


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СУЛТАНА БАЙМАГАМБЕТОВА»**

Юридический адрес: 187342, РФ, Ленинградская обл., г. Кировск, ул. Горького, д.16
Телефон/факс: (881362) 21-948. E-mail: gimn-keg@yandex.ru. Адрес сайта: <http://www.gimn-keg.ru/>. ИНН/КПП 4706014323/470601001

СОГЛАСОВАН
ПРОТОКОЛ №5 ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА ОТ 22.03.2021 Г.

УТВЕРЖДЕН
ПРИКАЗ ПО МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ» №39 - О ОТ 22.03.2021 Г.
ДИРЕКТОР:  М.П. ГАНЕЕВА

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ЗА 2020 ГОД
«КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ - ТОЧКА ДОСТУПА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ РЕСУРСАМ¹»**



ВВЕДЕНИЕ

Система образования МБОУ «Кировская гимназия» в прошедшем году столкнулась с существенными испытаниями. Осваивая новую реальность, Гимназия выступила в роли «точки доступа», которая давала возможность обучающимся компенсировать отсутствие обучения в привычном формате.

Для того, чтобы сформировать стратегическую, а не ситуативную повестку, нам необходимо в полной мере осмыслить то, что достигнуто за истекший год, и сконцентрироваться на поиске решений, как гимназическое сообщество будет жить дальше в долгосрочной перспективе.

Результаты «осмысления» оформлены в виде отчета, включающего:

- аналитическую часть, в которой дается оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- статистическую часть - с результатами анализа показателей деятельности организации, установленных² федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

¹ Ресурсы образовательной системы - это всё то, что непосредственно участвует в образовательном процессе. Именно ресурсы и их качественные характеристики в значительной степени определяют результат образования

² п.3. ч.2. ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приложениями 1, 2 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями), п.5 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», письмом Минобрнауки от 19.04.2018 № 08-1035, ГОСТ Р Росстандарта от 08.12.2016 № ГОСТ Р 7.0.97-2016

ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ПРОВЕДЕНИЮ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Оценке подлежат документы и материалы за 2020 год (с 1.01.2020 г. по 31.12.2020 г.)

Оценка проводится с учётом нормативных документов федерального, регионального и школьного уровней.

Оценке подлежат документы и материалы, закреплённые нормативно и размещённые в открытом доступе.

Одни и те же документы и материалы могут быть представлены по нескольким направлениям, если их содержание соответствует позициям оценивания каждого из направлений.

Итоговый результат оценки формируется в конце каждого раздела в виде краткой справки.

Ответственность за организацию и осуществление самообследования несут непосредственно руководитель организации, а также лица, на которых возложены такие обязанности в соответствии с приказом³ по образовательной организации.

Оценка осуществляется не для проверки соблюдения «формальных требований», а для анализа представленных материалов, формирования «адресных» рекомендаций, принятия мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы образования МБОУ «Кировская гимназия».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ
2. ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ПРОВЕДЕНИЮ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
3. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
 - 3.1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ
 - 3.2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 - 3.3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ
 - 3.4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
 - 3.5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
 - 3.6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ
 - 3.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
 - 3.8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
 - 3.9. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
 - 3.10. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ
 - 3.11. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
4. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

³ Приказ по МБОУ «Кировская гимназия» №24-О от 12.02.2021 г.

3. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3.1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Направления	Информация
Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова» (МБОУ «Кировская гимназия»)
Тип	Общеобразовательная организация
Организационно – правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация Кировского муниципального района Ленинградской области. Функции и полномочия учредителя от имени администрации Кировского муниципального района осуществляет Комитет образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области
Год основания	1998
Юридический адрес	187342, Российская Федерация, Ленинградская область, город Кировск, улица Горького, дом 16. Адреса мест осуществления образовательной деятельности: 1) 187342, Российская Федерация, Ленинградская область, город Кировск, улица Горького, дом 16; 2) 187342, Российская Федерация, Ленинградская область, город Кировск, улица Кирова, дом 8
График работы	Пн. – пт. с 8.00 до 20.00, сб. – вс. – выходной
Режим работы учреждения	Гимназия работает в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели
Телефон/ Факс	(881362) 20-720 /881362) 21-948
E-mail	gimn-keg@yandex.ru
Адрес сайта	www.gimn-keg.ru
Ф.И.О. директора	Ганеева Марина Рафаиловна
Свидетельство о регистрации	Номер: 11/00242. ОГРН: 1024701336087. Дата регистрации: 16.04.1998. Дата внесения в ЕГРЮЛ 06.12.2002. Орган, зарегистрировавший юридическое лицо - Кировское территориальное отделение Учреждение юстиции Ленинградской областной Регистрационной палаты
Лицензия	Регистрационный № 024 - 21 от 25 февраля 2021 года выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области
Аккредитация	Свидетельство № 122 - 13 от 26 декабря 2013 года выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области до 25 декабря 2025 года, серия 47 А01 №0000243
Участие в инновационных проектах в сфере образования	МБОУ «Кировская гимназия» - региональная инновационная площадка по реализации сетевого образовательного проекта «Технотория» в рамках государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области»

Достижения учреждения	МБОУ «Кировская гимназия»: <ul style="list-style-type: none"> – лауреат регионального конкурса «Школа года 2020»; – лауреат регионального конкурса «Школа года 2010»; – победитель регионального конкурса «Школа года 2000»; – победитель национального проекта «Образование»
-----------------------	---

В 2020 году Гимназия стала лауреатом регионального конкурса «Школа года 2020», вошла в перечень школ - лидеров Ленинградской области, одержавших победу в региональном проекте «Поддержка школ со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся», получила статус региональной инновационной площадкой по реализации сетевого образовательного проекта «Технотория» в рамках государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» в целях поддержки практик преподавания предметов и предметных областей основных образовательных программ «ЕНМИТ» (естественные науки, математика, информатика, технология) на основной ступени общего образования (5- 9 классы)

3.2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ⁴

Оценке подлежат позиции, отражающие деятельность организации по реализации основных образовательных программ.

Позиция оценивания 3.2.1. Численность обучающихся, участвующих в реализации основных образовательных программ уровней образования

Общая численность обучающихся на конец 2020 года составляла 827 чел. Из них:

- в реализации основной образовательной программы начального общего образования за счет средств бюджета Ленинградской области участвовал 401 чел.;
- в реализации основной образовательной программы общего образования за счет средств бюджета Ленинградской области участвовало 375 чел.;
- в реализации основной образовательной программы среднего общего образования за счет средств бюджета Ленинградской области участвовал 51 чел.;
- численность обучающихся, являющихся иностранными гражданами, - 3 чел.

Общая численность обучающихся, осваивающих основные образовательные программы Гимназии, увеличилась по сравнению с прошлым годом на 53 ученика, что свидетельствует о востребованности основных образовательных программ Гимназии.

Позиция оценивания 3.2.2. Соответствие основных образовательных программ уровней образования современным требованиям

В сфере образования происходят значимые изменения. На наш взгляд, реальным трансформационным потенциалом обладают разработанные в Гимназии и лицензированные образовательные программы трех уровней общего образования.

⁴ Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ

Среди основных факторов, способствующих раскрытию трансформационного потенциала наших программ, можно выделить три: это понимание запросов и потребностей социума и семьи; выявление внутренних взаимосвязей между отдельными структурными компонентами образовательных программ разных уровней; создание неформатного образовательного пути обучающегося по достижению им запланированных результатов.

Проанализируем наличие этих трех факторов в содержании образовательных программ и их влияние на формирование личностных характеристик выпускника гимназии по следующим критериям: актуальность, результативность, инструментальность, конкретность, реалистичность и реализуемость, проверяемость.

Актуальность. Актуальность реализуемых образовательных программ обусловлена: опережающим введением федеральных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования Гимназии; готовностью и способностью коллектива к реализации государственного заказа на новые результаты образования; сохранением и развитием исторического, культурного и духовного наследия региона Ленинградской области; включенностью семьи в процессы выбора и построения образовательных траекторий гимназического образования.

Обращение к запросам и потребностям является исходным моментом в проектировании образовательных программ Гимназии. Например, в 2011 – отмечался спрос на уровне среднего общего образования на изучение предметов гуманитарной направленности, в 2015 - экономической, в 19 – технологической. В настоящее время образовательный запрос представляет собой микс требований на изучение экономических и технологических дисциплин, а также на изучение одного или двух европейских языков.

Выявленные запросы и потребности позволили определить цель реализации наших образовательных программ, в формулировке которой и отражено для чего и как именно готовится выпускник Гимназии: создать условия для развития и достижения обучающимися нормативных характеристик личности, зафиксированных во ФГОС и освоения каждым на своем уровне определенного набора компетенций: в познавательной сфере (гуманитарная, технологическая и экономическая направленность); социально-гражданской сфере (нормативные характеристики как гражданина); досуговой сфере (характеристики «Продолжателя традиций Ленинградской области как историко-культурного региона»); трудовой сфере (ориентирующийся на рынке труда Ленинградской области как научного, делового и туристического региона).

Результативность. Отметим, что основным индикатором качества образования является образовательный результат.

Триединая система планируемых результатов отражена в целевом разделе образовательных программ Гимназии и сконструирована на основе формулы «стандарт плюс»: обязательная часть отражает требования ФГОС, формируемая нами часть конкретизирована с учётом возрастных особенностей обучающихся, специфики используемых в Гимназии систем учебников, региональных программ, курсов внеурочной деятельности

Сравнительный анализ структурных компонентов системы оценки образовательных программ позволил представить их в обобщенной схеме. Модель системы оценки ориентирована на анализ всех трех видов результатов и отвечает современным тенденциям развития системы образования. А именно: обеспечивает согласованность внутренней и внешней оценки; ориентируется на оценку динамики развития обучающихся. Особенности системы являются: использование планируемых результатов в качестве содержательной и критериальной базы оценки; грантовая поддержка гимназистов, чьи имена «зажигаются» на «Аллее звезд»; публичная оценка личных достижений обучающихся на «Ассамблее отличников учебы» и на одном из самых знаковых событий года «Виват, Гимназия!».

Несомненное достоинство, представленной системы в том, что она является частью системы оценки и управления качеством образования гимназии, обеспечивает преемственность на всех уровнях обучения и по всем направлениям оценочной деятельности

Инструментальность. В условиях высокой динамики изменений в сфере образования, в целях быстрой настройки и реконфигурации образовательных программ гимназия руководствуется системообразующими документами, которые выступают «платформой» для сборки и корректировки программ, инструментом контроля за ходом их выполнения.

Учитывая тот факт, что образовательные программы - это продукт совместного проектирования процесса и результатов деятельности, то в целях урегулирования процедур проектирования и реализации образовательных программ в целевом разделе нами четко разграничены компетенции участников образовательного процесса. Прописаны и гарантии, которые предоставляет Гимназия, определена ответственность всех сторон.

Уверены, что такой подход содействует трансформации понимания всех членов образовательного процесса, что качественный результат – это «равная ответственность». Кроме того, эта логика позволяет повысить вариативность образовательных траекторий обучающихся различных категорий в соответствии с их интересами и возможностями гимназии.

В продолжение отметим, что в процессе реализации программ совершенствуется содержание *Модели образовательного процесса гимназии*. Модель ориентирована на конечный продукт образовательной деятельности и на организационно-педагогические условия его достижения, включает технологии, применяемые как при обучении и воспитании, так и в управлении образовательным процессом. Главным педагогическим механизмом развития в условиях данной модели выступает качественное преобразование образовательной среды Гимназии посредством обеспечения взаимосвязи её компонентов.

В качестве инструментов преобразования выступают:

Модель организации проектной деятельности. Наши образовательные программы предполагают практико-ориентированную компоненту. И она является обязательной для всех программ независимо от уровня подготовки. Однако, начиная с 1998 года, гимназисты обучаются по уникальной модели организации проектно-исследовательской деятельности, которая предполагает не только участие всех обучающихся в проектно-исследовательской работе на протяжении всего периода обучения, но активизирует исследовательскую деятельность как системообразующую в воспитательной системе школы. (Программы «ВНИР» [здесь](#), [здесь](#), [здесь](#))

Редизайн *Модели вариативности образовательных траекторий* для всех уровней образования гимназии позволил осуществлять переход от расширения линейки учебных программ к расширению возможностей «сборки» индивидуальных образовательных маршрутов. (Учебные планы [здесь](#), [здесь](#))

Важным инструментом является и *Модель психолого-педагогического сопровождения*. Она нацелена на оказание помощи и поддержки всех субъектов образовательного процесса с учетом специфики выявленных проблем.

А при организации *предпрофильной и профессиональной ориентации* применяется *Модель сетевого взаимодействия* - реализация сетевых программ производится совместно со специализированными организациями, оказывающими профориентационные услуги. Модель обеспечивает непрерывность обучения - сопровождение профессионального самоопределения гимназиста, начинается с младшего школьного возраста. И *практикоориентированность* - для гимназистов в рамках учебной и внеурочной деятельности организуется комплекс профессиональных проб различной направленности. (Все о профориентации [здесь](#))

Действующая *модель внеурочной деятельности* ориентирована на построение общего программно - методического пространства гимназии и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта для внедрения сетевых образовательных проектов в целях обеспечения максимального учёта индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Преимуществами модели являются: высокая актуальность содержания и методического инструментария [программ внеурочной деятельности](#).

Модель воспитательной системы гимназии своей целью ставит создание условий для личностного самоопределения в мире ценностей и традиций через социокультурную инфраструктуру, которая содействует успешной социализации обучающихся, а также интеграцию разноплановых событий гимназического сообщества. Основным механизмом воспитания в гимназии – образовательное воспитательное пространство. Главным структурным элементом которого являются целевые творческие программы возрастной социализации.

Таким образом, представленные инструменты преобразования среды гимназии: учитывают образовательные потребности сегодняшнего дня, содействуют трансформации осознания, что современное гимназическое образование ориентируется, прежде всего, на самого обучающегося, позволяя ему выстроить свою собственную «траекторию образования»

Конкретность. Особое значение в свете реализации образовательных программ придается нами содержательному разделу.

Так, в Программах развития универсальных учебных действий на уровнях образования нами детально проработаны и отражены все виды универсальных учебных действий. Достижение программ востребованными метапредметными компетенциями - цифровыми, общекультурными, предпринимательскими, а также коммуникативными навыками, осуществляется посредством вариативных модулей. Программы предусматривают ознакомление обучающихся с универсальными - общенаучными методами исследования объективной реальности. Поэтому на разных уровнях образования интегрирована программа «Введение в интеллектуальную жизнь», которая является основным содержанием учебно-научного года Гимназии.

При наполнении [Программ отдельных учебных предметов и курсов](#) мы руководствовались такими принципами как:

- их личностная ориентированность. С этой целью нами введены учебные программы и образовательные модули, учитывающие индивидуальные запросы обучающихся разных категорий, в том числе, одаренных, детей с ОВЗ, старшеклассников, желающих изучать предметы на профильном уровне,
- принципом поликультурности, в том числе, региональной. Поэтому в часть, формируемую членами образовательных отношений, введен региональный компонент, который структурирован по ступеням общего образования; внутри ступеней – по учебным предметам,
- принципом гуманитарности, который определяет доминанту предметов гуманитарной и языковой направленности,

И, наконец, принципом культуросообразности. При реализации учебных предметов и курсов нами максимально используется в воспитании и обучении культура, в которой и для развития которой создано наше учебное заведение.

Что касается специфики *Программ коррекционной работы*. В наших программах уточнена профилактическая работа по организации деятельности по социальной адаптации обучающихся с ОВЗ. И предложен механизм сопровождения ребенка по освоению образовательных программ на основе социального партнёрства «Социально – психологической службы» Гимназии при консолидации усилий специалистов различных профильных учреждений города.

В [Программе воспитания обучающихся](#) содержатся ключевые воспитательные задачи, базовые ценности, реализуемые посредством авторской технологии социализации личности путем приобретения социального опыта, разработанной методики - системы воспитания на основе событийности, технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов на основе традиционного содружества и взаимовыгодного партнерства, с учетом традиций гимназии и региональной специфики Кировского района и Ленинградской области.

В целом через учебные предметы, образовательные модули и курсы, [занятия внеурочной деятельности](#), [платные образовательные услуги](#), которые выбрали родители и обучающиеся и предложило учреждение, через описание форм организации образовательной деятельности, отражена специфика образовательных программ Гимназии. ([Здесь](#), [здесь](#), [здесь](#), [здесь](#))

Реалистичность. Позвольте обратить ваше внимание на то, что образовательные программы гимназии востребованы и перспективны.

Анализ статистических данных подтверждает реализацию запросов семьи на углубленное изучение предметов, профильное образования, на ведение курсов внеурочной деятельности, открытие площадок для самовыражения, на организацию образовательного процесса на основе развития способностей обучающихся, создания условий для выбора, самоопределения и самореализации; на практическую реализацию потребностей региона на введение курсов духовно – нравственного воспитания, программ по изучению региональной истории, культуры и искусства, образовательных модулей в сфере экономического и технологического образования школьников.

Практически на каждом уровне образования гимназии, накоплен богатый опыт инновационных проектов, что позволяет наполнять наши образовательные программы современным содержанием.

Реализуемость. Далее продемонстрируем реализуемость наших программ по наиболее важным используемым ресурсам. Разрешите отметить два фактора, которые в системе условий реализации образовательных программ гимназии играют особую роль. Это: «Дорожная карта», в которой планируется ресурсное обеспечение всей деятельности и нормативно-правовое согласование между всеми субъектами образования. И «Карта самооценки», с помощью которой проводится комплексная оценка эффективности всех групп условий.

Заметим также, поскольку конкурентоспособность определяется не столько ресурсным обеспечением, сколько эффективностью его использования, то при преобразовании условий реализации образовательных программ нами внедряются такие механизмы, как социальное партнёрство, управление персоналом и инновациями, ресурсосберегающий менеджмент

Проверяемость. На наш взгляд, система условий реализации образовательных программ позволяет создавать гуманитарное образовательное пространство гимназии для самореализации личности обучающегося и педагога. Уверенно заявляем это, т.к. при получении аутентичной оценки реализации образовательных программ Гимназии мы опираемся на данные мониторинга качества общего образования, а также на общественную оценку и публичный доклад.

Таким образом, образовательные программы рассматриваются нами как механизм индивидуализации образования, связывающий для обучающегося воедино намерения, образ результата обучения и средства его достижения и движения к цели.

Итак, нами представлен анализ содержания образовательных программ по предложенным критериям и на основе выявления внутренних взаимосвязей между отдельными структурными компонентами образовательных программ разных уровней; реализации на практике запросов и потребностей социума и семьи; создания неформатного образовательного пути обучающегося по достижению им запланированных результатов

Из сказанного можно сделать вывод, что продолжение реализации образовательных программ является базой для дальнейшей эффективной трансформации системы образования Гимназии в ответ на вызовы, стоящие перед «современной школой».

Позиция оценивания 3.2.3. Удовлетворенность качеством услуг, предоставляемых образовательной организацией

Оценка качества услуг, предоставляемых Гимназией, основана на сведениях сайта www.bus.gov.ru, который реализует возможность оставить свой отзыв гражданами о качестве услуг, предоставляемых образовательными организациями, и принять участие в оценке деятельности учреждений сферы образования.

Независимая оценка качества условий образовательной деятельности проводится по следующим показателям: открытость и доступность информации об организации; комфортность условий предоставления услуг; доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации; удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организацией.

Оценка за 2020 год (по каждому показателю соответственно): 4, 3, 5, 5.

С результатами независимой оценки качества оказания услуг можно ознакомиться, перейдя по ссылке: [здесь](#)

Итоговая краткая справка

1. Реализуемые в Гимназии лицензированные образовательные программы трех уровней общего образования - начального общего, основного общего, среднего общего образования, обладают реальным трансформационным потенциалом.

Среди основных факторов, способствующих раскрытию трансформационного потенциала наших программ, можно выделить три: это понимание запросов и потребностей социума и семьи; выявление внутренних взаимосвязей между отдельными структурными компонентами образовательных программ разных уровней; создание неформатного образовательного пути обучающегося по достижению им запланированных результатов.

2. Образовательные программы Гимназии востребованы и перспективны. Наблюдается стабильная тенденция к увеличению численности обучающихся, предпочитающих осваивать основные образовательные программы общего образования Гимназии.

3. Подводя итоги независимой оценки качества условий, которая является одной из форм общественного контроля Гимназии и проводится в целях предоставления гражданам информации о качестве условий оказания услуг, повышения качества деятельности образовательной организации, можно констатировать, что по трем показателям «открытость», «доброжелательность», «удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности» результаты Гимназии в зоне «отлично» и «хорошо».

.Адресные рекомендации и (или) меры, управленческие решения

1. Министерство просвещения Российской Федерации подготовило проекты обновлённых Федеральных государственных образовательных стандартов. Поэтому предстоит создать рабочую группу, которая начнет разработку образовательных программ Гимназии с учётом приоритетов современного образования и требований, содержащихся в новых стандартах. (Отв. администрация)

2. По показателю, характеризующему комфортность условий предоставления услуг, результат в зоне «удовлетворительно». Исходя из полученных данных, необходимо провести анкетирование членов образовательного процесса в целях формирования пакета предложений по совершенствованию механизмов развития многозадачной функциональной комфортной среды Гимназии. (Отв. Упр.совет)

Документы и материалы

- [Презентация «Основная образовательная программа - ключ к качественной трансформации МБОУ «Кировская гимназия»](#)
- Основные образовательные программы МБОУ «Кировская гимназия»: [сайт]. URL <http://www.gimn-keg.ru/docs/program.htm>
- Результаты оценки качества оказания услуг на Государственном сайте с информацией о государственных муниципальных учреждениях www.bus.gov.ru: [здесь](#)

3.3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

В ходе самооценки результативности действий органов управления Гимназии использовалась индивидуальная система показателей, которая соответствует поставленным задачам и направлениям функционирования образовательной организации.

Позиция оценивания 3.3.1. Наличие органов управления образовательной организации

Управление МБОУ «Кировская гимназия» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор, осуществляющий в соответствии с действующим законодательством и должностной инструкцией функции и полномочия, вытекающие из целей, предмета и содержания уставной деятельности МБОУ «Кировская гимназия».

Коллегиальными органами управления учреждения являются: Управляющий совет, Общее собрание работников, Педагогический совет, осуществляющие свою деятельность в соответствии с Уставом и положениями об этих органах управления.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в гимназии действуют: совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и профессиональный союз работников.

Высшим органом управления образовательной организацией является Форум гимназии

Позиция оценивания 3.3.2. Сложность организационной системы управления образовательной организации

В МБОУ «Кировская гимназия» реализуется организационно-функциональная модель государственно - общественного управления (далее – ГОУ) организация «жизнеспособности» которой достигается через выстраивание связей между органами управления и самоуправления, установления внутриорганизационного сотрудничества. Структурные элементы модели ГОУ не выстроены в одну вертикаль, а имеют различную степень жесткости связей. При выполнении полномочий возникает сетевое взаимодействие между органами управления и самоуправления в целях эффективного управления образовательной организацией.

Позиция оценивания 3.3.3. Скорость реагирования системы управления образовательной организации на вновь возникающие ситуации и принятия соответствующих управленческих решений

При принятии управленческих решений важна такая категория, как оперативность. Анализ деятельности ГОУ в текущем году показал, что минусом реализуемой модели управления является сложность во взаимодействии органов управления и самоуправления при согласовании оперативных решений, из-за чего организация лишается гибкости и не сразу реагирует на изменения.

Позиция оценивания 3.3.4. Открытость и прозрачность деятельности системы управления образовательной организации

Практика управления МБОУ «Кировская гимназия» обеспечивает для заинтересованных групп своевременное раскрытие полной и достоверной информации об учреждении, в том числе о финансовом положении, образовательных показателях, структуре собственности и управления через открытые источники - публикуемые годовые отчеты, отчетности и сведения на официальном сайте гимназии, на «Официальном сайте Российской Федерации для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях», на сайте «ГИВЦ Минобрнауки» и в социальной сети «ВКонтакте»⁵.

Позиция оценивания 3.3.5. Деятельность органов управления в условиях распространения новой корона вирусной инфекции

В целях создания во время пандемии коронавируса условий для обучения школьников и выполнения сотрудниками своих трудовых функций система управления была адаптирована под дистанционное выполнение управленческих функций. Осуществлено юридическое оформление перевода сотрудников на «удаленку», нуждающимся сотрудникам и обучающимся были предоставлены инструменты для удаленной работы, были исполнены гарантии по обеспечению обучающихся начальной школы бесплатным молоком, а также организована выдача продуктовых наборов малоимущим семьям, в штатном режиме произведены профилактические и дезинфекционные мероприятия.

Позиция оценивания 3.3.6. Направления управления образовательной организацией

Деятельность органов управления в истекшем году была направлена:

⁵ МБОУ «Кировская гимназия»: [«ВКонтакте»]. URL: <https://vk.com/kirovskqim>

- в первую очередь, на организацию образовательного процесса в условиях распространения новой корона вирусной инфекции;
- на обновление пакета локальных нормативных документов в связи с изменениями в Законодательстве и окончанием срока их действия ([«Программа развития «Гимназическое образование: разнообразие возможностей для реализации способностей» на 2021-2025 годы](#), [«Программа воспитания «Поколение КГ», Коллективный договор на 2021-2024 годы](#), [«Положение о системе оплаты в МБОУ «Кировская гимназия»](#));
- на развитие инновационного потенциала образовательной организации (заявка на участие в Ленинградском областном конкурсе «Школа года», заявка на статус региональной инновационной площадки).

Итоговая краткая справка

Самообследование показало, что, проектируя нашу систему управления, мы не только идем «правильным путем», но и правильно расставляем акценты в нумерации процессов управления в системе управления Гимназии, определив процесс управления результативностью как процесс № 1.

Функционирование органов управления Гимназии направлено на достижение результатов. Так, в 2020 году Гимназия [стала лауреатом регионального конкурса «Школа года 2020»](#) и [одержали победу в региональном проекте «Поддержка школ со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся»](#).

Адресные рекомендации и (или) меры, управленческие решения

В целях быстрого и адекватного реагирования на возникающие ситуации органам управления нужно постоянно совершенствовать каналы обратной связи. (Отв. Упр. совет)

Документы и материалы

- Сервисы органов управления: [сайт]. URL: <http://www.gimn-keg.ru/administrator/autouprav.htm>
- Официальный сайт Российской Федерации для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях» [сайт]. URL: <https://bus.gov.ru/agency/99734>

3.4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка результатов подготовки обучающихся осуществлялась на основании данных, полученных в результате проведения мероприятий по оценке качества общего образования в рамках федеральных (ВГП) и внутришкольных процедур, а также государственной итоговой аттестации (ЕГЭ).

Позиция оценивания 3.4.1. Успеваемость и качество образования в динамике за три года

В течение трех лет показатель успеваемости в образовательной организации стабилен и составляет 100%

Результаты по показателю «успеваемость»

Учебный год	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Успеваемость/%	100	100	100

Результаты внутришкольной оценки качества образования свидетельствует о повышении качества образования в целом по школе.

Результаты по показателю «качество»

Учебный год	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Качество/%	1 степень: 64,46 2 степень: 39,04	1 степень: 61,66 2 степень: 24,56	1 степень: 65,45 2 степень: 44,47

	3 ступень: 54.29 По ОО: 50.56	3 ступень: 45,45 По ОО: 46.49	3 ступень: 44,19 По ОО: 52.72
--	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

Позиция оценивания 3.4.2. Объективность результатов Всероссийских проверочных работ

ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в ОО; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год. Участниками ВПР в сентябре-октябре 2020 г. являлись обучающиеся 5 – 9-х классов.

Ученики 5-х классов в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Обучающиеся в 6 – 9 -х классов показали отрицательную динамику по показателям «успеваемость» и «качество» по всем предметам.

Соотношение результатов внутренней оценки качества образования по показателям «успеваемость» и «качество» с результатами ВПР по аналогичным показателям показало, что:

- объективность результатов внутренней системы оценки качества образования по показателю «успеваемость» подтверждается результатами процедуры внешней системы оценки качества образования (ВПР);
- объективность результатов внутренней системы оценки качества образования по показателю «качество» подтверждается результатами процедуры внешней системы оценки качества образования (ВПР), кроме предметов: РЯ8, Г8, М9 (корреляция более 20%)

Результаты ВПР - 2020

Предмет	Класс	Количество участников	Успеваемость /% ВПР	Успеваемость /% За год	Корреляция	Качество/% ВПР	Качество/% За год	Корреляция
Русский язык	5	62	96.77	100	3.23	82.2	68.11	14.11
Математика	5	66	100	100	0	83.3	69.56	13.74
Окружающий мир	5	66	100	100	0	89.4	72.46	16.94
Русский язык	6	80	96.2	100	3.8	69.62	63.3	6.32
Математика	6	82	95.06	100	4.94	83.95	90	6.05
Биология	6	75	97.33	100	2.67	69.33	77.77	8.44
История	6	89	97.75	100	2.25	86.51	88.88	2.37
Русский язык	7	69	91.43	100	8.57	38.57	49.38	10.81
Математика	7	74	95.95	100	4.05	67.57	75.3	7.73
Биология	7	74	93.24	100	6.76	60.81	71.6	10.79
История	7	69	97.1	100	2.9	75.36	77.77	2.41
География	7	67	100	100	0	91.05	100	8.95
Обществознание	7	71	94.44	100	5.56	68.05	64.19	3.86
Русский язык	8	68	95.65	100	4.35	50.73	71.67	20.94
Математика	8	70	95.71	100	4.29	52.86	58.78	5.92
Физика	8	75	96.05	100	3.95	68.42	73.18	4.76

География	8	57	98.25	100	1.75	50.91	95.82	44.91
Биология	8	67	96.97	100	3.03	72.73	82.2	9.47
История	8	64	96.87	100	3.13	81.25	85.44	4.19
Английский язык	8	71	95.77	100	4.23	53.53	68.54	15.01
Обществознание	8	72	95.83	100	4.17	69.44	73.19	3.75
Русский язык	9	56	94.64	100	5.36	61.96	65.64	3.68
Математика	9	62	95.16	100	4.84	41.94	61.18	19.24
Химия	9	58	96.55	100	3.45	72.42	85.11	12.69

Позиция оценивания 3.4.3. Качество подготовки выпускников основной общей и средней общей школы

Процедура государственной итоговой аттестации проводилась в соответствии с постановлением Правительства от 10.06.2020 № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году».

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения. 100% выпускников основной школы получили аттестаты об основном общем образовании. Количество обучающихся, получивших аттестаты особого образца, - 4.

ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения (19 чел.).

Результаты ЕГЭ 2020

Предмет	Кол-во участников	Успеваемость	Учитель	Балл КГ	РФ
Математика	10	100%	Боброва Е.В.	67	54,2
Русский язык	19	100%	Львова Р.Н.	83	71,6
Англ. язык	5	100%	Жаринова Т.С.	75	70,9
Физика	4	100%	Уранова Н.В.	79	54,5
История	3	100%	Ороновский В.В.	58	56,4
Обществознание	6	100%	Ороновский В.В.	70	56,3
Химия	4	75%	Лагутина Е.М.	46	54,4
Биология	4	100%	Марков А.А.	52	51,5
ИКТ	2	100%	Дмитренко Т.Д.	67	61,2
Литература	2	100%	Львова Р.Н.	79	61,2

Самыми востребованными среди выпускников текущего года стали предметы «Обществознание» и «Английский язык». Предмет по выбору «Химия» не сдал 1 ученик.

Доля участников ЕГЭ, которые сдали экзамены на 80 баллов и выше в 2020 году выросла в 2 раза (в 2019 году – 4 чел.).

Список обучающихся – «высокобалльников»

№п/п	Ф.И.	Предмет	Балл
1	Максименко Алена	математика	84
2	Максименко Алена	физика	89

3	Карпович Лидия	физика	99
4	Дегтярева Инна	английский язык	81
5	Михаенкина Юлия	английский язык	88
6	Михаенкина Юлия	литература	94
7	Роман Екатерина	обществознание	88
8	Куликова Марина	обществознание	93

100% выпускников средней школы получили аттестаты о среднем общем образовании. Количество обучающихся, получивших региональные медали «За особые успехи в учении», – 3.

Позиция оценивания 3.4.4. Доля победителей/ призёров Всероссийской олимпиады школьников и региональных олимпиад от общего числа участников этапа

В 2020 году Региональные олимпиады не проводились.

По результатам участия в Малой областной олимпиаде (региональный этап) в Гимназии 3 призера. (Затолгутская С. (МХК), Губадова А. (МХК), Калинин А. (физика, олимпиада им. Д. Максвелла)

На муниципальном этапе ВсОШ 19 победителей и 47 призёров, на Региональном - 10 призовых мест (Калинкина А. – (английский язык), Жага А. (история, литература), Бельская Е. (история, МХК), Михаенкина Ю. (литература), Карпович Л. (экология, МХК), Никулина В. (экология), Куликова М. (экономика).

Динамика результативности участия во Всероссийской олимпиаде (региональный этап)⁶ школьников: в 2017 г. гимназия занимает 32 -35 места, в 2018 г. 17 - 20, в 2019 – 6 - 8 места, в 2020 – 13 - 14.

Доля призёров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников от общего числа участников этапа: 43.5%.

Итоговая краткая справка

1. Показатель успеваемости стабилен и составляет 100%, качество образования повышается – 52.72%.

2. Гимназия в составе еще 14 образовательных организаций школ - лидеров Ленинградской области одержала победу в региональном проекте «Поддержка школ со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся».

3. 100% выпускников основной школы получили аттестаты об основном общем образовании. Количество обучающихся, получивших аттестаты особого образца, - 4. 100% выпускников средней школы получили аттестаты о среднем общем образовании. Количество обучающихся, получивших региональные медали «За особые успехи в учении», – 3.

4. Доля призёров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников от общего числа участников этапа: 43.5%.

Адресные рекомендации и (или) меры, управленческие решения

⁶ Итоги участия школьников Ленинградской области в региональных и всероссийских олимпиадах в 2019 – 2020 учебном году https://center-intellect.ru/vsosh/statistika-uchastiya-vo-vsosh/final_collection_2019_2020.pdf

1. Несмотря на то, что Гимназия является учреждением со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся, в ходе деятельности учреждения в текущем году выявлен ряд факторов риска, который может привести к значительному снижению образовательных результатов. К ним относятся:

– Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников. Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей проявляется в низком уровне мотивации обучающихся.

– Недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения. Сохранение низких показателей корреляции по ряду учебных предметов у одних и тех же обучающихся говорит о формальном подходе к разработке критериев оценивания и проведении анализа результатов, о непонимании системы критериального оценивания со стороны ряда педагогов, об отсутствии эффективной обратной связи с родителями, о непонимании родителями (законными представителями) сущности и смысла критериального оценивания.

– Недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе. Нехватка времени для посещения уроков других учителей приводит к отсутствию объективной «обратной связи» для педагога и увеличивает риск низких образовательных результатов обучающихся.

– Повышение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности. Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия у педагога развитых соответствующих компетенций и системной работы с неуспевающими обучающимися, а также недостаточной психологической поддержки обучающихся «группы риска». Для учителя низкий результат – должен быть лишь индикатором, который запустит процессы индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам.

– Низкая учебная мотивация школьников. Низкая мотивация является, с одной стороны, следствием непрофессиональной работы педагога, с другой стороны, причиной низкой мотивации является и образ мышления школьника, сформировавшийся под влиянием внешней среды, которая окружает его вне школы – дома и в быту. В том и другом случае низкая учебная мотивация приводит к снижению отдачи от обучения, что приводит к тому, что у школьников не формируется уверенность в собственных учебных силах, что в конечном итоге затрудняет выбор направления будущей карьеры.

– Низкий уровень дисциплины в классе. Причины плохой дисциплины имеют ситуативный характер – плохая дисциплина на конкретном уроке вследствие невладения педагогом полным спектром психолого-педагогических приемов.

– Проблемы с вовлеченностью родителей. Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а мы - школа не можем обеспечить должного уровня консультаций. Невовлеченные родители снижают учебную мотивацию за счет предъявления завышенных требований, или напротив демонстративного безразличия к учебным делам школьника.

Ниже предложены конкретные направления деятельности учреждения по снижению указанных выше рисков низких результатов обучения:

– внедрение ресурса государственная информационная система «Современное образование Ленинградской области» («ГИС СОЛО») для контроля качества образовательного процесса и объективности оценки результатов обучающихся через систему отчетов подсистемы, оперативного реагирования на выявленные несоответствия и принятия соответствующих управленческих мер (отв. администрация);

– выстраивание действенной системы повышения квалификации педагогов с учетом индивидуальных запросов учителя и особенностей контингента учащихся (отв. отв. администрация, руководители методических объединений);

– освоение инструментов формирующего оценивания и специальных инструментов, которые обеспечат повышение учебной мотивации школьников (отв. руководители методических объединений, учителя – предметники);

- внедрение первоочередных мер в ситуациях социальных рисков по профилактике девиантного поведения обучающихся (отв. педагог – психолог, социальный педагог, кл. руководители);
- поиск понятных, эффективных инструментов и способов вовлечения родителей в образование детей (отв. учителя – предметники, классные руководители). (Отв. администрация)

2. Работа по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи ведётся на протяжении всех лет существования Гимназии. Но, проанализировав актуальную ситуацию результативности участия гимназистов в олимпиадах, мы выявили следующие проблемы, – это неравномерность результативных показателей по итогам олимпиад, в работе с одаренными детьми слабо используются ресурсы углубленно изучаемых предметов, сетевые программы организаций - партнеров, отсутствует круглогодичная система подготовки учащихся к олимпиадам/ конкурсам/ соревнованиям. (Отв. администрация)

Участие проектной команды Гимназии в сессиях региональной программы по поддержке школ со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся в Ленинградской области в 2020 году позволило создать проект «Многопрофильный центр развития способных детей «Олимп». Реализация проекта позволит сформировать *эффективную* систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную, в том числе, на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся Гимназии.

Документы и материалы

- Протокол педагогического совета №1 от 31 августа 2020 года [здесь](#)
- Победители и призеры олимпиад и конкурсов, проектов, соревнований в 2019 - 2020 учебном году - [здесь](#)
- Презентация проекта «Многопрофильный центр развития способных детей «Олимп» [\(здесь\)](#)

3.5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В основу оценки организации учебного процесса легли показатели технологических карт, разработанных в Комитете общего и профессионального образования Ленинградской области.

Позиция оценивания 3.5.1. Организация учебного процесса в образовательной организации

Планирование учебного процесса базируется на основе:

- «*Календарного учебного графика*»; Календарный учебный график Гимназии содержит обязательную информацию: сроки начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года в 1 классах (33 учебные недели), во 2-11 классах (34); продолжительность обучения по полугодиям, триместрам; продолжительность каникул в течение учебного года (30 календарных дней); дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов; продолжительность учебной недели; сменность занятий; продолжительность уроков в 1-х классах (35-45 минут, «ступенчатый» режим обучения в 1 полугодии), во 2-11 классах (не более 45 минут); сроки проведения промежуточной аттестации; сроки проведения государственной итоговой аттестации. Основаниями для изменения графика явились распорядительные документы федерального, регионального и муниципального уровней в период карантина (март - июнь 2020 года) и в условиях сохранения риска распространения COVID-19 (сентябрь – декабрь 2020 года);
- «*Режима работы учреждения*»; Гимназия работает в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели.

– *«Учебных планов»*; Учебные планы Гимназии обеспечивают реализацию требований ФГОС, определяют состав учебных предметов по классам (годам обучения), учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения; определяют общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся; учитывают специфику социального заказа и систему, реализуемых в школе образовательных программ; обеспечивают непрерывность учебно-воспитательного процесса. Обязательная часть учебных планов направлена на реализацию содержания рабочих программ учебных предметов. Время, отводимое на часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение предмета обязательной части и на реализацию регионального компонента. На уровне среднего общего образования Гимназия обеспечивает реализацию учебных планов гуманитарного, социально-экономического, технологического, естественно – научного, универсального профилей обучения. Для реализации индивидуальных потребностей образовательная организация предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, в соответствии с выбранным профилем и уровнем изучения отдельных предметов.

– *«Рабочих программ учебных предметов и курсов»*; В Гимназии в наличии рабочие программы по всем учебным предметам и курсам. Рабочие программы содержат: 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; 2) содержание учебного предмета, курса; 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Корректировка содержания рабочих программ производится на основании приказа по образовательной организации.

– *«Расписания занятий»*; В расписании содержится полная информация о времени и виде занятий для каждого класса, отдельных учебных групп, с указанием фамилий и инициалов учителей, номеров аудиторий. Изменения в расписании занятий допускаются в исключительных случаях и только на основании приказа по образовательной организации. В целом расписание составлено удовлетворительно с соблюдением гигиенических требований к расписанию (СанПиН 2.4.2.2821-10): все классы занимают в первую смену; расписание уроков составлено в соответствии с учебным планом школы, который разработан с учетом соблюдения норм максимально допустимой недельной нагрузки в академических часах для обучающихся; все обучающиеся занимают по 5-ти дневной неделе; величина недельной образовательной нагрузки не превышает; соблюдается «ступенчатый режим» организации учебной деятельности в 1-х классах. И все же некоторые нарушения при составлении расписаний в школе имеются. По объективным причинам возникают сложности с нагрузкой учеников по дням недели и очередностью предметов по уровню сложности. Кроме этого, из-за недостаточного количества помещений для занятий физкультурой приходится нарушать нормативы количества одновременного пребывания детей в спортивных залах. Поскольку в санитарных нормах не учтены изменения учебных программ и профильного обучения, во время составления расписания не удается соблюдать чередование на протяжении недели для учеников среднего и старшего возраста предметов физико-математического и гуманитарного профилей.

– *«Перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе»*; (см. подробнее раздел 3.8)

«Планов внеурочной деятельности»; Планы внеурочной деятельности обеспечивают реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования; сформированы по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей); величина недельной образовательной нагрузки определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

– *«Наличия преподавательского состава, его возможностей и закреплённой за ним учебной нагрузкой»* (см. подробнее раздел 3.7)

Позиция оценивания 3.5.2. Организация учебного процесса в период дистанционного обучения (март – июнь 2020 года)

В период с марта по май 2020 года в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ была реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Проведенный экспресс-мониторинг позволил систематизировать основные жалобы на дистанте от учителей, школьников и их родителей (законных представителей):

– Техническая неготовность интернет-ресурсов, рекомендованных школам, к дистанционному формату. Сбои фиксировались даже на агрегаторах типа "Электронная школа" и на нашей основной площадке "Электронный дневник". У участников образовательного процесса возникали сложности с авторизацией и личным кабинетом, отправкой и проверкой домашнего задания.

– Отсутствие единой платформы, которая бы включала в себя все функции, нужные педагогу на занятии. Отчасти, именно разнообразие онлайн-сервисов стало причиной неразберихи в первые дни дистанта весной. На учителей бесконечным потоком посыпались подборки ресурсов, ссылки и рекомендации. В каждом сервисе – свой интерфейс, в каждой программе – свой функционал. Для видеоуроков нужно было что-то одно, для домашних заданий и их проверки – другое, для тестов и контрольных – третье. Педагогам пришлось не только экстренно осваивать новые инструменты, но и учиться жонглировать ими в рамках одного урока.

– Отсутствие цифровых навыков педагогов. У педагогов (64%) отсутствует понимание методик онлайн-преподавания и навыков удаленной передачи знаний, в связи с чем дистанционные занятия превратились в систему самообразования.

– 5,5% жалоб относятся к проблеме возросшей нагрузки на школьников и учителей. Родители сетовали на то, что домашние задания присылают в большом объеме, а учителя вынуждены были работать круглосуточно.

– 0,6% сообщений были связаны с жалобами на недостаток необходимого оборудования для онлайн-обучения.

– Большинство детей крайне несамостоятельны. Дистант оказался плюсом для мотивированных к обучению детей, но таких только 15%.

– Организация рабочего пространства каждого ребенка в семье. Важно понять, что семьи (особенно многодетные) находились в еще более сложном положении, чем школа. Для нас – учителей – это работа в новых условиях, а для родителей и детей – жизнь в непривычном, пугающем неопределенностью и раздражающем мире, в которой нарушаются привычные ритуалы и появляются несвойственные им ранее функции.

На основе проведенного анализа, можно сделать вывод о том, что перед педагогами и административно-управленческим персоналом Гимназии сегодня стоит нелегкая задача формирования новых «цифровых компетенций».

Позиция оценивания 3.5.3. Организация учебного процесса в период сохранения риска распространения COVID-19 (сентябрь – декабрь 2020 года)

С сентября по декабрь 2020 года Гимназия работала в условиях сохранения риска распространения COVID-19. В этот период остро обнажились барьеры и ограничения существующих учебных программ, методических и дидактических подходов, применяемых в учебном процессе. Пришло понимание, что необходим переход на модульную систему обучения и организации доступа к отдельным внешним модулям (например, организаций – сетевых партнеров). Учебные курсы должны состоять из кратковременных образовательных модулей и интенсивов, что позволит привлекать ведущих преподавателей других образовательных учреждений для реализации учебных дисциплин, в том числе с использованием онлайн-форматов обучения. Такая организация обучения дает стимул к повышению актуальности и качества учебных программ Гимназии.

Итоговая краткая справка

1. Учебный процесс в Гимназии строится в соответствии с требованиями государственных нормативно-правовых документов.

2. Опыт прошедших нескольких месяцев продемонстрировал, что Гимназическая система все же может функционировать в новом режиме как в плане организации управления, так и в плане осуществления образовательного процесса. Описанные выше недостатки компетенций осознаются администрацией и преподавателями.

3. Программы и учебные планы Гимназии должны стать более гибкими, ориентированными на выбор содержания образования, освоенного за счет как разнообразных внутренних курсов, так и внешних, находящихся за пределами образовательных ресурсов Гимназии, онлайн-курсов. Такая модель образовательных программ предполагает персонализацию образования, что позволит гимназистам получать уникальные наборы востребованных компетенций.

Адресные рекомендации и (или) меры, управленческие решения

1. Моментальный всеобщий переход на обучение с использованием электронных технологий поменял важнейшие процессы жизнедеятельности и социализации гимназистов. Они оказались вне привычного темпоритма обучения, вне живой коммуникации, контакта с одноклассниками и преподавателями лицом к лицу. Соответственно, одним из направлений организации учебного процесса в нестандартных условиях становятся иные, отличные от традиционных, формы поддержки обучающихся. Это направление может реализоваться через следующие решения: активизация роли обучающихся в образовательном процессе: управление обучающимся своей образовательной траекторией, создание условий для самоорганизации учебных групп (в том числе посредством разработки цифровых логистических карт-навигаторов по основным процессам, связанным с обучением); организация на сайте специализированных разделов по поддержке обучающихся; создание системы передачи обучающимся во временное пользование компьютерной техники. (Отв. администрация)

2. Встает вопрос о необходимости подготовки педагогов, обладающих профессиональными компетенциями в сфере цифровых технологий по шести направлениям: 1) создание цифровой профессиональной образовательной среды для эффективного профессионального взаимодействия; 2) поиск цифровых образовательных ресурсов и формирование условий для их совместного использования; 3) использование цифровых инструментов в образовательном процессе; 4) освоение цифровых инструментов для эффективного оценивания; 5) использование цифровых инструментов для расширения образовательных возможностей обучающихся; 6) сопровождение педагогом процесса развития цифровой компетентности учащихся. (Отв. администрация)

3. Меры по усовершенствованию учебного процесса: увеличение доли занятий, курсов, модулей, реализуемых с использованием онлайн-практик и контента; внедрение системы выплат преподавателям для проведения апгрейда имеющихся личных устройств для эффективной реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; внедрение электронных сервисов, направленных на сбор обратной связи от обучающихся для мониторинга качества программ и их регулярной актуализации повышение интерактивности учебных курсов: игропрактика, обучение, построенное на сценариях (Scenario-Based Learning, SBL), использование технологий VR, AR и онлайн-инструментов для плавного перевода образовательного процесса в режим обучения в смешанном формате; взаимодействие с другими образовательными учреждениями для создания общей обучающей экосистемы, коллекций открытых образовательных ресурсов (OOP), а также дополнения их собственными программами лучшими курсами, разработанными другими учебными заведениями. (Отв. администрация)

4. При составлении расписания соблюдать все обязательные требования и в максимально возможном объеме рекомендуемые. (Отв. администрация)

Документы и материалы

- Приказ №69-О от 25 августа 2020г. "Об организации работы образовательной организации в условиях сохранения рисков распространения COVID-19" ([Читать](#))
- Сведения об образовательной организации: [сайт]. URL: http://www.gimn-keg.ru/vizitka/all_gimn.htm
- Образовательные программы: [сайт]. URL: <http://www.gimn-keg.ru/docs/program.htm>

3.6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Для оценки данной позиции проведен мониторинг по двум направлениям: востребованность выпускников основной общей и средней общей школы.

Позиция оценивания 3.6.1. Трудоустройство выпускников основной общей школы, с указанием численности трудоустроенных выпускников от общей численности выпуска

Доля обучающихся, зачисленных в 10 - й класс в общей численности выпускников 9-х классов, увеличилась - 60.94%. Из них:

- 53.13% продолжили обучение в гимназии по основной образовательной программе среднего общего образования;
- 60% обучающихся, продолживших обучение по программам среднего – профессионального обучения, выбрали образовательные организации Кировского района Ленинградской области.

Трудоустройство выпускников основной общей школы

Выпуск	Количество выпускников 9-х классов (чел.)	Количество обучающихся, зачисленных в 10-е классы (чел.)	Доля обучающихся, зачисленных в 10 - й класс (%)	Количество обучающихся, зачисленных в СПО (чел.)	Доля зачисленных в СПО (чел.) (%)
2020	64	39	60.94	25	39.06

Позиция оценивания 3.6.2. Трудоустройство выпускников средней общей школы, с указанием численности трудоустроенных выпускников от общей численности выпуска

Доля обучающихся, поступивших в высшие учебные заведения, 80.95%, из них: 47% обучается на бюджетных отделениях, 94.12% - в Вузах Санкт – Петербурга.

Доля выпускников, поступивших в средне - профессиональные учебные заведения - 14.29%, из них, 100% обучается на бюджетной основе.

Трудоустройство выпускников средней общей школы

Выпуск	Количество выпускников 11-ого класса (чел./%)	ВУЗ (чел./%)	Из них: ВУЗы СПб (чел./%)	Из них: ВУЗы ЛО (чел./%)	ССУЗ (чел./%)	Служба в рядах Российских ВС (чел./%)
2020	21/100	17/80.95	16/94.12	1/5.88	3/14.29	1/4.76

Итоговая краткая справка

1. Из приведенных данных можно сделать выводы, что увеличилось число обучающихся, продолжающих обучение в гимназии по основной образовательной программе среднего общего образования. 60% выпускников основной школы выбрали учреждения средне – профессионального образования Кировского района Ленинградской области.

2. 71.43% выпускников средней общей школы продолжили обучение в учебных заведениях по направлению (профилю), который был выбран в школьной системе образования.

Адресные рекомендации и (или) меры, управленческие решения

Анализ вышеперечисленной информации показывает, что в целом Гимназия обеспечивает профориентационную направленность учебных программ и образовательного процесса, формирует у обучающихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами учащегося.

Однако дальнейшее развитие системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся Гимназии стоит ориентировать на индивидуализацию, освоение практических навыков и фундаментальных умений, расширение сферы дополнительного образования. (Отв. администрация)

Документы и материалы

– О трудоустройстве выпускников, с указанием численности трудоустроенных выпускников от общей численности выпускников в прошедшем учебном году, для каждой реализуемой образовательной программы, по которой состоялся выпуск: [Табл.](#)

3.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Самоанализ кадрового обеспечения проведен в соответствии с технологической картой ⁷ «Оценка соответствия обеспечения кадровых условий организации образовательной деятельности требованиям законодательства об образовании».

Позиция оценивания 3.7.1. Укомплектованность образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками

Гимназия полностью и в соответствии со штатным расписанием укомплектована руководящими, педагогическими и иными кадрами.

Укомплектованность педагогическими кадрами по всем образовательным дисциплинам позволяет обеспечить качественную реализацию основных образовательных программ. Руководящий, учебно - вспомогательный и обслуживающий персонал организации является важной частью коллектива гимназии, который обеспечивает слаженную и бесперебойную работу учреждения.

Численность работников – 71, руководящих – 4, педагогических работников – 46, иных – 21.

Позиция оценивания 3.7.2. Информация о педагогических работниках, имеющих отраслевые награды, ученые степени, звания

Доля педагогических работников, имеющих отраслевые награды – 15.21%:

- присвоено почетное звание «Почетный работник общего образования»: Шапоров В.Н., Чиж Г.Д., Уранова Н.В., Касимова С.П., Львова Р.Н.;
- присвоено почетное звание «Отличник народного просвещения»: Петрова Е.В.;
- награжден знаком «Отличник физической культуры и спорта»: Шапоров В.Н.;
- присвоено почетное звание «Заслуженный работник образования КБР»: Опутина А.Г.;
- имеют ученую степень: Касимова С.П.;
- имеет общественную награду «Женщина года» Мосина Е.В.;

⁷ Распоряжение КО и ПО Ленинградской области №2190 – р от 21.12.2020 г. «Об утверждении технологической карты оценки соответствия обеспечения кадровых условий организации образовательной деятельности требованиям законодательства об образовании»

- награждены Почётной грамотой Министерства просвещения и науки РФ: Хорошавина Р.Б., Сердюк С.Ю., Дмитренко Т.Д., Большакова Л.В., Чиж Г.Д., Бибик Н.Ю., Уранова Н.В., Сысоева Е.Н., Касимова С.П., Мосина Е.В., Беспалая С.Н., Шапорова Н.Е., Пономарева В.В., Пискунова Н.Н.;
- награждены Благодарностью Губернатора Ленинградской области: Балабан Е.В., Уранова Н.В., Ганеева М.Р., Львова Р.Н.

Позиция оценивания 3.7.3. Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование

Педагоги гимназии имеют уровень образования, который соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования и профстандарта. Всего педагогов - 46, из них высшее профессиональное образование имеет 41 педагог. (89.13%).

Позиция оценивания 3.7.4. Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории

Кадры высшей и первой квалификационных категорий – ключевой элемент человеческого потенциала гимназии. Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории – 78.26%. Доля учителей, имеющих высшую квалификацию, составляет – 60.87%, педагогов первой категории – 17.39%.

Позиция оценивания 3.7.5. Численный состав руководящего звена, а также соотношение с общим количеством работников

Численный состав руководящего звена – 4, соотношение с общим количеством работников составляет 1:16.75 чел.

Позиция оценивания 3.7.6. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации

Курсовая подготовка осуществлялась на основе диагностики предметных компетенций педагогов. Курсовую подготовку по совершенствованию предметных и методических компетенций прошли 39.13% педагогов.

Позиция оценивания 3.7.7. Наличие у педагогических работников опубликованных методических разработок и научно – методических статей

39 педагогов гимназии представили опыт своей профессиональной деятельности на электронных образовательных порталах, в печатных изданиях на региональном уровне. Из них, 2 сотрудника Белов С.А. и Петрова Е.В., на Всероссийском. В целом архив «Научно-методических статей сотрудников гимназии» насчитывает 139 разработок.

Позиция оценивания 3.7.8. Участие педагогических работников в инновационной деятельности

В 2020 году МБОУ «Кировская гимназия» активно участвовала в реализации инновационных проектов в сфере образования:

- [Международного культурно - образовательного проекта «Вместе навсегда!»; здесь, здесь](#)
- Общероссийского проекта Российской академии образования «Растём с Россией»;
- регионального проекта «Мобильный образовательный центр Русского музея»,
- подпрограммы «Развитие малого среднего и предпринимательства потребительского и рынка Ленинградской области» государственной программы «Стимулирование экономической активности Ленинградской области» при сетевом взаимодействии с Фондом поддержки малого бизнеса Кировского района Ленинградской области;
- регионального проекта по поддержке школ со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области»;
- [подпрограммы «Развитие международных и межрегиональных связей» государственной программы Ленинградской области «Устойчивое общественное развитие в Ленинградской области».](#)

Позиция оценивания 3.7.9. Информация об основных достижениях образовательной организации

Достижения учреждения демонстрируют, что образовательная организация работает действительно эффективно:

- [МБОУ «Кировская гимназия» — лауреат Ленинградского областного конкурса «Школа года 2020»; здесь, здесь](#)

- МБОУ «Кировская гимназия» — региональная инновационная площадка по реализации сетевого образовательного проекта «Технотория» в рамках государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» в целях поддержки практик преподавания предметов и предметных областей основных образовательных программ «ЕНМИТ» (естественные науки, математика, информатика, технология) на основной ступени общего образования (5- 9 классы);
- МБОУ «Кировская гимназия» — одержала победу в региональном проекте «Поддержка школ со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся»;
- Иванова Ю.В. – победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2020».

Итоговая краткая справка

Анализ количественного и качественного состава кадров показал, что коллектив Гимназии имеет достаточно квалифицированный и профессиональный уровень подготовки, обладает необходимым потенциалом для осуществления образовательного процесса на всех ступенях обучения.

Адресные рекомендации и (или) меры, управленческие решения

1. Фокусировка на предметном содержании, которое усваивает школьник за 11 лет учебы, не дает возможности встроиться в экономическую и общественную реальность современного, постоянно меняющегося мира. Это актуализирует задачи пересмотра педагогической практики и перевода процесса освоения ФГОС на системно-деятельностную основу. Фактически мы подходим к уточнению понимания комплексного результата образования — готовности к непредсказуемости жизни не только наших учеников, но и педагогического сообщества. И этот результат станет достижим, если образование будет направлено на формирование у школьников функциональной грамотности на основе прочных академических знаний. С этой целью необходимо уделить внимание совершенствованию профессиональных компетенций учителей Гимназии в области развития функциональной грамотности школьников на уровне основного общего образования. (Отв. администрация)

2. Система управления персоналом Гимназии недостаточно эффективна, большую роль, в чем играет отсутствие кадрового резерва, который призван оперативно заполнять открывающиеся вакансии, повышать уровень стабильности кадрового состава, сохранять конкурентные преимущества учреждения. Поэтому необходимо разработать программу формирования кадрового резерва. (Отв. администрация)

3. События последних месяцев вынудили нас пересмотреть свое отношение к здоровью. Назрела необходимость разработки и внедрения программы «Здоровье на рабочем месте», направленной на поддержку ЗОЖ сотрудников, а также на профилактику основных факторов риска хронических неинфекционных заболеваний. (Отв. администрация)

Документы и материалы:

- «Информация о персональном составе педагогических работников»: [официальный сайт]: URL: <http://www.gimn-keg.ru/pot/teachers.htm>
- «Научно-методические статьи сотрудников гимназии»: [официальный сайт]: URL: <http://www.gimn-keg.ru/metod.htm>

3.8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Оценка учебно – методического обеспечения Гимназии проведена на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов к реализации основных образовательных программ общего образования.

Позиция оценивания 3.8.1. Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования

Гимназия обеспечена учебниками по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Фонд учебников составляет 11364 экземпляра.

В соответствии с нормами обеспеченности образовательной деятельности в бесплатное пользование обучающимся предоставлены учебные издания исходя из расчета не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования: 1 классы по 10 учебников на обучающегося, 2 классы по 10 учебников на обучающегося, 3 классы по 10 учебников на обучающегося, 4 классы по 11 учебников на обучающегося, 5 классы по 15 учебников на обучающегося, 6 классы по 15 учебников на обучающегося, 7 классы по 18 учебников на обучающегося, 8 классы по 17 учебников на обучающегося, 9 классы по 16 учебников на обучающегося, 10 класс по 13-14 учебников на обучающегося, 11 класс по 12-13 учебников на обучающегося.

Позиция оценивания 3.8.2. Обеспеченность учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования

Гимназия на достаточном уровне обеспечена учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с нормами обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями исходя из расчета не менее одного учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Фонд учебно-методической составляет 289 экземпляров.

Позиция оценивания 3.8.3. Средства, направляемые на пополнение фондов учебно-методической литературы и учебников по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования

На пополнение фондов учебно-методической литературы и учебников по учебным предметам основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в текущем году было израсходовано 1591814.2 руб.

Средства, направленные на пополнение фондов учебно-методической литературы и учебников	2019	2020	Прирост
в руб.	1212929.3	1591814.2	14698884.9

Итоговая краткая справка

1. МБОУ «Кировская гимназия» обеспечивает государственные гарантии по реализации прав обучающихся на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в части приобретения учебников и учебных пособий, средств обучения в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти в сфере образования.

2. В 2020 году за счёт субвенций областного бюджета Ленинградской области в размере 1591814.2 руб. и в пределах федеральных государственных образовательных стандартов обучающимся было предоставлено в бесплатное пользование более 11000 экземпляров учебников и учебных пособий.

Адресные рекомендации и (или) меры, управленческие решения

В связи с физической изношенностью учебников английского языка (2 – 4 класса) запланировано приобретение учебников в количестве 315 штук.

В октябре 2020 г. коллегия Министерства просвещения приняла «Концепцию преподавания истории России в образовательных организациях». В связи этим необходимо заменить «линейку» учебников по истории в 5 – 11 классах в целях ее соответствия историко - культурному стандарту в количестве 200 штук.

В целях качественной реализации «Концепции развития географического образования в Российской Федерации» и «Концепции преподавания предмета «Биология» планируется переход на новые «линейки» учебников по географии (105 штук/105 штук).

Продолжить обновление учебного фонда по предметам «Русский язык» и «Математика» в шестом классе в количестве 400 штук соответственно (учебники в 2-х частях).

№	Наименование	Кол – во экз.
1.	Математика 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях/ Н.Я. Виленкин и др.- М.: Мнемозина	100/100
2.	Разумовская М.М. Русский язык. 6 класс в 2-х частях.-М.: Дрофа	100/100
3.	Александрова О. М., Загоровская О. В., Богданов С. И. и др. Русский родной язык. 9 класс. – М.: Просвещение	100
4.	Селиванова Н.А. Французский язык Второй иностранный. 8 класс.-М.: Просвещение	75
5.	Селиванова Н.А. Французский язык Второй иностранный. 9 класс.-М.: Просвещение	18
6.	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. История России 8 класс в 2-х частях.-Москва: Просвещение	100/100
7.	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др. История России. 9 класс. В 2-х частях. .-Москва: Просвещение	100/100
8.	Юдовская А.Я. Всеобщая история. История нового времени. 8 класс.-М.: Просвещение	100
9.	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и др История нового времени. 9 класс .-Москва: Просвещение	100
10.	Биология 5 класс	105
11.	География 5 класс	105
12.	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А. Химия 9.- Москва: Дрофа	100
13.	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е. / под ред. Лунина В.В. Химия 11 класс углубленный.- М.: Дрофа	10
14.	Бородин П.М., Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М. Биология 11 класс (углубленный).- М.: Просвещение	10
15.	ОБЖ 8 класс	100
16.	ОБЖ 10 класс	35

В связи с участвовавшими случаями порчи учебников и учебных пособий и в целях повышения ответственности за бесплатное пользование имуществом школы, необходимо ознакомить всех членов образовательного процесса с п. 1 ст. 1064 ⁸ГК РФ. (Отв. зав.БИЦ)

Документы и материалы:

- Перечень учебников и учебных пособий для реализации основной образовательной программы среднего общего образования [здесь](#)
- Перечень учебников и учебных пособий для реализации основной образовательной программы основного общего образования [здесь](#)
- Перечень учебников и учебных пособий для реализации основной образовательной программы начального общего образования [здесь](#)

⁸ .П 1 ст. 1064 ГК РФ «Вред, причиненный личности или имуществу гражданина, а также вред, причиненный имуществу юридического лица, подлежит возмещению в полном объеме лицом, причинившим вред»

3.9. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Оценка библиотечно - информационного обеспечения Гимназии проведена на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов к реализации основных образовательных программ общего образования.

Позиция оценивания 3.9.1. Наличие информационно – библиотечного центра (далее – БИЦ) и библиотеки

В Гимназии имеются библиотечно-информационный центр с возможностью проведения онлайн - трансляций, расположенный в здании, где обучаются ученики 5- 11-х классов, и библиотека для младших школьников. Таким образом, организация библиотечного пространства в Гимназии опирается на психологические особенности каждой группы пользователей.

Позиция оценивания 3.9.2. Библиотечный фонд образовательной организации

Библиотечный фонд Гимназии состоит из специализированной литературы, включающей учебники, учебные пособия и издания, которые подбираются в соответствии с аккредитованными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования. А также дополнительной литературы включающей: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся, отраслевые издания (методические материалы по образовательным программам), периодические (журналы, газеты).

Объем фондов библиотеки

Фонд	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки – всего	22784
из него: учебники по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования	11364
учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования	289
фонд дополнительной литературы включающий: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	11131
подписка на периодические издания (из внебюджетных средств)	Общероссийский проект «Школа цифрового века» предоставляет 25 наименований периодических профессиональных и методических изданий, возможность повышать квалификацию на 33-х курсах «Учительская газета», журнал «ОБЖ»
	Продукты медиагруппы «Акцион-МЦФЭР» (профессиональные интернет-издания, справочные системы, онлайн-сервисы и образовательные онлайн-курсы): «Справочник руководителя образовательной организации», «Справочник заместителя руководителя образовательной организации», «Школьный психолог»

Позиция оценивания 3.9.3. Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг

В библиотеках Гимназии к традиционным формам и методам работы добавились новые информационные продукты и услуги. Все эти изменения происходят благодаря освоению и внедрению в библиотечную практику информационных технологий.

Наименование информационных технологий в области библиотечных услуг

Наименование информационных технологий в области библиотечных услуг	Состоит экземпляров на конец отчетного года
цифровые образовательные ресурсы по всем учебным предметам	307 наименований, каталог цифровых образовательных ресурсов МБОУ «Кировская гимназия»
доступ к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Федеральные образовательные ресурсы , Региональные образовательные ресурсы , Учебное книгоиздание и образовательная пресса , Электронные библиотеки , словари , энциклопедии , Ресурсы для администрации и методистов , Ресурсы по предметам образовательной программы , Научно-методическая деятельность сотрудников гимназии , Ресурсы для дистанционных форм обучения , Информационная поддержка ЕГЭ , Ресурсы для абитуриентов , Конкурсы , олимпиады , Дополнительное образование , Поисковые системы сети Интернет , Культура РФ
доступ к удаленным электронным читальным залам	«Национальная электронная библиотека» - проект Министерства культуры Российской Федерации, призванный предоставить пользователям Интернет доступ к оцифрованным документам, размещенным в российских библиотеках, музеях и архивах, в соответствии с требованиями Гражданского кодекса Российской Федерации в отношении соблюдения авторских Международный проект «Русский музей: виртуальный филиал» предоставляет свободный доступ к электронно - цифровым материалам Русского музея (более 400) для приобщения к ценностям российской культуры, историческому прошлому России, медиатека http://www.virtualm.spb.ru/ru/resources/mediateka/multimedia Зал Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина предоставляет доступ к фонду, который насчитывает около 500 тыс. единиц хранения. Это электронные, цифровые копии печатных и архивных материалов, аудио- и видеозаписи, авторефераты диссертаций, а также другие материалы, отражающие многовековую историю российской государственности, теории и практики права, русского языка как государственного языка Российской Федерации, Портал президентской библиотеки Всероссийский проект «Лит Рес: Школа», предоставляет образовательным организациям доступ к мобильной библиотеке с возможностью дистанционно выдавать электронные книги

В период пандемии библиотечно – информационный центр и библиотека активно осуществляли доступ к образовательным ресурсам. Для продолжения обучения в дистанционном формате и организации дистанционного обучения БИЦ предоставил пять ноутбуков для обучающихся и три для сотрудников.

Школа подключилась к Всероссийскому проекту «ЛитРес: Школа», что позволило осуществлять доступ к мобильной библиотеке с возможностью дистанционно выдавать электронные книги. Предоставленный тестовый вариант книговыдач, был использован полностью. Поэтому есть запрос в дальнейшем использовании ресурса «ЛитРес: школа» через заключение договора на услуги по обеспечению доступа к электронным изданиям книг художественной литературы в количестве 200 обращений (чтений).

Таким образом, можно сделать вполне обоснованный вывод о том, что бурное развитие информационного пространства потребует от специалистов Гимназии еще более активного использования IT-технологий.

Позиция оценивания 3.9.4. Обеспечение безопасного доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов

Ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивается в соответствии с приказом по учреждению «О работе с документами, включенными в «Федеральный список экстремистских материалов» (далее - «ФСЭМ») в соответствии с которым ежемесячно проводится сверка фондов библиотечно – информационного центра и библиотеки на предмет наличия изданий, включенных в «ФСЭМ». Результаты проверки фиксируются в «Журнале сверки с «ФСЭМ».

Итоговая краткая справка

Библиотечно - информационное обеспечение Гимназии направлено на предоставление широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией основных образовательных программ, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления

Адресные рекомендации и (или) меры, управленческие решения

1. Организация библиотечного пространства для младших школьников требует использование современных технических средств и нестандартных дизайнерских решений. (Отв. администрация)

2. В целях реализации задач приоритетных проектов «Цифровая школа» и «Национальная технологическая инициатива» необходимо подключиться к национальной образовательной платформе «Система электронных библиотек» (ПАО «Ростелеком»), позволяющей создавать и распространять собственный цифровой образовательный контент, дистанционные курсы с обеспечением совместимости со всеми типами электронных устройств и операционных систем. (Отв. зав. БИЦ)

Документы и материалы

- Сведения о библиотечно-информационном центре и библиотеке ([здесь](#))
- Страница сайта «Библиотечно - информационный центр МБОУ «Кировская гимназия»: [сайт]. URL: <http://www.gimn-keg.ru/territory/resurs.htm>
- Приказ «О работе с документами, включенными в «ФСЭМ» [здесь](#). Ссылка на «ФСЭМ» [здесь](#)

3.10. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Оценка материально – технической базы Гимназии проведена на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и иных нормативов⁹.

⁹ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; Приказ Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 «Об утверждении санитарно - эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

Позиция оценивания 3.10.1. Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности

В период неблагоприятной эпидемиологической обстановки в Гимназии был принят кейс необходимых организационно-распорядительных мер по предупреждению распространения коронавирусной инфекции (COVID-19), который позволил бесперебойно осуществлять образовательную деятельность учреждения.

С целью профилактики и борьбы с COVID-19 проводилась профилактическая и текущая дезинфекция. Для проведения дезинфекции применялись дезинфицирующие средства из различных химических групп, зарегистрированные в установленном порядке. Так, дезинфекция помещений методом «Холодный туман» проводилась трижды.

Своевременно принятые меры способствовали низкой заболеваемости среди сотрудников и обучающихся.

Позиция оценивания 3.10.2. Обеспечение требований к санитарно-бытовым и социально-бытовым условиям

Согласно нормам действующего законодательства, в Гимназии осуществляется производственный контроль состояния материально – технической оснащенности учреждения, санитарно-технического состояния зданий и помещений, содержания территории, состояния систем водоснабжения и канализации, состояние, систем жизнеобеспечения учреждения.

Итоги контроля за состоянием территории общеобразовательной организации

Территория. Территория общеобразовательной организации ограждена. Ограждение в удовлетворительном состоянии.

Въезды и входы. Въезды и входы на территорию здания на улице Кирова покрыты асфальтом, у здания на Горького - брусчаткой. Въезд на территорию здания улице Кирова нуждается в ремонте. Искусственное освещение территории исправно.

Уличное видеонаблюдение. По периметру зданий установлены видеокамеры. Камеры в исправном состоянии, требуется замена в связи с изношенностью и увеличение количества камер в здании на Кирова.

Доступность для детей с ОВЗ и инвалидов. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов установлены пандусы.

Состояние хозяйственной площадки. Контейнеры для мусора в удовлетворительном состоянии. Контейнеры оборудованы крышками и стоят на площадке из бетона. Имеется отдельный въезд к контейнерам с улицы. 1 раз в 10 дней контейнера обрабатываются разрешенными средствами. Хозяйственные зоны расположены вдали от групповых площадок и имеют ограждение. Предписано: перенести площадки на 20 м. от зданий учреждений.

Состояние физкультурной площадки. Состояние физкультурно-оздоровительной площадки (ул. Горького, д.16) – удовлетворительное. Оборудование физкультурно-спортивной зоны обеспечивает выполнение программ учебного предмета "Физическая культура", а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий. Игровые площадки имеют твердое покрытие, футбольное поле – искусственный травяной покров. Синтетические и полимерные покрытия морозоустойчивы, оборудованы водостоками и изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей. Физкультурно-оздоровительная площадка (ул. Кирова, д.8) – отсутствует.

Итоги контроля за санитарно-техническим состоянием здания и помещений

Расположение зданий. Начальные классы и 5 – 11 классы расположены в отдельных зданиях. Обучение проводится в одну смену.

Состояние крыши. Крыши в удовлетворительном состоянии. Производится уборка сосулек. Финансирование на уборку сосулек выделяется из внебюджетных средств.

Состояние фасада. Фасад здания по улице Горького в удовлетворительном состоянии, в здании по адресу Кирова обратная часть требует капитального ремонта.

Состояние полов и стен. Полы в учебных помещениях и кабинетах и рекреациях имеют плиточное покрытие или линолеум. Плиточное покрытие матовое и шероховатое, не допускающее скольжение. Полы туалетных и умывальных комнат выстелены плиткой.

Соблюдение воздушно-теплового режима. Здания оборудованы системами централизованного отопления, которые обеспечивают оптимальные параметры микроклимата и воздушной среды. Санитарно-техническое состояние нагревательных приборов соответствует норме. На отопительных приборах установлены специальные ограждения. Ограждения в исправном состоянии. Ограждения отопительных приборов в здании на Кирова были реконструированы на 1, 2 и 3 этажах. Требуется замена ограждений в столовой. В школе не допускается использование переносных обогревательных приборов, а также обогревателей с инфракрасным излучением. Для контроля температурного режима учебные помещения и кабинеты оснащены бытовыми термометрами. Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные - во время уроков. Окна оборудованы откидными фрамугами с рычажными приборами, форточками. Остекление окон выполнено из цельного стеклопакета. Очистка и мытье стекол проводится по мере загрязнения, генеральная - 2 раз в год (осенью и весной). По предписанию – требуется установка вентиляционного оборудования в здании по улице Горького, дом 16. В 10 – ти классах установлены рециркуляторы, а также в столовых гимназии, рекреациях и спортзалах (всего 8).

Состояние естественного/ искусственного освещения. Все учебные помещения имеют естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Светопроемы учебных помещений оборудованы регулируемыми солнцезащитными устройствами (подъемно-поворотные жалюзи) с длиной не ниже уровня подоконника. В учебных помещениях система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками с люминесцентными лампами и светодиодами. Классные доски оборудованы софитами. Очистка осветительной арматуры светильников проводится по мере загрязнения и генеральная - 2 раза в год, своевременно проводится замена вышедших из строя источников света. Неисправные, перегоревшие люминесцентные лампы собираются в контейнер в специально выделенном помещении (1 этаж) и направляют на утилизацию в соответствии с действующими нормативными документами. В связи с лицензированием программы дошкольного образования необходимо установить светильники (в кол – ве 15 шт.), соответствующие санитарным нормам.

Гардеробы. Гардеробы оснащены вешалками для одежды. Вешалки в исправном состоянии, устойчивы.

Туалетные комнаты. На каждом этаже размещены туалеты для мальчиков и девочек, оборудованные кабинками с дверями.

Учебные помещения. Набор учебных помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Обучающиеся начальной школы обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях. Для обучающихся 5 – 11 классов образовательный процесс организован по классно-кабинетной системе. Классные доски (с использованием мела) изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, имеют темно-зеленый цвет и антибликовое покрытие. Используются и маркерные доски белого цвета. Учебные помещения и кабинеты оснащены интерактивными досками и экранами (15/2), отвечающими гигиеническим требованиям. Кабинеты химии, физики, биологии имеют лаборантские. Кабинеты физики и химии оборудованы специальными демонстрационными столами. Для обеспечения лучшей видимости учебно-наглядных пособий демонстрационный стол установлен на подиуме. Кабинет химии и лаборантская оборудованы вытяжными шкафами. Площадь кабинетов информатики и других кабинетов, где используются персональные компьютеры, соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. При спортивных залах предусмотрены снарядные, раздевальные для мальчиков и девочек, душевые, туалеты. Библиотеки используются в качестве справочно-информационного центра общеобразовательной организации. При формировании библиотек (2) соблюдены гигиенические требования к персональным электронно-

вычислительным машинам и организации работы. Для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, предусмотрен отдельный кабинет педагога-психолога/ социального педагога. Класс трудового обучения, спортивные залы оснащены аптечками для оказания первой медицинской помощи.

Состояние мебели. Ученическая мебель изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей, и соответствует росту-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики. Мебель промаркирована. Мебель в удовлетворительном состоянии.

Медицинский кабинет. Кабинеты врача, процедурные кабинеты оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. В наличии лицензия на мед.деятельность. В помещениях медицинского назначения поверхности потолка, стен и пола гладкие, допускающие их уборку влажным способом и устойчивыми к действию моющих и дезинфицирующих средств, разрешенных к применению в помещениях медицинского назначения.

Итоги контроля систем водоснабжения и канализации

Здания оборудованы централизованными системами хозяйственно-питьевого водоснабжения, канализацией и водостоками в соответствии с требованиями к общественным зданиям и сооружениям в части хозяйственно-питьевого водоснабжения и водоотведения. Учреждение обеспечено водой, отвечающей гигиеническим требованиям к качеству и безопасности воды питьевого водоснабжения. Установлены фильтры очистки воды, которые 1 раз в квартал меняются. Питьевой режим обучающихся организуется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся – установлены кулеры. В здании по адресу Кирова 8 установлено 2 бойлера.

Итоги контроля состояния территорий и помещений

Уборка территории проводится ежедневно до выхода обучающихся и сотрудников. Площадки и пешеходные дорожки отчищаются от снега и льда в зимний период, от листвы - в осенний, от мусора и песка в летний и весенний. Мусор собирается в мусоросборники. При заполнении 2/3 их объема мусор вывозят на полигоны твердых бытовых отходов в соответствии с договором на вывоз бытовых отходов. В гимназии не допускается сжигание мусора на территории организации, в том числе в мусоросборниках. Весной проведена вырубка молодой поросли, сухих и низких веток.

В помещениях организации ежедневно проводится влажная уборка с применением моющих средств. Туалеты, столовые, вестибюли, рекреации убираются в конце учебного дня. Уборка учебных и вспомогательных помещений проводится после окончания уроков, в отсутствие обучающихся, при открытых окнах или фрамугах. Для проведения уборки и дезинфекции используются моющие и дезинфицирующие средства, разрешенные в установленном порядке к применению в детских учреждениях, соблюдая инструкции по их применению. Дезинфицирующие растворы для мытья полов готовят перед непосредственным применением в туалетных комнатах в отсутствие обучающихся. Дезинфицирующие и моющие средства хранятся в упаковке производителя, в соответствии с инструкцией, и в местах, недоступных для обучающихся. С целью предупреждения распространения инфекции при неблагоприятной эпидемиологической ситуации в организации проводятся дополнительные противоэпидемические мероприятия. 2 раза в год во всех видах помещений организации проводится генеральная уборка. В период пандемии генуборка проводилась еженедельно. Генеральная уборка техническим персоналом (без привлечения труда обучающихся) проводится с применением разрешенных моющих и дезинфицирующих средств. Вытяжные вентиляционные решетки ежегодно очищают от пыли. В туалетных помещениях мыло, туалетная бумага и полотенца в наличии постоянно. Ежедневную уборку туалетов, помещений медицинского назначения проводится с использованием дезинфицирующих средств. Санитарно-техническое оборудование ежедневно обеззараживается. Ручки сливных бачков и ручки дверей моются теплой водой с мылом. Раковины, унитазы, сидения на унитазах чистятся щетками, чистящими и дезинфицирующими средствами. Уборочный инвентарь для уборки помещений промаркирован и закреплен за определенными помещениями. Уборочный инвентарь для уборки санитарных узлов (ведра, тазы, швабры, ветошь) имеют сигнальную маркировку (красного цвета), использоваться по назначению и хранятся отдельно от другого уборочного инвентаря. По окончании уборки весь уборочный инвентарь

промывается с использованием моющих средств, ополаскивается проточной водой и просушивается. Хранится уборочный инвентарь в отведенном для этих целей месте. Спортивный инвентарь один раз в триместр обрабатывается моющими средствами. При появлении в учреждении синантропных насекомых и грызунов проводится дезинсекция и дератизация специализированной организацией в соответствии с договором.

Итоги контроля по обеспечению защиты и организации систем жизнеобеспечения учреждения

В гимназии «выстроен» рациональный вариант защиты и организации систем жизнеобеспечения образовательного учреждения. Важные системы: водоснабжения, канализации, отопления, электроснабжения, обслуживаются и своевременно ремонтируются организациями, с которыми заключены договора их по обслуживанию. Исправность освещения зданий обеспечивается учреждением.

Произведена промывка и опрессовка труб ООО «Континент» (договор № 5-20 от 01.01.2020 г.), произведена поверка термометров и манометров (технического биметаллического) учета тепловой энергии ИТП ООО «Континент» (контракт № 12/2020 ТО от 11.12.2020 г.), произведена замена сменных элементов (картриджей тонкой очистки) в помещениях пищеблоков ООО «Водная стратегия» (договор № 53/20 от 01.01.2020 г.)

Материально-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. Предписания, полученные в ходе проверок контролирующих органов, исполняются в установленные сроки.

Позиция оценивания 3.10.3. Обеспечение строительных норм и правил

На территории здания по улице Горького, дом 16 была произведена реконструкция памятника к 100 – летию со дня рождения Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова». На церемонии открытия отреставрированного памятника выступили: посол Казахстана в России Е. Кошербаев, губернатор Ленинградской области А. Дрозденко, председатель Казахского национально-культурного общества Санкт-Петербурга и Ленинградской области «Ата-Мекен» С. Куспанов. Благоустройство прилегающей к памятнику территории взяла на себя администрация Кировска, реконструкцию монумента профинансировал акимат Костанайской области, на земле которой когда-то родился прославленный Герой.

Позиция оценивания 3.10.4. Обеспечение требований пожарной и электробезопасности

Электробезопасность. В образовательной организации назначено лицо, ответственное за электрохозяйство, заключен договор с обслуживающей компанией ООО «Гарант». Эксплуатацию электроустановок осуществляет только подготовленный электротехнический персонал, имеющий соответствующую группу по электробезопасности. Проверка знаний электротехнического персонала проводится 1 раз в год. Для надежного электроснабжения, особенно во время проведения ЕГЭ, необходим резервный источник питания (РИП), как возможный вариант ИБП на аккумуляторных батареях.

Пожарная безопасность. Учебные аудитории и административные помещения оснащены средствами пожаротушения, смонтированы системы пожарной сигнализации и оповещения, что обеспечивает безопасность обучающихся и сотрудников. В 2020 году выполнены работы по ремонту ограждения на кровле здания по адресу улица Кирова, дом 8.

Предписано: в здании по улице Горького, дом 16 устранить четыре замечания (вестибюль не отделён от общих коридоров перегородками с дверями; допускается эвакуация по открытым лестницам; отсутствует 2 – ой выход из столовой; расстояние от дверей помещений 2 – ого этажа до ближайшего выхода наружу более 15 м; отсутствует 2 – ой выход со второго этажа).

Позиция оценивания 3.10.5. Обеспечение требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

В 2020 году мероприятия по обеспечению требований охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения медицинских осмотров и диспансеризации) включали в себя:

- 1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- договор с обслуживающей организацией по оказанию медицинской помощи обучающимся ГБУЗ «Кировская межрайонная больница» ([Здесь](#));
- график работы медицинской сестры (Кирова, 8) пн., ср., пт. с 9.00 до 17.00, тел. (8-81362) 21-948; вт., чт. (Горького, 16) с 9.00 до 17.00, тел. (8-81362) 27-640);

2) организацию питания обучающихся;

В соответствии с контрактом услуги по организации питания в школе с сентября 2020 года осуществляет ООО «Максимус» (ИНН 7816408728, генеральный директор Г.Н. Аскеров, телефон/факс (812) 777-04-79, адрес электронной почты: andmaksimus@gmail.com). Школа организует двухразовое горячее питание школьников в соответствии с типовым 14-дневным меню, согласованным Управлением Роспотребнадзора по Ленинградской области. Ежедневное меню вывешивается в обеденном зале столовой и на [сайте гимназии](#). Школьная столовая является столовой полного цикла, приготовление блюд полностью осуществляется в цехах столовой. Обеденные залы (2) рассчитаны на 150 посадочных мест. Питание школьников осуществляется на платной и бесплатной основе. Имеют право на бесплатное двухразовое питание обучающиеся: (статья 4.2 Социального кодекса Ленинградской области): обучающиеся 1-4 классов; обучающиеся состоящие на учете в противотуберкулезном диспансере; обучающиеся один из родителей (оба родителя) которых погиб (погибли) при выполнении служебных обязанностей в качестве военнослужащего, гражданина, призванного на военные сборы, лица рядового, начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации, Государственной противопожарной службы, органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, сотрудника учреждений и органов уголовно-исполнительной системы; обучающиеся относящиеся к категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в соответствии с Федеральным законом от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; обучающиеся являющиеся усыновленными детьми; обучающиеся относящиеся к лицам с ограниченными возможностями здоровья; обучающиеся из приемных семей, отвечающих критериям нуждаемости, установленным частью 5 статьи 1.7 Социального кодекса Ленинградской области; обучающиеся из многодетных семей, отвечающих критериям нуждаемости, установленным частью 5 статьи 1.7 Социального кодекса Ленинградской области; обучающиеся из семей, отвечающих критериям нуждаемости, установленным частью 6 статьи 1.7 Социального кодекса Ленинградской области. Питание (завтрак и обед) на бесплатной основе предоставляется из расчета 108 рублей в день. Всем учащимся 1-4 классов ежедневно бесплатно предоставляется 0.2 л молока по Программе «Школьное молоко» на территории Ленинградской области. Бесплатное молоко и льготное питание учащиеся получают по факту присутствия в школе. Питание на платной основе осуществляется в порядке, установленном школой, по стоимости, не превышающей стоимость, установленную Правительством Ленинградской области для бесплатного питания. Питание на платной основе доступно обучающимся в период с 11:15 ч. до 16:00 ч.

В ноябре 2020 года проведено анкетирование родителей (законных представителей) по организации питания в школе. В опросе приняли участие 203 человека. На вопрос «Устраивает ли Вас организация школьного питания» - 73.9% респондентов ответили «да», 26.1% – «нет».

3) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;

Профилактические мероприятия были направлены на формирование (1 – 4 классы) и совершенствование (5 – 11 классы) у детей представлений о ЗОЖ: «Неделя безопасности. Профилактика вредных привычек»; акция во Всемирный день борьбы со СПИДом (выпуск социального ролика студии «НЕформат» «Здоровый Я – здоровая страна»); акция «Красная ленточка»; классные часы: «Нет - вредным привычкам»; «Правила поведения в школе: до уроков, на переменах, на уроках, в столовой, по окончании учебных занятий», «Безопасные каникулы. Инструктаж по технике безопасности в каникулярное время», Инструктаж «Безопасность каждый день», Инструктаж «Пожарная безопасность»; Всероссийский онлайн-урок «Будь здоров»; День солидарности в борьбе с терроризмом. «Правила безопасного поведения в экстремальной ситуации»; «День гражданской обороны»

www.единыйурок.рф; «Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче». Итоги см. <https://vk.com/kirovskqim>

Но, конечно, большая часть мероприятий была нацелена на профилактические мероприятия в условия сохранения рисков распространения COVID-19, а именно: разъяснению о необходимости ежедневного прохождения термометрии, соблюдения правил по дезинфекции рук, обязательного ношения масок в общественных местах (беседы «ДЕкоронация вируса», «Что такое ответственность во время эпидемии», инструктажи «Профилактика коронавирусной инфекции»). Итогом многомесячной деятельности стало отсутствие массовых заболеваний обучающихся и сотрудников. На карантине находился один класс, для которого было организовано дистанционное обучение. (4а, контакт ребенка с ковидным больным родственником).

4) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;

Для занятий физической культурой и спортом в гимназии имеются спортивные залы (2), душевые комнаты (4), зал для занятий шейпингом и фитнесом (здание Горького16), зал для занятий ритмикой (здание Кирова 8), открытый стадион, уличные тренажеры, снарядные. Оснащенность спортивным инвентарем и оборудованием реализуется в достаточном объеме по всем разделам учебной программы по предметной дисциплине «Физическая культура». Для удовлетворения биологической потребности в движении предусмотрено проведение 3-х уроков физической культуры в неделю. Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы, для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). В период «освобождения» (основанием является справка врача) обучающийся обязан находиться на территории спортивного зала со своим классом, в целях обеспечения его безопасности и предотвращения отставания от программы.

5) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации медицинских осмотров;

Медицинские осмотры обучающихся проведены в установленные сроки. В классном журнале оформлены листы здоровья, в которых для каждого обучающегося внесены сведения о группе здоровья, группе занятий физической культурой.

С целью выявления педикулеза проведены осмотры детей (3). При обнаружении педикулеза обучающиеся на время проведения лечения отстраняются от посещения учреждения. Выявлено случаев заболеваемости ветряной оспой - 2.

6) профилактику и запрещение курения табака или потребления никотинсодержащей продукции, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;

Антитабачные кампании научили нас одной вещи – кнутом решить этот вопрос невозможно. Поэтому мы пошли другим путем – максимальным распространением информации о вреде вейпинга для здоровья, проведение индивидуальной работы с подростками.

Случаев потребления никотинсодержащей продукции, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ не зафиксировано.

7) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в образовательной организации;

Система безопасности гимназии ориентирована на комплексное решение спектра вопросов, связанных с предотвращением семи основных видов угроз: травматизм в результате нарушений правил поведения или техники безопасности; продажа и употребление на территории образовательного учреждения или вблизи него алкогольных напитков, наркотических и других опасных веществ; проникновение посторонних лиц в здание; возникновение угрозы противоправных действий на территории, прилегающей к образовательному учреждению; вынос или внос в здание

имущества без соответствующего разрешения, хищение личных вещей сотрудников, детей и имущества образовательного учреждения; угроза возникновения пожара; угроза повреждения инженерных систем.

Схема обеспечения безопасности учреждения включает в себя: сигнализацию с выводом на пост вневедомственной охранной организации «Инсар»; подсистем противопожарной защиты (установлена пожарная сигнализация с выводом на пульт в пожарную часть города Кировска, имеется необходимое оборудование системы пожаротушения); подсистему видеонаблюдения (как в зданиях, так и на территориях учреждения); установлено аварийное освещение и молниезащита; подсистем управления доступом в здания образовательного учреждения.

По итогам самообследования, проверок со стороны контролирующих органов: случаев травматизма в результате нарушений правил поведения или техники безопасности не зафиксировано; зафиксированы случаи курения электронных сигарет; не зафиксированы случаи употребления продажи и употребления наркотических и других опасных веществ, не зафиксированы случаи проникновения посторонних лиц в здания учреждения; не зафиксированы случаи выноса или вноса в здание имущества без соответствующего разрешения; жалобы на хищение личных вещей сотрудников, детей не поступали; угроз возникновения пожара не возникало; зафиксированы два случая повреждения систем водоснабжения.

8) организация летнего отдыха детей

С 29 июля по 21.08.2020 года на базе образовательного учреждения была открыта летняя досуговая площадка для детей в возрасте от 6.5. до 14 лет. Всего отдохнули 30 детей.

9) обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи;

В учреждении созданы условия для охраны здоровья обучающихся, которые обеспечивают: наблюдение за состоянием здоровья обучающихся, проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья обучающихся, соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Все работники общеобразовательной организации прошли предварительные и периодические медицинские осмотры. Каждый работник организации имеет личную медицинскую книжку установленного образца. Педагогические работники прошли профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию.

100% педагогических сотрудников прошли обучение по программе «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», (НОЧУ ДПО «УЦ «Академия безопасности»).

Позиция оценивания 3.10.6. Обеспечение требований к транспортному обслуживанию обучающихся

Организация подвоза обучающихся не осуществлялась.

Позиция оценивания 3.10.7. Обеспечение требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность

В местах расположения зданий требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения выполнены в полном объеме. У зданий размещены: дорожные знаки «Пешеходный переход», нанесена дорожная разметка, установлены «лежачие полицейские» и мигающий сигнал.

Позиция оценивания 3.10.8. Обеспечение своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта

Капитальный ремонт не производился. Помимо текущего ремонта, произведены работы по реставрации центральной части фасада здания по улице Кирова, дом 8.

Итоговая краткая справка

Проведенный анализ показал, что в Гимназия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки обучающихся, предусмотренных учебными планами по всем реализуемым образовательным программам, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Адресные рекомендации и (или) меры, управленческие решения

Выявленные в ходе самообследования потребности, свидетельствует о наличии необходимости принятия мер по дальнейшему интенсивному развитию материально – технической базы Гимназии. (Отв. администрация)

Документы и материалы

- Подраздел «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» [сайт]. URL: http://www.gimn-keg.ru/vizitka/all_gimn.htm
- Открытие памятника С. Баймагамбетову [здесь](#)
- Подраздел «Организация питания» [сайт]. URL: <http://www.gimn-keg.ru/territory/health.htm>

3.11. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества проведена в соответствии с технологической картой ¹⁰ «Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования».

Позиция оценивания 3.11.1. Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в учреждении

Функционирование внутришкольной системы оценки качества образования Гимназии (далее – ВСОКО) регулируется «Положением о функционировании внутренней системы оценки качества образования».

ВСОКО Гимназии действует в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических и юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность; обеспечения открытости и доступности информации об образовательной деятельности; обеспечения заинтересованных групп пользователей достоверной информацией, охватывающей различные аспекты образовательной деятельности, для обоснованного принятия управленческих решений и разработки программ и мер повышения качества предоставляемых образовательных услуг; повышения конкурентоспособности реализуемых образовательных программ

Система оценки качества строится на сочетании различных оценочных механизмов: внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов, процедур получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг.

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся: регулярные самообследования образовательных программ, включающие оценку качества по специальным критериям; ежегодное самообследование; процедуры независимой оценки; государственную итоговую аттестацию.

К внешним оценочным процедурам и инструментам относятся: независимая экспертиза образовательных программ; участие во внешних проектах по оценке качества образования.

¹⁰ Распоряжение КО и ПО Ленинградской области от 03.03.2020 № 462 –р «Об утверждении технологической карты «Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»

Основными задачами ВСОКО Гимназии являются: формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ; совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в образовательной организации; совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в образовательной организации; повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников образовательной организации, участвующих в реализации образовательных программ; повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ; усиление взаимодействия образовательной организации с организациями - партнерами по вопросам совершенствования образовательного процесса; противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса; унификация подходов к оценке качества подготовки обучающихся посредством стандартизации оценочных средств и процедур; обеспечение объективной информацией об уровне подготовки обучающихся для принятия обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образовательных услуг; выявление факторов, влияющих на качество образовательных услуг для принятия своевременных мер, направленных на повышение эффективности и качества образовательной деятельности; улучшение самоорганизации обучающихся за счет использования объективных данных об их учебных достижениях; повышение ответственности сотрудников за качество подготовки обучающихся; обеспечение открытости и доступности информации о качестве образовательных услуг и об учебных достижениях обучающихся для внутренних и внешних пользователей.

Для обеспечения оценки качества образования на регулярной основе проводятся мониторинговые исследования качества образования, позволяющие получить оценку реального состояния, обеспечивают прогноз развития системы образования в Гимназии, а сопоставление данных с запланированными показателями позволяет оценить эффективность принятых управленческих решений.

Объектами мониторинга качества образования являются: результаты освоения обучающимися образовательных программ; основные образовательные программы, реализуемые в Гимназии; выполнение трудовых функций педагогическими работниками; ресурсное обеспечение образовательной деятельности; сайт и др.

При проведении мониторинга качества образования оценивается уровень выполнения следующих показателей: лицензионных требований; требований соответствия содержания и качества подготовки ФГОС общего образования; эффективности деятельности, установленных Минпросвещения, региональными/муниципальными органами образования; дополнительные, устанавливаемые учреждением.

Источниками данных для мониторинга качества образования являются: результаты проведения внутренних проверок; результаты проведения самообследования; результаты опросов всех участников образовательного процесса; отзывы.

Основными видами мониторинга в зависимости от объекта исследования являются:

- мониторинг качества приёма предполагает оценку академической подготовленности гимназистов, поступивших на образовательные программы разных уровней (основного общего, среднего общего);
- мониторинг качества освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в рамках: промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), а также участия в проектной деятельности; проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля); мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям); анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся; государственной итоговой аттестации обучающихся;

- мониторинг качества ООП предполагает проверку соответствия содержания образовательных программ общего образования требованиям ФГОС, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и локальным документам об организации учебного процесса в Гимназии;
- оценка качества работы педагогических работников, участвующих в реализации ООП, осуществляется в рамках: процедуры оценки качества работы педагогических работников в процессе преподавания дисциплин (модулей); мониторинга уровня квалификации педагогических работников; анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников;
- мониторинг удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса предполагает оценку качества предоставляемых услуг посредством социологических опросов разных категорий потребителей.

По результатам мониторинга качества образования разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития Гимназии и отдельных его направлений.

Таким образом, в Гимназии активно формируется внутренняя система оценки качества. ВСОКО

Позиция оценивания 3.11.2. Обеспечение объективности оценки образовательных результатов обучающихся с использованием ресурсов ВСОКО

Повышение эффективности системы оценки качества образования может быть достигнуто только путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся и согласованных действий на уровне управления организацией. В этом заключается основная идея нашего проекта «Обучение на рабочем месте: школа объективной оценки», который был инициирован педагогами гимназии в 2020 году. Проект предполагает решение задач по использованию ресурсов ВСОКО как механизма эффективного управления качеством образования в общеобразовательной организации; обеспечению объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры; формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

В рамках реализации проекта были переработаны:

- [локальный нормативный акт](#), регламентирующий формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в Гимназии;
- [локальный нормативный акт](#), устанавливающий показатели эффективности деятельности педагогов (установленные ранее показатели потеряли свою актуальность и провоцировали педагогов на подтасовку образовательных результатов, что приводило к необъективному оцениванию, а также невозможности «увидеть» имеющиеся проблемы качества образования в образовательной организации).

В настоящее время в Гимназии имеется реальная возможность положительно решать проблему необъективного оценивания обученности обучающихся и разрушить, наконец, ошибочные представления о виновности учителя в существующем субъективном и часто несправедливом оценивании.

Итоговая краткая справка

1. Регулярная оценка качества образования является нормой и стимулом внутреннего развития Гимназии.
2. На сегодняшний день в Гимназии идет процесс формирования новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся.

Адресные рекомендации и (или) меры, управленческие решения

1. В связи с Федеральными нововведениями (рекомендации по объективности ВСОКО, проекты ФГОС начального и основного общего образования, новая методология и критерии оценки качества общего образования, вступление в юридическую силу профстандартов) разделы Положения, регламентирующего формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в Гимназии, требуют корректировки. (Например, уточнить методы, которые помогут повысить объективность оценивания; закрепить дифференцированный подход к оценке предметных результатов; чтобы обеспечить формирование и развитие функциональной грамотности, включить универсальные учебные действия в оценку предметных результатов; закрепить пункты о роли внеурочной деятельности в формировании и развитии функциональной грамотности, организации мониторинга личностного развития; исполнить требования по введению оценочного модуля; согласовать критерии НОКО по качеству условий с соответствующими критериями ВСОКО). (Отв. администрация)

2. С 1 сентября 2020 года в Гимназии началось внедрение Программы воспитания, которая является частью основных образовательных программ. Анализ ВСОКО показал, что необходимо создание системы оценки качества воспитания, включающий, в том числе, мониторинг деятельности классного руководителя. В современных условиях система оценки качества воспитания – это необходимый и значимый управленческий механизм развития образования в Гимназии. (Отв. администрация)

3. В целях формирования новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся предстоит продолжить проведение работы по разъяснению всем участникам образовательных отношений новых ориентиров по обеспечению качества образования, опирающихся на анализ проведенных мероприятий ВСОКО. (Отв. администрация)

Документы и материалы

- [«Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования»](#)
- Проект «Обучение на рабочем месте: школа объективной оценки» ([здесь](#))

4. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Приложение №1
«Показатели деятельности общеобразовательной организации»*

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	827 (на 31.12.2020)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	401
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	375
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	51
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	368/52.72 (на 31.08.2020)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Процедура не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Процедура не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	82,74
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	Процедура не проводилась

	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Процедура не проводилась
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Процедура не проводилась
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Процедура не проводилась
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/14.29
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	247 чел./ 30,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	56 чел./6,9%
1.19.2	Федерального уровня	--
1.19.3	Международного уровня	--
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	375/45.34
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	51/6.17
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	827/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41/89.13
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39/84.78
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/10.87
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/100

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	36/78.26
1.29.1	Высшая	28/60.87
1.29.2	Первая	8/17.39
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7/15.22
1.30.2	Свыше 30 лет	21/45.65
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/10.87
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15/32.61
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/4.37
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11364/13.7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	827/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3181; 3.8

«Показатели деятельности дошкольной образовательной организации»

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	33
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	33/100
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	33/100
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/100
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/100
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	-
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/50
1.8.1	Высшая	1/50
1.8.2	Первая	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1/50
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	1/50
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	-

	возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/50
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/50
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/33
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	295.8/8.96
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	212.2
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Отчет рассмотрен и утвержден на педагогическом совете МБОУ «Кировская гимназия», представлен учредителю и размещен на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети Интернет с целью ознакомления заинтересованной общественности, родителей (законных представителей), сотрудников учреждения, обучающихся.

ПРОШИТО И ПРОНУМЕРОВАНО: 44 СТРАНИЦЫ

ДИРЕКТОР МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»:  ГАНЕЕВА М.Р.

