования путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях.

**Приоритетными направлениями финансово-хозяйственной деятельности учреждения являются: создание необходимых условий для эффективного и рационального использования средств, проведение ремонтных работ по содержанию зданий и помещений, увеличение объема дополнительных платных образовательных услуг, реинвестирование полученной прибыли от услуг в образовательный процесс оборудования и помещений**

#### Качество управления

Разработанная нами организационно-функциональная модель государственно - общественного управления МБОУ «Кировская гимназия» учитывает интересы разных уровней управления, взаимодействующих в едином пространстве. Организация «жизнеспособности» модели достигается через выстраивание связей между органами управления и самоуправления, установления внутриорганизационного сетевого взаимодействия. Сетевая структура объединяет коллегиальные органы для реализации «Программы развития «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа – стратегия развития МБОУ «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова» на 2011/16 годы», в том числе и её составного целевого проекта - «Система оценки качества образования». В нем заложен механизм привлечения коллегиальных органов к внешней и внутренней оценке качества образования ОО, который представляет собой непрерывный замкнутый процесс, состоящий из взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов: проектирование и планирование – управление качеством – мониторинг процесса, корректировка.

Так, в целях оценки эффективности деятельности организации и органов ее управления осуществляется внутренний аудит в соответствии с «Положением о внутренних аудитах качества образования МБОУ «Кировская гимназия», «Положением об управлении несоответствиями, возникающими в процессе образовательной деятельности в МБОУ «Кировская гимназия», «Положением о корректирующих и предупреждающих действиях в системе мониторинга качества образования в МБОУ «Кировская гимназия». Технология организации процедуры представляет собой управляемую деятельность на основании принципов менеджмента качества: системность и процессный подход.

*Нормативное* управление качеством образования осуществляется на законодательном и нормотворческом уровне и эффективном применении документированных процедур и инструкций.

*Стратегическое* управление качеством образования, включающее стратегическое планирование, направлено на формирование у субъектов образовательной деятельности (учеников, родителей, учителей) сознания качества как новой ценности.

*Оперативное* управление качеством образования в гимназии осуществляется на основе непрерывного слежения за текущим ходом образовательной деятельности, принятия своевременных и адекватных управленческих мер для реализации программы развития, ОП на каждом уровне образования.

Органы ГОУ разрабатывают и утверждают у руководителя учреждения программу внутренних аудитов. На основании программы аудитов утверждается план и критерии аудита. Аудиторами выступают члены коллегиальных органов.

На страницах сайта все коллегиальные органы обеспечили техническую возможность выражения гражданами мнений о качестве образовательной деятельности гимназии. Этому способствуют и сервисы интерактивного голосования, электронного анкетирования, работа открытых коммуникативных площадок <http://www.gimn-keg.ru/administrator/autouprav.htm>.

Вывод. По многим показателям гимназия имеет положительную динамику, что демонстрирует решение вопросов стратегического менеджмента как системы, реализующей управленческие процессы и решения, определяющие долгосрочную структуру и характер деятельности организации. Ниже приведены конечные результаты реализации Программы развития «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - стратегия развития МБОУ «Кировская гимназия» на 2011 – 2016 годы».

К концу срока реализации Программы планируется	Показатель в 2016 г.	Вывод	Примечание
обеспечить постоянный охват детей 5-6 лет дошкольным образованием в количестве 40 человек и обеспечить их готовность к обучению в школе до 99,5% (100%)	42 чел.	Результат достигнут	В сложный период нехватки мест в детских садах дошкола гимназии выполняла важную задачу воспитания детей дошкольного возраста
обеспечить 90% (100%) переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты	92%	Результат достигнут	С 1.09.2016 года гимназия полностью перешла на ФГОС нового поколения – с дошкольного отделения до 11 класса
обеспечить 95% (100%) количество выпускников, успешно освоивших общеобразовательные программы и сдавших ГИА	100%	Результат достигнут	За шестилетний период реализации Программы развития все обучающиеся прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном/ среднем общем образовании
обеспечить 100% количество выпускников 9-х классов, участвующих в ГИА	100%	Результат достигнут	Все обучающиеся прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании
обеспечить возможность участия в дистанционной подготовке к ГИА 30% учащихся гимназии			Услуга не востребована
увеличение с 58 процентов до 65 процентов охвата старшеклассников профильным обучением	100%	Результат достигнут	Выстроена система специализированной подготовки (профильного обучения)
увеличение с 5 процентов до 7 процентов доли учащихся 7-11 классов, включенных в олимпиадное движение на муниципальном уровне	8.8	Результат достигнут	На протяжении шести лет на муниципальном уровне гимназия занимает лидирующую позицию
увеличение с 0,2 процентов до 0.5 процентов доли учащихся 9-11 классов, включенных в олимпиадное движение на региональном уровне	16.7	Результат достигнут	
увеличение с 4.7 процентов до 5.3 процентов доли обучающихся, включенных в деятельность органов ученического самоуправления	5.76	Результат достигнут	Создан совет обучающихся
увеличение с 70 процентов до 83,5 процентов охвата детей и подростков услугами дополнительного образования детей на базе общеобразовательных учреждений	85	Результат достигнут	
увеличение с 77 процентов до 81 процента доли детей и подростков, охваченных услугами дополнительного образования на базе учреждений дополнительного образования детей	98	Результат достигнут	
увеличение с 79 процентов до 85 процентов охвата детей «группы риска» услугами дополнительного образования детей	100	Результат достигнут	
снижение числа преступлений, совершенных учащимися образовательных учреждений с 0,6 процентов до 0,41 процентов	0%	Результат достигнут	
снижение числа учащихся, отчисленных из общеобразовательных учреждений до получения ими полного общего образования с 0.3 процентов до 0,17	0%	Результат достигнут	Отчисленных нет

процентов			
увеличение до 40 процентов доли школьников 8-11 классов, принимающих активное участие в работе лагерей труда и отдыха			Услуга не востребована
повысить охват детей гимназии организованным летним отдыхом до 17% (34%)	34	Результат достигнут	
обеспечение обучающихся психолого-педагогической поддержкой через школьную психологическую службу	Заключен договор с соц. партнером - ЦДИК г. Кировска	Результат достигнут	Возросло количество обращений к педагогу – психологу гимназии, что говорит о действенности психологической службы и росте доверия к ней со стороны родительской общественности и обучающихся
создать в гимназии условия для реализации модели инклюзивного образования (элементы доступной среды)	Установлено 2 пандуса, сайт адаптирован для детей с ОВЗ	Достигнут частично	Создание доступной среды формируется согласно финансированию
увеличение с 83.5 процентов до 95 процентов доли обучающихся, получающих в школе горячее питание	78.22%	К 2015 году результат достигнут – 95%	В настоящее время в столовой на Горького доля обучающихся, охваченных горячим питанием снижается
снизить количество заболеваний в гимназии до 1,5 (1) на одного ребенка в год, количество дней, пропущенных ребенком по болезни – до 9 (7)	9	Результат достигнут	
снижение с 7,3 процентов до 5.8 процентов доли обучающихся, имеющих по результатам медицинских осмотров 3 группы здоровья	8,15	Результат не достигнут	
уменьшение количества учащихся на 1 современный компьютер с 12 до 7 чел.	6.3	Результат достигнут	
обновление педагогических кадров на 5 чел.	15 человек	Результат достигнут	
обеспечить возможность участия в новых моделях системы повышения квалификации 90% (100%) педагогических кадров гимназии	91.84%	Результат достигнут	
обновление состава руководящих кадров образовательных учреждений на 30 процентов	на 57%	Результат достигнут	
увеличить количество работников администрации гимназии, прошедших подготовку по современным программам менеджмента и финансовой деятельности в образовании до 95% (100%)	100%	Результат достигнут	
повышение степени удовлетворенности населения работой гимназии до 68% (70%)	89	Результат достигнут	
количество инновационных площадок до 2	7	Результат достигнут	Уровень инновационной активности свидетельствует о востребованности опыта работы учреждения
ввести системы электронного документооборота в 100% отчетной и иной деятельности	100%	Результат достигнут	Гимназия полностью перешла на электронный документооборот

В результате реализации Программы развития «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - стратегия развития МБОУ «Кировская гимназия» на 2011 – 2016 годы» учреждение способно обеспечить:

- ✚ общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с законодательством РФ;
- ✚ условия для достижения относительно высокого уровня образования гимназистов в рамках государственного образовательного стандарта, подтвержденного результатами ЕГЭ и ОГЭ;
- ✚ освоение обучающимися базовых компетенций современного человека: (информационной, коммуникативной, регулятивной);
- ✚ условия для реализации предпрофильного и профильного обучения, на основе выбора образовательных программ;
- ✚ дополнительное образование и широкий спектр дополнительных образовательных услуг, включающих оказание социально-педагогической и психолого-педагогической помощи;
- ✚ условия, позволяющие сохранить здоровье учащихся и сотрудников и гарантировать их безопасность;
- ✚ поддержку через систему моральных и материальных стимулов профессиональную деятельность учителя гимназии;
- ✚ условия, способствующие развитию профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогических кадров в соответствии с требованиями времени;
- ✚ прозрачную, открытую систему информирования граждан об образовательных услугах.

## 2. ОБРАЗ МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ» - 2016

Образовательная среда МБОУ «Кировская гимназия» - инновационная система, занимающая лидирующие позиции в регионе, реализующая программы открытого образования, предоставляющая широкие возможности выбора для обучающихся.

В МБОУ «Кировская гимназия» действует модель проектирования и управления образовательным процессом, позволяющая выстраивать эффективные маршруты для ученика с учетом его потребностей и запросов семьи.



Социальный и общественный статус учителя поддерживается системой моральных и материальных стимулов. Действует новая система аттестации и квалификационного отбора педагогических кадров. Зарплата учителя составляет не менее величины средней заработной платы по региону. Учитель социально и экономически защищен, администрация гимназии и руководство Комитета образования Кировского района Ленинградской области несут ответственность за качество жизни и качество работы учителя, контролируя систему повышения квалификации, аттестации, оплаты труда работников и обеспечивая положенные по закону социальные льготы и выплаты.

В МБОУ «Кировская гимназия» обеспечены условия для становления и поддержки различных образовательных инноваций, позволяющих развивать, сохранять и распространять инновационный опыт, осуществлять подготовку и переподготовку педагогических кадров на основе передовых педагогических практик.

В МБОУ «Кировская гимназия» весь документооборот проводится на уровне интернет - связи, интернет - приемной.

МБОУ «Кировская гимназия» открытое учреждение, что интенсивно развивает партнерские отношения с родителями (законными представителями), обучающимися, представителями общественности.

МБОУ «Кировская гимназия» работает в режиме развития.

### 3. СПАСИБО ЦИФРЕ 18! И МЫ ГОТОВЫ ДАЛЬШЕ РАЗВИВАТЬСЯ!

16 апреля 2016 года гимназии исполнилось восемнадцать лет. Это дата очень важная. Совершеннолетие! Начало нового жизненного этапа, открытие абсолютно новых горизонтов и приобретение новых обязанностей. Что же «готовит» нам год грядущий?

Предстоит период высочайшего творческого подъема, горячего желания работать, радости и успеха. Мы будем готовы целиком посвятить себя для решения различных задач, разработке проекта, задуманному делу. Наша колоссальная творческая энергия поможет разрушить устаревшие стереотипы и выйти на новый профессиональный уровень, достичь финансового благополучия, благодаря собственному труду. В деловых отношениях, придется проявить большую мудрость, так как эти отношения станут испытанием на человеческую зрелость. Год гарантирует нам большой запас жизненной энергии, крепкое здоровье, хорошую физическую форму, а в случае болезни, - быстрое выздоровление и восстановление сил. И главное - проявляйте заинтересованность, покажите насколько для вас важно все, что происходит. Доверяйте своему внутреннему голосу, который непременно подскажет вам, где, когда и как нужно действовать.

А предстоит действовать в 2016/2017 году в таких направлениях как:

- практическое внедрение нового содержания и технологий дошкольного и общего образования;
- полноценное внедрение системы оценки качества образования и образовательных результатов, что позволит сформировать принципиально иное отношение обучающихся и образовательной организации к качеству образования и получаемым по его итогам компетенциям;
- внедрение оптимальных подходов к эффективному контракту с педагогическими работниками посредством реализации нового стандарта профессиональной деятельности;
- улучшение материально-технической базы организации для создания дополнительных стимулов для повышения качества образования и «закрепления» талантливых педагогических кадров и одаренных обучающихся;
- совершенствование механизмов управления организацией для реализации запланированных направлений развития.

### ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Благодарим Вас, что нашли время ознакомиться с докладом. Верим, что у Вас появилось желание направить свой отзыв о результатах деятельности учреждения, внести дополнения или задать вопрос. Тогда Вам сюда: <http://www.gimn-keg.ru/ebook.htm>. 19 17 1 19 10 2 16! Спасибо!

### ПРИЛОЖЕНИЯ

Итоги самообследования за 2015 – 2016 учебный год	<a href="http://www.gimn-keg.ru/administrator/dir.htm">http://www.gimn-keg.ru/administrator/dir.htm</a>
Зам. директора по УР Сысоева Е.Н.	См. Приложение к докладу
Зам. директора по УР Беспалая С.Н.	См. Приложение к докладу
Зам. директора по ВР Балабан Е.В.	См. Приложение к докладу
Зам. директора по безопасности Белов С.А.	См. Приложение к докладу
Информация по ведению финансово – хозяйственной деятельности	<a href="http://www.gimn-keg.ru/opengym/plan_fin.htm">http://www.gimn-keg.ru/opengym/plan_fin.htm</a>
Зав. БИЦ Мосина Е.В.	См. Приложение к докладу
Библиотекарь Русинова С.Г.	См. Приложение к докладу
Социальный педагог Махонина И.Э.	См. Приложение к докладу
Педагог – психолог Кононова З.Г.	См. Приложение к докладу