



«СОГЛАСОВАН»
Управляющий совет
протокол №1 от 30.08.2013 г.

«УТВЕРЖДЕН»
директор: М.Р. Ганеева
приказ №124-о от 9.09.2013г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**«КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ:
ДИАЛОГ, ОТКРЫТОСТЬ,
ПЕРСПЕКТИВЫ...»**

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

РАЗДЕЛ 1. ЭФФЕКТЫ, РЕЗУЛЬТАТЫ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЦП «КАЧЕСТВЕННОЕ ГИМНАЗИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ КАЖДОГО»:

- «ФГОС»
- «ФГТ»
- «СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

РАЗДЕЛ 2. ЭФФЕКТЫ, РЕЗУЛЬТАТЫ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЦП «ЛИДЕРЫ БУДУЩЕГО»:

- «НИИ – ГИМНАЗИЯ»
- «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ – ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»
- «ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ»
- «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

1

РАЗДЕЛ 3. ЭФФЕКТЫ, РЕЗУЛЬТАТЫ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЦП «КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ»

РАЗДЕЛ 4. ЭФФЕКТЫ, РЕЗУЛЬТАТЫ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЦП «ГИМНАЗИЯ – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КОМФОРТА»:


- «ГИМНАЗИЯ – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»
- «ГИМНАЗИЯ – ТЕРРИТОРИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»
- «ГИМНАЗИЯ – ТЕРРИТОРИЯ КОМФОРТА»


РАЗДЕЛ 5. ЭФФЕКТЫ, РЕЗУЛЬТАТЫ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЦП «ОТКРЫТАЯ ГИМНАЗИЯ»

ПОСЛЕСЛОВИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ

Уважаемые друзья!

 Управляющий совет представляет публичный доклад «Кировская гимназия: диалог, открытость, перспективы...» - аналитическое издание, содержащее комплексную характеристику актуального состояния системы образования МБОУ «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова», содержания деятельности за 2012 – 2013 учебный год и динамику основных показателей развития учреждения.

 Доклад выступает информационной основой диалога между гимназией и заинтересованной общественностью и выполняет следующие функции:

- удовлетворение информационных потребностей различных заинтересованных групп (органы власти, педагоги, родители, дети, работодатели, СМИ);
- повышение информированности общества о целях, задачах и ожидаемых результатах проводимых в гимназии преобразований;
- информационное обеспечение рынка образовательных услуг Кировского муниципального района;
- проведение общественной оценки эффективности реализации Программы развития «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа – стратегия развития МБОУ «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова» на 2011 – 2015 годы», основных образовательных программ и муниципального задания 2012 – 2013 учебный год;
- привлечение социального ресурса - ресурса «доверия и поддержки», являющегося необходимым условием инвестиционной привлекательности гимназии;
- реализация маркетинговой стратегии образовательного учреждения.

Основными целевыми группами, для которых готовился доклад, являются родители, социальные партнеры, местная общественность, учредитель, обучающиеся.

Доклад содержит аналитические данные в разрезе пяти содержательных направлений Программы развития «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа – стратегия развития МБОУ «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова» на 2011 – 2015 годы»:

- «Качественное гимназическое образование для каждого»;
- «Лидеры будущего»;
- «Кадровый потенциал гимназии»;
- «Гимназия – территория здоровья, безопасности и комфорта»;
- «Открытая гимназия».

Каждому направлению посвящен соответствующий раздел доклада, где отражены данные о выполнении действий по реализации целевых программ в 2012 - 2013 учебном году, эффекты реализации и анализ статистических показателей, анализ проблемных вопросов, информация о задачах, поставленных на 2013 – 2014 учебный год.

Информация для доклада предоставлена Управляющему совету: директором Ганеевой М.Р., заместителями директора по учебной работе Сысоевой Е.Н. (2 и 3 степени) и Беспалой С.Н. (1 степень), заместителем директора по воспитательной работе Якубовской Г.Ф., заместителем директора по безопасности Одиноквым Л.Ю., заместителем директора по административно – хозяйственной части Мосиной Ю.А., заведующей дошкольным отделением и педагогом – психологом Захаровой Л.Е., заведующей библиотекой Мосиной Е.В., библиотекарем Русиновой С.Г., социальным педагогом Махониной И.Э., медицинской сестрой Гагуевой Л.А.

В составе доклада также представлены приложения (см. ссылки).

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА ГИМНАЗИИ

▣ **Полное название:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова»

▣ **Учредитель:** комитет образования администрации МО Кировский муниципальный район Ленинградской области; адрес: Ленинградская обл., г. Кировск, ул. Кирова, д. 20

▣ **Год основания:** 1998

▣ **Юридический адрес:** Российская Федерация, 187342, Ленинградская обл., г. Кировск, ул. Горького, д. 16 (2 и 3 ступени образования); ул. Кирова, д. 8 (предшкола, 1 ступень образования)

▣ **Телефон:** (881362) 20–720, 21-948

▣ **Факс:** (881362) 21-948 основная школа; (881362) 29-402 начальная школа и предшкола

▣ **E-mail:** gimn-keg@yandex.ru

▣ **Адрес сайта:** www.gimn-keg.ru

▣ **Лицензия:** свидетельство серия РО №012844, регистрационный № 020-12 от 26 января 2012 выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области (бессрочно)

▣ **Аккредитация:** свидетельство ОП № 013424 от 23 января 2012 года выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, регистрационный номер № 024-12, действительно до 10 марта 2014 года для реализации:

– образовательной программы начального общего образования;

– образовательной программы основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля;

– образовательной программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля.

▣ **Ф.И.О. руководителя:** Ганеева Марина Рафаиловна

КИРОВСКОЙ ГИМНАЗИИ – 15 ЛЕТ!

МБОУ «Кировская гимназия» - учреждение, обеспечивающее образовательный процесс по программам повышенного уровня гуманитарной направленности.

Гимназия была создана в ноябре 1998 года.

8 мая 2001 года гимназии было присвоено имя Героя Советского Союза Баймагамбетова Султана Биржановича.

В 2011 году учреждение переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова».

12 лет гимназией руководила «Отличник народного просвещения» Кузина Тамара Федоровна.

Гимназия - победитель областного конкурса «Школа года 2000».

В 2007 году школа одержала победу в национальном проекте «Образование».

Высокопрофессиональная работа педагогов послужила тому, что в 2010 году гимназия стала лауреатом областного конкурса «Школа года» в номинации «Коллектив года».

Гимназия занесена в энциклопедии «Лучшие люди России» и «Золотой фонд кадров России».

С 1998 года гимназия выпустила более 60 золотых и серебряных медалистов.

Сегодня Кировская гимназия:

– региональная инновационная площадка по введению федеральных государственных стандартов начального общего образования;

– региональная инновационная площадка по введению федеральных государственных стандартов основного общего образования;

– пилотная площадка по апробации нового учебно – методического комплекта по английскому языку «Starlight».

2013 год для нас является особенным - Кировской гимназии 15 лет!

РАЗДЕЛ 1. ЭФФЕКТЫ, РЕЗУЛЬТАТЫ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЦП «КАЧЕСТВЕННОЕ ГИМНАЗИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ КАЖДОГО»

Целевая программа «Качественное гимназическое образование для каждого» является организационной основой в предоставлении гимназией доступного и качественного образования для каждого ребенка, в обеспечении разнообразия условий для получения образования и реализуется через подпрограммы «Федеральный государственный стандарт», «Федеральные государственные требования» и «Система оценки качества образования».

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ»

В МБОУ «Кировская гимназия» обеспечивается поэтапное введение федерального государственного стандарта:

- с 2010 года гимназия действует как региональная инновационная площадка по внедрению ФГОС начального общего образования,
- с 2012 года как региональная инновационная площадка по внедрению ФГОС основного общего образования.

ЭФФЕКТЫ

Анализ внедрения ФГОС начального и основного общего образования позволяет выделить следующие эффекты:

- оптимальное вхождение работников гимназии в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии стандарта общего образования;
- освоение новой системы требований к результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы;
- освоение новой системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– освоение учебно - методических и информационно - методических ресурсов, необходимых для успешного решения задач стандарта.

РЕЗУЛЬТАТЫ

■ В 2012 – 2013 учебном году по стандартам второго поколения обучалось 212 младших школьников и 51 обучающийся основной школы.

ФГОС НОО

■ Деятельность региональной инновационной площадки по введению ФГОС НОО включала в себя следующие мероприятия: проведены методические курсы по основным направлениям работы в ОС «Школа 2100», создана система ВШИКД управления качеством образования на основе ФГОС, подготовлен информационный портфель образовательной аналитики (1 и 2 классы), приведены в соответствие с требованиями ФГОС рабочие программы по предметам, проведено 23 открытых уроков и даны рекомендации по составлению конспекта и анализу уроков в формате ФГОС, определены темы по самообразованию учителей на весь учебный год, посещены семинары районного уровня по вопросам деятельности современной начальной школы, проведены семинары-практикумы и открытые уроки (4) для учителей, зам. директоров и директоров школ Республики Казахстан.

ФГОС ООО

■ В рамках эксперимента по введению ФГОС ООО был разработан и реализован инновационный проект «Неформальное внутрикорпоративное обучение как фактор повышения эффективности деятельности МБОУ «Кировская гимназия» в условиях введения ФГОС ООО», в течение методической недели «Реализация ФГОС в условиях гимназического образования» в основной школе были проведены пробные уроки в целях выработки у педагогов профессиональных умений и навыков организации и проведения уроков в формате ФГОС.

■ Продукты инновационной образовательной деятельности («дорожная карта» внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО, рабочие программы, конспекты уроков, проекты образовательных

программ, планы внутришкольной инспекционно - контролирующей деятельности) были представлены для экспертизы в ЛОИРО и Университет «Просвещение».

ПРОБЛЕМЫ

В ходе попыток внедрения ФГОС стали очевидными явные недостатки. На сегодняшний день к актуальным проблемам, которые приходится решать в процессе реализации стандартов второго поколения относятся:

- освоение учителем новых технологий системно-деятельностного подхода,
- диагностика и оценка новых образовательных результатов,
- организация образовательного процесса, нацеленного на достижение планируемых результатов.

ПЕРСПЕКТИВЫ

Перспективными направлениями по реализации ЦП «ФГОС» в 2013 – 2014 году станут:

- обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования будет организовано во всех классах начальной школы (100% обучающихся первой ступени);
- введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в 5 - 6 классах);
- апробация нового учебно – методического комплекта по английскому языку «Starlight», а также УМК в соответствии с ФГОС ООО (5 - 6 класс);
- апробация и внедрение инструмента по оценке индивидуальных учебных/вне достижений учащихся;
- разработка и реализация модели нелинейного расписания в начальной школе гимназии;
- широкое внедрение электронного и дистанционного обучения для удовлетворения запросов потребителей;
- проведение мероприятий по подготовке к апробации ФГОС среднего общего образования;

– организация повышения квалификации административного аппарата, учителей начальных классов, учителей - предметников, участвующих в пилотном введении стандартов общего образования на базе АНОО ДПО (ПК) Академия образования взрослых «Альтернатива».

«ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ»

Гимназия – это уникальный учебный комплекс, который не на словах, а на деле обеспечивает преемственность и непрерывность в содержании и организации образовательного процесса. Поэтому апробацию федерального государственного стандарта (требований – далее - ФГТ) мы начали не только в начальной и основной школах, но и в дошколе.


(* ФГТ – стандарт содержания дошкольного образования)


ЭФФЕКТЫ

В целом, работа групп дошкольного образования несет в себе положительный социальный эффект – на практике осуществлена возможность предоставления детям старшего возраста, не посещающих детский сад, качественного дошкольного образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ

 В гимназии 2 группы дошкольной подготовки.

 В группах дошкольного образования реализуется образовательная программа, составленная в соответствии с комплексной программой развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100».

 В течение года:

– сформирована нормативно – правовая база в соответствии с ФГТ:

– разработано «Положение о группах дошкольного образования», позволяющие регламентировать набор детей в группы дошколы;

– разработана вариативная часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, включающая дополнительные программы: «Кронтик и Тико»

(автор Захарова Л.Е.), «Занимательный французский» (Опутина А.Г.);

– разработана система мониторинга, позволяющая изучать динамику достижений детей по всем направлениям развития, а также использовать данные для комплексного планирования и корректировке деятельности детей;

– реализованы педагогические проекты: «Формирование основ безопасности у детей в группах дошкольного образования», «Формирование двигательной активности у детей в группах дошкольного образования»; здоровьесберегающие подходы (День здоровья, спортивные соревнования «Зов джунглей»); экологическая акция «Братьям нашим меньшим», патриотическая акция «Подари радость ветерану»;

– осуществлены публикации по работе с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста;

– апробирован широкий спектр развлекательных, познавательных, спортивных и здоровьесберегающих мероприятий с участием родителей;

– аттестованы воспитатели групп дошкольного образования;

– проведен опрос на степень удовлетворенности образовательными услугами гимназии;

– используются сетевые ресурсы Internet, образовательного портала www.Dnevnik.ru, сайта гимназии www.gimn-keg.ru для активного взаимодействия с родителями детей;

– опыт работы в группах дошкольного образования был представлен на уровне Ленинградской области.

ПРОБЛЕМЫ

В ходе анализа результатов деятельности групп дошкольного образования обозначился ряд проблем:

– недостаточность измерительных материалов для оценки интегративных качеств, прописанных в ФГТ;

– увеличение количества запросов на пребывание детей-мигрантов в группах дошкольного образования, что требует особого рассмотрения программного содержания и расширения

деятельности таких специалистов, как педагог-психолог, логопед, которые не предусмотрены в штате групп дошкольного образования.


ПЕРСПЕКТИВЫ

Мы рассматриваем дошколу как полноправную и неотъемлемую ступень общего образования гимназии, т.к. ребенок дошкольного возраста нуждается не только в опеке и уходе, но и в воспитании, и в обучении, и в развитии. В связи с этим нам необходимо:

- привести в соответствие с ФГТ предметно-развивающую среду в группах;
- расширить спектр образовательных услуг для детей старшего дошкольного образования;
- под научным руководством АНОО ДПО (ПК) Академия образования взрослых «Альтернатива» принять участие в работе апробационной лаборатории по теме «Планирование и оценка образовательных результатов освоения ООП дошкольного образования».

«СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

«Новая школа - это современная система оценки качества образования, которая должна обеспечивать достоверной информацией о том, как работает учреждение, и система образования в целом», - подчеркнуто в «Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

 Система оценки качества образования в гимназии включает в себя инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего управленческого уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется нормативно - правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней, а также учредителем. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования

на школьном уровне, потребностями субъектов образовательной системы гимназии.

■ В данном докладе дается оценка качества результатов обучения по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования гимназии, которая включает:

- на ступени дошкольного образования – показатели адаптации воспитанников;
- на начальной ступени – оценку образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и достижений младших школьников;
- на основной ступени обучения – мониторинг образовательных результатов, независимую оценку качества подготовки выпускников 9 классов в рамках государственной (итоговой) аттестации (ГИА) и показатели адаптации выпускников основной школы (продолжение образования либо трудоустройство);
- на старшей ступени обучения – мониторинг образовательных результатов, независимую оценку качества в рамках государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и показатели при поступлении в ВУЗы и ССУЗы.

■ Система качества образования учреждения обеспечивает и реализацию прав родительской общественности по включению в процесс оценки качества образования гимназии. В ходе мониторингового исследования, проведенного Управляющим советом, был изучен уровень удовлетворенности родителей:

- качеством образовательного процесса;
- качеством преподавания;
- качеством управления учреждением;
- качеством условий обучения в гимназии.

ЭФФЕКТЫ


Наиболее значимыми эффектами реализации целевой программы «Система оценки качества образования» являются:

- формирование нового понимания качества образования, включающего помимо «знаниевой» парадигмы «компетентностную»;
- формирование системы оценки качества образования с учетом введения ФГОС;
- исключительный позитивный социальный эффект имеет введение инклюзивного обучения в гимназии детей-инвалидов;
- обеспечено участие общественности в оценке качества образования гимназии.


РЕЗУЛЬТАТЫ


1) внутренняя оценка качества образования


Предшкола

 В первый класс гимназии поступили 16 воспитанников прогимназии. На повторный курс оставлены 2 дошкольника (не достигли школьного возраста).

Гимназия

 Общее количество обучающихся составляет 657 обучающихся, что на 32 человека больше, чем в прошлом учебном году.

 Средний показатель наполняемости составил - 26.28 человек (выше нормы). Наполняемость на 1 ступени – 26.1 (выше нормы), на 2 – 27.25 (выше нормы), на 3 – 23 (ниже нормы). 19 классов комплектов, в которых наполняемость более 25 учащихся, в 6 – менее. В течение учебного года прибыло в гимназию 9 человек, выбыло – 9.

 В гимназии 25 комплект - классов:

- 10 классов обучаются по основной образовательной программе начального общего образования, из них 8 классов обучаются по ФГОС второго поколения;
- 12 классов обучаются по основной образовательной программе, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля («Русский язык» и «Английский язык» и «Литература»), из них два пятых класса - по ФГОС второго поколения;

– 3 класса обучаются по основной образовательной программе среднего (полного) общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля: филологического (на профильном уровне «Русский язык», «Английский язык») и социально – экономического (на профильном уровне «Обществознание», включая «Экономику» и «Право», а также «Алгебра и начала анализа»).

■ Доля учащихся, обучающихся по программам дистанционного обучения - 0,15% (1), по программам индивидуального обучения (домашнее обучение) - 0,46% (3).

■ Доля обучающихся, посещающих ГПД 25.11% от обучающихся начальной школы.

■ Доля учащихся, обучающихся по программам углублённого изучения предметов - 100% от уч-ся 2 и 3 ступеней (396 чел.).

■ Доля учащихся, охваченных сетевым взаимодействием в рамках предпрофильной подготовки - 10.71% от уч-ся 9-х классов (6).

■ Доля обучающихся третьей ступени, обучающихся по индивидуальным учебным планам - 18% от уч-ся 3 ступени (7);

■ Доля учащихся, охваченных профильным обучением - 100% от уч-ся 3 ступени (39 чел.).

■ Успеваемость – 100%, качество - 50,69%.

Показатели	%
Успеваемость (по гимназии)	100 %
1-ой ступени	100 %
2-ой ступени	100 %
3-ей ступени	100 %
Качество знаний (по гимназии)	50.69%
1-ой ступени	63.9% ВР
2-ой ступени	46.18% ВР
3-ей ступени	37.68% ВР

■ Анализируя академические итоги деятельности гимназии в 2012 – 2013 учебном году можно сделать следующие выводы:

– успеваемость характеризуется стабильностью;

- наблюдается положительная динамика качества образования;
- отсутствуют второгодники;
- конкурентный мониторинг позволил построить рейтинг классов:

Рейтинг	Класс	Кл. руководитель	Процент успев.	Качество знаний
1.	5о	Пискунова Н.Н.	100	79,16
2.	2А	Беспалая С.Н.	100	76
3.	4А	Большкова Л.В.	100	70,8
4.	5э	Раудулис Н.Н.	100	70,37
5.	6о	Львова О.В.	100	70
6.	2Б	Бахир Т.В.	100	68,4
7.	6э	Трофимова В.М.	100	66,7
8.	2В	Лисакова Е.Л.	100	66,6
9.	3А	Балабан Е.В.	100	63,3
10.	11о	Сысоева Е.Н..	100	54,5
11.	3Б	Храмцова С.Ю.	100	53,3 НР
12.	4Б	Пономарева В.В.	100	52 НР
13.	9о	Пискунова Н.Н.	100	50
14.	11э	Раудулис Н.Н.	100	47
15.	7о	Махонина И.Э..	100	36,7
16.	8э	Боброва Е.В.	100	34,6
17.	7э	Мацкевич Т.И.	100	33,3
18.	8г	Иванова В.В.	100	29,6 НР
19.	6г	Дмитренко Т.Д.	100	27,3 НР
20.	9э	Журавлева Л.И.	100	25 НР
21.	8о	Вешторт А.В.	100	24 НР
22.	10	Сердюк С.Е.	100	20 НР

- 59 человек закончили учебный год на «отлично»;
- количество обучающихся, получивших аттестат особого образца – 1;
- количество выпускников 11-х классов, получивших похвальные грамоты «За успехи в изучении отдельных предметов» - 11;
- количество учащихся, закончивших школу с «золотой медалью» – 1, с «серебряной медалью» - 2.

2) внешняя оценка качества образования

Предшкола

Анализ данных показал, что общий уровень удовлетворенности образовательными услугами в группах дошкольного образования соответствует высоким показателям (91 %). Высокие показатели отмечены по уровню квалификации педагогов и уровню их образования (100%), коммуникативной культуре (97%), отношениям сотрудников к ребенку (100%), отношениям педагогов к родителям (95%), отношениям между детьми в группе (97%), организации режимных моментов (91%), оформлении групп (80%).

Гимназия

Уровень качества знаний обучающихся, освоивших образовательную программу начального общего образования выше средне районного (56,3%) показателя – 63,9%. Это 5 результат в рейтинге начальных школ района.

Данные образовательного мониторинга позволяют в целом отметить положительную динамику качества образования на 2 и 3 ступени:

- более высокий уровень качества знаний, по сравнению со средне районным (31,1%) показали обучающиеся второй ступени – 46,18% (второй результат в районе);
- на третьей ступени несколько выше районного показателя (32,8%) – 37,68% (3 результат в районе).

По итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования (ГИА - 9 классы):

- все обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию;
- **результаты ГИА по новой форме по русскому языку и математике показывают, что наши результаты выше областных и районных по всем критериям;**
- количество предметов, сдаваемых в новой форме – 8, самый высокий результат в районе;

– наиболее востребованными предметами являются обществознание (46,43%) и география (42,86%).

■ По итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательную программу среднего (полного) общего образования (ЕГЭ - 11 классы):

– все обучающиеся успешно прошли итоговую аттестацию;

– **гимназия включена в список «Лучшие школы Ленинградской области» - по русскому языку 16 место (из 101), по математике – 66 (из 81);**

– средний балл по русскому языку, математике, литературе, английскому языку, физике, обществознанию, химии, биологии, географии выше тестового балла по ЛО;

– результаты по предметам по выбору выше районного и областного показателей по: биологии (3-й год); по географии, по литературе, по обществознанию (3-й год), по физике, английскому языку;

– средний балл по русскому языку, литературе, обществознанию является лучшим в МО Кировский район;


– для сдачи экзаменов по выбору учащихся выбрали 8 предметов, из них 4 предмета гуманитарной направленности (50%);

– наиболее востребованными предметами (по выбору) являются обществознание (61,53%) и английский язык (28.20%);

– индивидуальные результаты обучающихся, получивших 90 – 100 баллов.

Предмет	Результат	ФИ выпускника	ФИО учителя
Русский язык	95	Рудакова Татьяна	Сысоева Елена Николаевна
	92	Захарова Дарья	
		Климакина Милена	
	90	Балиханова Людмила	
Ищенко Максим			
Математика	100	Балиханова Людмила	Михайленко Валентина Андреевна
Литература	91	Волкова	Сысоева Елена

		Анастасия Климакина Милена	Николаевна
Английский язык	94	Балиханова Людмила	Дьяконова Галина Владимировна
	93	Кузьмина Лариса	Трофимова Виктория
	92	Ищенко Максим	Михайловна
		Леонова Наталия	
	90	Пономарева Мария	
Обществознание	95	Климакина Милена	Ищенко Максим Побегайло Ирина Семеновна

 Социальные итоги деятельности гимназии в 2012 – 2013 учебном году:

- 62,5% обучающихся 9-х классов поступили в 10 класс гимназии;
- 87, 18% (39) обучающихся 11-х классов поступили в высшие учебные заведения, 12. 82% (обучающихся поступили в Ссузы;
- 9 обучающихся поступили в Вузы/Ссузы социально – гуманитарного профиля, 12 социально – экономического, 6 – филологического, 3 – медицинского, 3 физико – химического, 4, индустриально – технологического, 2 информационно – технологического.

2) внешняя оценка качества образования: общественная оценка

В исследовании степени удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения участвовали 439 человека (66%): 195 родителей из начальной школы – 74%, 244 из старшей школы - 61%.

№	вопрос	+%	-%
1			
1	Образовательный процесс в нашей гимназии ориентирован на развитие личности ребенка	91	9
2	Методы обучения и воспитания, применяемые педагогами по отношению к моему ребенку, приводят к положительному результату	91	9

3	В нашей гимназии ученикам и родителям предоставляется право выбора дополнительных платных услуг	91	9
4	Результаты обучения нашего ребенка педагогами оцениваются объективно, справедливо	90	10
5	Педагогами осуществляется правильный и своевременный контроль за результатами обучения ребенка	87	13
6	При обучении и воспитании нашего ребенка педагоги учитывают его индивидуальные особенности	79	21
2			
1	Считаем, что наша школа имеет хорошую материально-техническую базу	83	17
2	В нашей гимназии уютно, красиво и чисто	93	7
3	В нашей гимназии проводится много интересных мероприятий	77	23
4	<u>Организацию питания в гимназии считаем положительной</u>	<u>69</u>	<u>31</u>
5	Для решения задач обучения и воспитания наша гимназия тесно сотрудничает с образовательными организациями, детскими центрами, библиотеками	83	17
6	Мы довольны теми условиями обучения, которые созданы для наших детей в гимназии	89	11
7	Учебная нагрузка в гимназии равномерно распределена в течение недели	81	19
3			
1	Учителя относятся к нашему ребенку так, как он этого заслуживает	88	12
2	Учитель прислушивается к нашему родительскому мнению и учитывает его	93	7
3	При решении классных вопросов у нас существует возможность взаимодействовать с другими родителями	96	4
4	У нашего ребенка в основном удовлетворительные взаимоотношения с учителями	95	5
5	Нам приятно и интересно бывать на родительских собраниях	94	6
6	В нашей гимназии царит доброжелательная атмосфера	88	12
7	Наш ребенок доволен обучением в гимназии	90	10
8	У нашего ребенка в основном хорошие отношения с одноклассниками	95	5
4			
1	Управление гимназией, которое осуществляет администрация, способствует улучшению	87	13

	образовательного процесса		
2	В гимназии заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении у них психофизических перегрузок	73	27
3	При принятии решений администрация считается с мнением детей и родителей	71	29
4	У администрации школы мы всегда можем получить ответы на интересующие нас вопросы, касающиеся учебы и личности нашего ребенка	87	13
5	Контроль за учебно-воспитательным процессом, осуществляемый администрацией, приносит явную пользу	83	17
6	За время обучения нашего ребенка в гимназии произошли изменения к лучшему	85	15
7	Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях, происходящих в ней	90	10
8	Деятельность администрации нашей школы мы считаем эффективной	87	13
9	Мы всегда при необходимости можем обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией	87	13
10	Мы довольны тем, что наш ребенок обучается именно в этой гимназии	94	6
5			
1	Наша семья систематически интересуется результатами обучения ребенка	98	2
2	Наша семья получает информацию о жизни гимназии на сайте	74	26
3	Наша семья получает информацию о ребенке на www.dnevnik.ru	85	15
4	Наша семья готова к сотрудничеству с гимназией	96	4

Следует понимать, что недостатки - дело поправимое, а устранение их во многом зависит от точного выявления причин, составления реального плана действий и тесного сотрудничества родительской общественности и педагогического коллектива образовательного учреждения.

ПРОБЛЕМЫ

Основную проблему, ставшую очевидной в ходе реализации целевой программы «Система оценивания качества образования», можно сформулировать следующим образом: отсутствие четкого распределения ответственности между

различными субъектами образовательных отношений по обеспечению качества образования в гимназии, а также его контроля и оценивания.

ПЕРСПЕКТИВЫ

В связи с вышеизложенными проблемами перед нами стоят вполне конкретные задачи:


- поддерживать в рабочем состоянии систему менеджмента качества, постоянно повышая ее результативность в соответствии с требованиями нормативных документов и стандартов;
- обеспечить соответствие качества предоставляемых услуг государственным нормам и стандартам;
- обеспечить качество работы гимназии, выделяющее ее из среды других учреждений, делающее ее инвестиционно привлекательной для потребителей образовательных услуг.


РАЗДЕЛ 2.

ЭФФЕКТЫ, РЕЗУЛЬТАТЫ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЦП «ЛИДЕРЫ БУДУЩЕГО»

Ключевая идея экспозиции и идеологического наполнения ЦП «Лидеры будущего» – создание условий для формирования у педагогов и гимназистов компетенций инновационной деятельности, иначе говоря – компетентностей «инновационного человека»* как субъекта всех инновационных преобразований. (*категория, означающая, что каждый гражданин должен стать адаптивным к постоянным изменениям – в собственной жизни, в экономическом развитии, в развитии науки и технологий – активным инициатором и производителем этих изменений) Составными частями целевой программы «Лидеры будущего» являются подпрограммы: «НИИ – гимназия», «Новое поколение – одаренные дети», «Воспитательный потенциал гимназии», «Дополнительное образование».

«НИИ – ГИМНАЗИЯ»

 В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», «ФГОС» уделяется огромное внимание развитию исследовательской деятельности обучающихся. Многолетним трудом в гимназии создана система исследовательской деятельности школьников, объединившая разнообразные формы: от организации учебно – научного года, олимпиад и конкурсов, до научного общества «Ноу – Хау» и представления проектов на конкурсе «В мире науки» (1 – 4 классы), защите академических работ на конкурсах «Новые имена в науке» (5 классы), «Будущие светила науки» (6-9 классы), конкурс проектов «Социальные фантазии» (10 – 11 классы).

 В настоящее время и исследовательская деятельность педагога рассматривается не как его право, а как профессиональная обязанность. («Национальная доктрина образования РФ до 2025 г.)

ЭФФЕКТЫ

Эффектами от внедрения ЦП «НИИ – гимназия» являются:

- формирование методологической компетентности обучающихся как уровня образованности, достаточного для самостоятельного творческого решения мировоззренческих задач теоретического или прикладного характера в разных сферах жизнедеятельности;
- организационно–педагогические условия содействуют формированию исследовательской культуры обучающихся и ведет к повышению качества образования в целом;
- введение в образовательный процесс методов и технологий на основе проектно-исследовательской деятельности обучающихся,
- востребованным является педагог, освоивший исследовательскую функцию, умеющий творчески решать различные педагогические задачи, искать новые варианты решений педагогических ситуаций, сможет организовать процесс обучения на уровне, отвечающем требованиям современного общества.

РЕЗУЛЬТАТЫ

■ В проектной деятельности участвовали 100% дошкольников, 80% обучающихся начальных классов.

■ Академические работы в рамках программы «Введение в научно – исследовательскую работу» выполнили 96% обучающихся 2 степени.

■ Социальные проекты в рамках программы «Основы социального проектирования» выполнили 98% обучающихся 3 степени.

■ 28 учителей – предметников, 3 администратора выполнили выпускные работы

■ 8 учителей начальных классов, 1 администратор подготовили кейс уроков в формате ФГОС.

■ Ответственным за организацию консультаций и занятий «ВНИР» (6 учителям начальных классов, 6 тьюторам основного и среднего образования) введена дополнительная оплата в соответствии с «Положением об оплате и стимулировании труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова».

В целях выполнения требований ФГОС сделана попытка: введения программы «ВНИР» в сетку часов 5-х классов, одновременно объединить региональную программу «Серебряный пояс России» и ЦТП возрастной социализации «Моя Родина - Россия». Таким образом, обучающийся выполняет проект во время урока и дополнительно посещает консультации в целях индивидуальной помощи. Проект рабочей программы был выполнен Афанасьевой Г.В. и высоко оценен при защите в ЛОИРО.

В исследовательских конкурсах участвовал учитель географии Белов С.А. – лауреат конкурса «Учитель года», Захарова Л.Е. защитила диссертацию и стала психологом с ученой степенью кандидата психологических наук.

ПРОБЛЕМЫ

Мы выделили ряд проблем, которые обостряются с каждым годом:

- отсутствует единое руководство организации проектно – исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;
- отсутствует нормативно – правовая документация, регулирующая организацию проектно – исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;
- учителя – предметники неохотно используют данный ресурс для организации как учебной, так и внеучебной деятельности учеников (исключения составляют кафедры филологии и общественных наук);
- нет четкого понимания отличий учебно-исследовательской и научно–исследовательской деятельности;
- наблюдается подмена исследовательской работы просто рефератом;
- наблюдается процесс устаревания тем исследовательских работ школьников.

ПЕРСПЕКТИВЫ

Выделенные проблемы организации проектно – исследовательской деятельности не являются «камнем преткновения». Все они решаемы. Мы предлагаем:

■ с целью выполнения требований ФГОС и единообразия организации в гимназии проектно - исследовательской деятельности обучающихся и педагогов усовершенствовать имеющуюся и разработать новую нормативно – правовую базу;

■ использовать ресурс «горизонтальной карьеры» для назначения руководства за данное направление и предусмотреть соответствующую оплату труда;

■ пересмотреть оплату тьюторов;

■ обеспечить профессиональную переподготовку с целью повышения квалификации педагогов в вопросах организации исследовательской деятельности школьников;

■ активизировать деятельность школьного научного общества «Ной – Хау»;

■ организацию исследовательской деятельности вести:

– через использование технологий проектного исследования в рамках государственных программ по предметам;

– через метапредметный курс в 5 и 6 классах «ВНИР», предпрофильный курс в 9 классе, сквозные курсы «ВНИР» и «ОСП» в 10 – 11 классах, входящий в базисный учебный план;

– через включение в блок дополнительного образования («ВНИР» для 7 и 8 классов, кружки, факультативы и т.п.);

– через участие в инновационном межрегиональном и международном проекте «Русский музей: виртуальный филиал»;

– через систему теоретической и практической подготовки, самостоятельных исследований: при участии в конкурсах, проведении выездных мероприятий (экскурсий, экспедиций), при подготовке к различным мероприятиям, в каникулярное время.

■ в целях расширения образовательных возможностей установить электронную библиотеку;

■ создать электронный «Золотой Фонд» академических работ, социальных проектов.

«НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ - ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Одаренные дети - это тот ресурс, из которого формируется интеллектуальная элита государства. Их трудно искать и находить. Еще труднее обеспечить соответствующее их предназначению образование и воспитание. Но именно эта задача является приоритетной для нашего учреждения.

ЭФФЕКТЫ

Анализ деятельности коллектива за 2012 – 2013 учебный год по направлению «Новое поколение - одаренные дети» позволил выделить следующие основные эффекты:

- гимназия занимает 10 строчку в рейтинге школ Ленинградской области по итогам участия во Всероссийской олимпиаде школьников (из 99);
- работа с одаренными детьми заявлена как значимое направление развития системы образования гимназии;
- нормативное оформление и закрепление экономических механизмов обеспечения работы с одаренными детьми и их поддержки.

26

РЕЗУЛЬТАТЫ

Предшкола

- Итоги участия воспитанников гимназии в олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях:

Количество учащихся, принявших участие в спортивных соревнованиях муниципального уровня	8
Количество учащихся, победителей спортивных соревнований муниципального уровня	1
Количество учащихся, принимавших участие в творческих конкурсах, смотрах, выставках муниципального уровня	34
Количество учащихся, победителей творческих конкурсов, смотров, выставок муниципального уровня	3

Гимназия

- Итоги участия обучающихся гимназии во Всероссийской олимпиаде школьников:

Количество учащихся, принявших участие в олимпиадах муниципального уровня	119 30,05%
Количество учащихся, победителей/ призёров муниципальных	43

олимпиад	10,86%
Количество учащихся, принявших участие в олимпиадах регионального, всероссийского и международного уровней	176 44,44%
Количество учащихся, победителей/ призёров в олимпиадах регионального, всероссийского и международного уровней	14 3,54%

– Итоги участия обучающихся гимназии в спортивных соревнованиях:

Количество учащихся, принявших участие в спортивных соревнованиях муниципального уровня	85 21,46%
Количество учащихся, победителей спортивных соревнований муниципального уровня	44 11,11%
Количество учащихся, принявших участие в спортивных соревнованиях регионального, всероссийского и международного уровней	24 6,06%
Количество учащихся, победителей спортивных соревнований регионального, всероссийского и международного уровней	16. 4,04%

▣ Итоги участия обучающихся гимназии в творческих конкурсах, смотрах, выставках:

Количество учащихся, принимавших участие в творческих конкурсах, смотрах, выставках муниципального уровня	66 16,67%
Количество учащихся, победителей творческих конкурсов, смотров, выставок муниципального уровня	17 4,29%
Количество учащихся, участников творческих конкурсов, выставок регионального всероссийского и международного уровней	. 441 67 %
Количество учащихся, победителей творческих конкурсов, выставок, регионального, всероссийского и международного уровней	16 4,04%

– Усовершенствовано «Положение об оплате и стимулировании труда работников МБОУ «Кировская гимназия» в части поддержки работы с талантливыми детьми.

– Разработано и апробировано Положение «О присуждении премий для поддержки талантливой молодежи МБОУ «Кировская гимназия», которое устанавливает порядок присуждения премий и выплаты указанных премий, присуждаемых обучающимся в МБОУ «Кировской гимназии» - победителям и призерам олимпиад различного уровня и иных мероприятий, проводимых на конкурсной основе.

ПРОБЛЕМЫ

Вместе с тем не решены проблемные вопросы реализации целевой программы:

- отсутствует квалифицированное научное руководство;
- необходимы программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов, работающих с одаренными детьми;
- слабая информированность родителей в вопросах выявления одаренности ребенка и о мерах по ее поддержке и развитию;
- неопределенная ситуация с учетом внеучебных достижений в виде портфолио;
- в полной мере не используется система дистанционного обучения одаренных детей;
- недостаточное взаимодействие системы образования гимназии с ВУЗами СПб и области с привлечением ведущих специалистов и использованием их научного потенциала;
- отсутствие финансирования (на муниципальном уровне) образовательного процесса для стимулирования детских неординарных достижений (например, приглашение специалистов из вузов, введение дополнительных занятий с дополнительным материальным оснащением и пр.).

ПЕРСПЕКТИВЫ

В преодолении назревших проблем можно выделить несколько важных аспектов. Речь идет:

- о коренном изменении образовательного процесса, его переориентации на индивидуально-групповые образовательные траектории, которые позволят создать условия для проявления детских талантов в разных сферах деятельности;
- о содержательном взаимодействии между двумя уровнями образования - общим и дополнительным;
- о привлечении специалистов (из вузов, других сфер) к работе с одаренными детьми;
- о взаимодействии с центром поддержки одаренных детей «Интеллект» и г.Кировска, с дистанционными школами и т.п.;

– о внесении поправки в «Положение об оплате и стимулировании труда работников МБОУ «Кировская гимназия» в целях учета специфики работы с талантливыми детьми (например, для материального стимулирования педагогов, способных реализовывать развивающие программы высокого уровня сложности, для финансирования работы с малыми группами, индивидуального наставничества, профильности и пр.).

«ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ГИМНАЗИИ»

Воспитание в гимназии направлено на реализацию компетентностной модели личности выпускника, способного обеспечить прогрессивное развитие современного общества, характеризующегося высокой гражданской ответственностью, креативностью, методологической грамотностью в области исследовательской и проектной деятельности, готовностью к инновационной деятельности и проявлениям социальной инициативы.

Развитие воспитательной системы направлено на достижение как метапредметных результатов, так и личностных результатов.

В течение многих лет гимназия – площадка ОЭР, в гимназии развивается инновационное воспитательное пространство, ориентированное на реализацию компетентностной модели выпускника через обеспечение становления социального опыта и компонентов базовой культуры человека.

ЭФФЕКТЫ

Анализ разноплановой диагностики (от социометрии, определения степени участия каждого учащегося в воспитательных мероприятиях, уровня развития классного коллектива до определения спектра ценностных ориентаций и уровня воспитанности) позволяет делать выводы о доминировании в 2012-2013 учебно-научном году таких эффектов воспитательной работы, как:

– обеспечение необходимого качества процесса воспитания обучающихся через включенность в подготовку и проведение массовых мероприятий, внеурочные занятия, физкультурно-

оздоровительную и спортивно-массовую работу, досуговую деятельность, деятельность органов самоуправления

- продолжение выстраивания процессов:
- развития социальной активности, ответственного социального действия обучающихся через участие в социально-проектной деятельности,
- становления позиции «человека инновационного» в ситуациях реальной жизнедеятельности
- формирования российской идентичности, гражданской позиции и ментального мировоззрения учащихся.

Воспитательная работа в гимназии позволяет создать ситуацию развития учащихся в цепочке: поиск – лидерство – эффективность.


– Поиск новых знаний, новой информации, поиск поля для применения полученных знаний, поиск действия для принятия ответственных решений в значимых ситуациях.

– Лидерство через организацию совместной деятельности, регулирование взаимоотношений в группах, умение мотивировать на позитивное социально значимое действие

– Развитие ключевых компетентностей - новый качественный позитивный эффективный результат, который достигается при помощи новых механизмов, технологий и гарантирует постоянное совершенствование и развитие учащихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ

а) начальная школа

 Цель воспитательной работы в 2012-2013 году: создать условия качественной интеграции ценностно-значимых для развития гимназистов видов деятельности в рамках инновационной модели воспитательной системы

Задачи:

- обеспечить становление универсальной духовно-нравственной компетенции гимназистов;
- формировать способности к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной, социально

ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

– развивать основы демократических отношений и потребность в активном социальном действии через организацию системы самоуправления;

– продолжить формирование комфортного психологического климата и школьной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья.

Цель и задачи реализованы на необходимом уровне.

Направления деятельности и результаты их реализации

Направления ВР	Содержание работы	Формат реализации
Личностное развитие учащихся	а) диагностика уровня воспитанности, формирование адекватной самооценки черт характера; б) формирование навыка индивидуального участия в коллективной деятельности как основы новой социальной ситуации развития	Проведение акции «Культурная семейная карта» Выборы в «Дельный совет» как орган самоуправления Самооценка «Дом успеха» Единые гимназические классные часы, посвященные Дню матери, прорыву блокады Ленинграда, «Виват, защитнику России: вчера, сегодня, завтра!», 8 марта, «Салют, победа!» Неделя детской книги
Основы социализации и общения	а) отработка коммуникативных моделей поведения в типичных ситуациях общения б) формирование навыков и привычек нравственного поведения.	Праздник «Первого звонка» Организация Большой игры «Маленькая страна» Тематические периоды в «Маленькой стране»: «Новый год в Маленькой стране» «Жизнь в Маленькой стране прекрасна, если безопасна» «Миссия выполняема»

Творческое воображение/ Творческое развитие	а) развитие механизмов творческого восприятия, мышления; б) развитие механизмов продуктивного общения в творческой деятельности	Художественное шоу «Осенняя палитра» (1 триместр), «Зимняя палитра» (2 триместр) Экскурсионное бюро - «Класс-город» Интерактивная анкета «Что такое мир в стране?» Новогодний марафон «Назначаетесь волшебниками» Ролевая игра - Бюро расследований «Сенсация»
Охрана здоровья и физическое здоровье	а) формирование санитарно-гигиенических навыков б) развитие ответственности за свое здоровье;	Демонстрация «Веселая перемена» День МЧС в рамках тематического периода Тренировка агентов к ролевой игре

б) старшая гимназия



Цель воспитательной работы в 2012-2013 году: создать условия, соответствующие параметрам продуктивной среды для реализации компетентностной модели выпускника гимназии с акцентом на инновационный компонент

Задачи:

1) организовать «избыточную среду», восприимчивую к новым идеям, замыслам, проектам, к адекватной оценке творческого потенциала гимназистов для самоопределения их в инновационной культуре.

Основным механизмом организации такой среды выступила сеть событий воспитания, обеспечивающих взаимодействие детей и взрослых в реальном и виртуальном мирах на основе гуманистических отношений между субъектами воспитания:

– Форум гимназии «Потенциал, которым мы обладаем» и период подготовки к нему (единый гимназический классный час,

разработка и выполнение предварительных заданий, сценарий проведения);

– тематические периоды «Человек умнеющий» в 1 триместре, «Человек умеющий» во 2 триместре, «Человек изобретающий» в 3 триместре (они осуществлялись в организационной технологии: заседание Ученого совета гимназии, радио-старт периода, консультирование классных руководителей, проведение центрального дела, последствие в оформлении результатов);

2) развивать у гимназистов навыки демократического стиля поведения, альтернативные способы решения жизненных проблем, варианты социальной активности:

– через деятельность Ученого Совета гимназии (специальная процедура выборов, цикл занятий по лидерству – 1 раз в триместр: «Харизма лидера», «Сила творческой мотивации», «Феномен социальной интеракции – флеш-моб», ежемесячные заседания по подготовке гимназических событий);

– через деятельность Ассоциации пресс-секретарей классов (встречи с действующими журналистами и пресс-секретарями – 1 раз в триместр, выполнение творческих заданий, мастер-класс и «проба сил» на районной научно-практической конференции «Новые исследователи»);

3) обеспечить ситуацию согласованности и непротиворечивости всех воспитательных воздействий для эффективного управления педагогическим процессом:

– методологический семинар «Перспективы нового учебно-научного года в гимназии»;

– серия семинаров для классных руководителей «Организация инновационно-воспитательной среды» (1 раз в триместр);

– рабочие совещания (по подготовке и проведению тематических периодов);

– методические совещания по повышению уровня воспитанности учащихся.

В гимназии реализуется программно-целевой подход к построению и функционированию воспитательной системы. В 2012-2013 году акценты в функционировании программ были расставлены с учетом остроты реально существующих противоречий.

Программа «Введение в интеллектуальную жизнь» (противоречие между декларируемой во всех программах, связанных с модернизацией образования необходимостью освоения обучающимися методологии исследовательской деятельности, и снижением ценности академической работы ранее приоритетной и лично значимой).

Для снятия остроты противоречия разрабатывается и апробируется (в 2011-2012 г. – в 5 классах, в 2012-2013 г. – в 6 классах) новая организационная технология исследовательской деятельности с учетом приоритетности развития критического мышления - «Авторы науки» (как продолжение разработанной Балабан Е.В. и Якубовской Г.Ф. системы в начальной школе гимназии)

Программа «Лидеры будущего» (недостаточная взаимосвязь ключевого ожидаемого результата, обозначенного в компетентностной модели выпускника гимназии, и форм обеспечения позитивной динамики личностного роста ребенка в соответствии с этапами его взросления).

В течение года проводилась инновационная работа по апробации основных компонентов программы в 10 классе через следующие соответствующие им проекты:

- «Введение в интеллектуальную жизнь»
- «Основы инновационной культуры»
- «Подготовка к жизненной карьере»

Классный руководитель 10 класса Сердюк С.Е. представляла адаптированную программу на муниципальном этапе конкурса «Классный, самый классный» и стала победителем, а также заняла 5 место в региональном этапе.

Программа «И - Фактор» (противоречие между необходимостью и потребностью социума в формировании гражданской и социокультурной идентичности выпускника и недостаточно

развитой сферой социальных практик и возможностей для социальных проб в условиях гимназии).

Реакцией на усиление противоречия стал способ выращивания актуального набора деятельностей в процессе реализации инновационного комплекса проектных линий:

- Проектная линия креативных практик («Белая книга», «Равнение на Сколково», научно-практическая конференция «Новые исследователи»)

- Проект №1 «Партнерство для анализа гимназических проблем» (система социального заказа на проектное решение актуальных проблем гимназии)

- Проект №2 «Среда инноваций» (создание условий для проявления креативности и восприятия новизны)

Эти противоречия порождаются социокультурными вызовами. Концепция ВС гимназии строится на том, чтобы сделать эти вызовы непосредственными объектами для работы. Так же как противостоять им – обязательная задача воспитательной системы. Исходя из того, что это базовый уровень социализации, гимназия обязана гарантировать результат своих действий. Действующая модель системы воспитательной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов гимназии предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя, социальный педагог, педагог-психолог и др.).

Стратегия управления ВС строится на основе баланса традиций и инноваций.

В ВС гимназии насчитывается более 10 традиционных мероприятий в году. С целью сохранения лучших традиций гимназии были организованы и проведены следующие мероприятия:

- День знаний
- период «Путь в науку начинается сегодня»
- Выборы в Ученый совет гимназии
- День учителя
- Форум гимназии

- День рождения гимназии,
- Неделя испытаний и Посвящение в гимназисты
- Новогодние праздники
- Конкурс-защита академических работ
- праздник «Виват, гимназия!»
- линейки Последнего звонка (9 и 11 классы).

Традиции гимназии благотворно влияют на формирование активной жизненной позиции обучающихся, на развитие их личности, воспитывают чувство гордости за гимназию, свой класс. Новая практика (основана на миссии формирования ключевых компетентностей обучающихся в соответствии с моделью выпускника):

- введение соответствующего содержательного блока в общем планировании и на уровне каждого класса;
- разработка и включение в содержание воспитательной работы аспектов формирования инновационной культуры через классные часы и организацию участия в гимназических делах в тематических периодах.

Эта позиция в воспитательной работе была представлена на районном семинаре МО классных руководителей «Инновации в воспитательной работе», организованном на базе гимназии, где был успешно представлен опыт использования Логии в деятельности классными руководителями: Трофимовой В.М., Львовой О.В., Махониной И.Э., Журавлевой Л.И., Сердюк С.Е.

Реализация основных направлений воспитательной работы

Программное направление	Формат 2012-2013
«Введение в интеллектуальную жизнь»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематический период «Путь в науку начинается сегодня» 2. Организация выполнения академической работы 3. Акция, посвященная Дню российской науки 4. Районная научно-практическая конференция «Новые исследователи» 5. Публичная защита 6. Награждение лауреатов Конкурса «Будущие светила науки»

«Лидеры будущего»	Подготовка и проведение XV Форума гимназии «Потенциал, которым мы обладаем» Специальные занятия Ученого совета (1 раз в триместр) по лидерству Мастер-классы для социально активных детей и подростков «Лидер XXI века» (1 раз в триместр) Выступление команды и хора гимназии на районном конкурсе «Символы величия России»
«И - Фактор»	Проект №1. Партнерство в решении гимназических проблем Проект №2. «Среда инноваций»
Гражданско-патриотическое воспитание	– Участие в церемониале в честь 71 годовщины образования плацдарма «Невский пятак» – Научно-практическая конференция «Славная победа советских войск под Ленинградом» – Акция «Мы – наследники героев» – Единый гимназический классный час «Посвящение 70-летию снятия блокады Ленинграда» – Общероссийский День молодого избирателя – Посещение выставки «Защитники Ленинградского неба»
Единые гимназические классные часы	– Старт (3) и тема (3) периодов – Тема (1) и подготовка (1) Форума – Серия «Ответственное поведение – ресурс здоровья» (тематика в рамках антинаркотической, антитабачной и анти-СПИД акций) – Выбор профессии – «Виват защитнику России: вчера, сегодня, завтра!»
Профессиональное самоопределение	– Неделя профориентации – Посещение учреждений и предприятий района – Встреча старшеклассников с представителями Вузов, представителями комитета экономического развития ЛО по вопросу реализации Госзаказа – Интерактивный профориентационный семинар «Выбор моей профессии» – Выполнение академических работ в 9-х классах в тематике: «Человек в центре общества: выбор профессии»

Коммуникации	Участие в информационном наполнении сайта Подготовка 12 радиопередач
--------------	---

Важным показателем результативности воспитательной работы является такой индикатор как «Уровень разработанности воспитательной системы».

В рамках этого показателя в гимназии разработаны и действуют:

- Концепция и Программа воспитательной работы.
- Единая система планирования и рефлексии деятельности классных руководителей в формате «Люции...», которая содержит актуальные задачи воспитательной работы, воспитательные ориентиры, главные события года, тематические периоды, календарное планирование, анализ воспитательной работы по триместрам, программу реализации компетентностной модели выпускника гимназии, виды обязательной и дополнительной диагностики, программу изучения и развития классного коллектива.
- Нормативные и рекомендательные материалы по всем структурам, технологиям и ключевым событиям.

ПРОБЛЕМЫ

1 проблема – дефицит основных видов ресурсов для обеспечения преимущественно мотивационно-стимулирующей, а также организующей, детерминирующей и корректирующей функций ВП.

Поэтому необходимо обеспечить комплексное привлечение культурно-предметного, социального и материального вида ресурсов:

- включение в радиус ВП новых объектов, связей, отношений как системный императив, обеспечивающий открытость и подвижность ВС;
- координация совокупности ежедневных консолидированных воспитательных воздействий участников УВП;
- применение современных оформительских приемов, использование возможностей материального стимулирования и поощрения участия в общественных процессах.

2 проблема - недостаточность предлагаемых гимназией форм активной социализации для решения индивидуальных задач взросления учащихся.

Для этого необходимо осуществить выбор в сторону стратегии и технологии неадаптивной социализации. Запуск неадаптивной социализации должен происходить как в воспитательном пространстве гимназии – специально созданной креативной среде, через:

- социальные проекты;
- формы продуктивной коммуникации гимназического сообщества с другими общественными субъектами;
- не имитационные социальные акции, инициируемые гимназией, так и во внешнем социализационном пространстве через социально значимую деятельность детско-юношеских общественных объединений и организаций.

3 проблема - невозможность использования эффективных механизмов для включения подавляющего большинства педагогов и учащихся в реализацию инновационных воспитательных программ и проектов. Несоответствие уровня мотивации части классных руководителей задачам инновационного развития ВС гимназии.

ПЕРСПЕКТИВЫ

Перспективы развития воспитательной системы гимназии связаны:

- с совершенствованием методологии воспитательной работы;
- с освоением новой парадигмы воспитания и социализации детей, которая была бы адекватна общественному развитию и потребностям растущего человека на основе Государственной программы развития воспитания и социализации детей в Российской Федерации;
- с развитием стратегии и модернизацией воспитательной деятельности в контексте Национальной инициативы «Наша новая школа» (формирование нового социально-педагогического мышления, развитие субъектной позиции участников

воспитательного процесса, противодействие инерционным факторам, профилактика социальных рисков в области воспитания и социализации детей и т.д.);

– с усилением воспитательного потенциала всех форм воздействия, включая урок.

В связи с введением ФГОС и определением новых концептуальных задач в сфере образования и приоритетностью воспитательной деятельности в новых условиях, необходимо разработать и принять Концепцию и Программу воспитания в гимназии на следующий период.

«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Система дополнительного образования гимназии реализует один из главных принципов ФГОС «вариативность образования», объединяет в единый процесс обучение, воспитание и развитие, позволяет более полно охватить весь спектр интересов ребенка с выходом на создание инновационного продукта.

ЭФФЕКТЫ

Система дополнительного образования гимназии формирует две группы эффектов:

– дополнительное образование включено в развивающую образовательную среду гимназии в формате внеурочной деятельности, которая по своей значимости не уступает собственно урочной занятости;

– обеспечена доступность (в том числе финансовая) дополнительного образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ

■ В гимназии реализуется 20 программ дополнительного образования.

■ Спецификой рабочих программ дополнительного образования, является то, что, как и рабочие программы основного образования, они направлены на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных и метапредметных).

Дополнительное образование организовано по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное (5), духовно-нравственное (2), социальное (1), общеинтеллектуальное (5), общекультурное (7).

Дополнительное образование можно получать как на бюджетной, так и на договорной (платной) основе (диапазон цен – от 300 до 1000 рублей в месяц).

Из программ дообразования 5 реализуются социальными партнерами, 5 – на платной основе.

Доля уч-ся, охваченных дополнительным образованием внешколы - 63.32, в школе – 99.39%.

ПРОБЛЕМЫ

Существует ряд проблем, без решения которых введение дополнительного образования на том уровне, который заложен в новых стандартах, затруднительно. А именно:

- ограничено количество ставок педагогов дополнительного образования;
- отсутствуют педагоги специально подготовленные и аттестованные;
- в штатном расписании отсутствуют ставки по должности «тьютор»;
- зачастую педагоги не могут разработать программу дополнительного образования с учётом ФГОС;
- не ясен вопрос о том, кто должен во время ГПД выполнять сопровождение младших школьников, желающих заниматься по программам разной направленности;
- в рекомендациях по организации внеурочной деятельности указывается на обязательный 40-минутный перерыв между последним уроком и началом внеурочной деятельности. На практике это трудно осуществить. Младший школьник, если ребёнок не посещает группу продлённого дня, а особенно первоклассник, не может самостоятельно уйти из школы домой, пообедать и отдохнуть, а потом вернуться на занятие. Старшеклассники тоже просят провести занятие сразу

после уроков. Учителя также не хотят переходить на другой режим работы;

– в системе дополнительного образования акценты смещены в сторону его развивающей и обучающей функции, а не воспитательного;

– система дополнительного образования не задействована в полной мере как форма профильного обучения школьников в условиях неформального образования;

– слабо используется ученическое самоуправление, как форма дополнительного образования;

– отсутствуют сквозные программы дополнительного образования в основной школе.

ПЕРСПЕКТИВЫ

В связи с вышеизложенными проблемами нам предстоит:

– совместно с Управляющим советом разработать локальные акты, регулирующие вопросы организации предоставления дополнительного образования;

– расширить спектр программ дополнительного образования;

– использовать возможности дополнительного образования для реализации программ профильного обучения;

– внедрить в систему дополнительного образования ученическое самоуправление как форму организации творческой деятельности;

– начать аттестацию педагогов дополнительного образования;

– разработать и апробировать сквозные программы дополнительного образования;

– направить на экспертизу рабочие и сквозные программы дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3.

ЭФФЕКТЫ, РЕЗУЛЬТАТЫ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЦП «КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ»

Качественное кадровое обеспечение является ключевой предпосылкой успешности образовательного процесса гимназии.

ЭФФЕКТЫ

■ Следует отметить, что большое влияние на эффективность реализации ЦП «Кадровый потенциал» оказало совершенствование кейса нормативных документов, в который вошли, прежде всего, «Положение об оплате и стимулировании труда работников МБОУ «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова» и «Положение о материальном стимулировании труда административных работников МБОУ «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова». Акцент в принятых нормативных документах сделан на материальном поощрении, на социальные компенсации (выплаты матерям при беременности и рождении, пособия по уходу за ребенком, материальная помощь) и преференции. Отдельного внимания заслуживают способы моральной поддержки (публичное выражение благодарности за хорошую работу на собраниях, совещаниях и т.п.; публикация о достижениях сотрудников в СМИ за счёт организации; организация курсов и других видов обучающих программ, которые оплачивает организация; предоставление дополнительного свободного времени; торжественное вручение наград и т.п.). Кроме того, являясь участником проекта «Система морального поощрения деятельности работников предприятий, учреждений и организаций в Российской Федерации», ОУ ввело «Общественные награды России, зарегистрированные Межотраслевым объединенным комитетом по наградам.

■ Повышение значимости самообразования, способствующее получению собственных знаний, приобретению новых навыков и умений в организации собственной работы, формированию и осуществлению реального поведения – такой эффект отчетливо проявляется после апробации в гимназии

инновационного проекта «Неформальное внутрикорпоративное обучение как фактор повышения эффективности деятельности МБОУ «Кировская гимназия» в условиях введения ФГОС основного общего образования». Особенности курса ППК являются:

- обучение проходило по сертифицированной программе;
- не по индивидуальным, а коллективным технологиям;
- дистанционно.

Одним из важнейших аспектов совершенствования педагогического корпуса является уровень заработной платы. К позитивным эффектам внедрения новой системы оплаты труда мы относим повышение прозрачности в начислении заработной платы, публичность в оценке результатов педагогического труда, готовность педагогов к внешней оценке их деятельности, участие Управляющего совета в распределении стимулирующей части оплаты труда.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Гимназия полностью и в соответствии со штатным расписанием укомплектована руководящими и педагогическими кадрами.

В ходе реализации мероприятий ЦП «Кадровый потенциал» в 2012 – 2013 учебном году намечена положительная динамика в изменениях качественного состава педагогического корпуса, в частности: наблюдается увеличение количества педагогических работников, повысивших категорию (4).

В результате деятельности по апробации новой модели организации повышения квалификации в гимназии создается креативная образовательная среда, обеспечивающая условия для реальной реализации принципа адресности в процессе формирования индивидуальных и групповых запросов к системе повышения квалификации и переподготовки. 3 администратора и 28 учителей основной школы апробировали новую форму обучения – дистанционную, педагоги обучались в Открытом виртуальном университете повышения квалификации работников образования Университет «Просвещение» по теме «Модернизация содержания образования в условиях реализации

ФГОС. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: содержание и механизмы реализации». В Ленинградском областном институте образования обучались: 2 воспитателя групп дошкольного образования по теме «Современные педагогические технологии развития физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка – дошкольника», 3 учителя - предметника по специальности, посетили проблемные курсы в ЛОИРО. 6 учителей прошли «Академические курсы повышения квалификации специалистов БОС России» в НОУ «Институт БОС» Российской Ассоциации Биологической обратной связи. 3 учителя явились участниками экспериментальной площадки по апробации учебника серии «Звездный английский» ОАО «Издательство «Просвещение». Зав. библиотекой Мосина Е.В. закончила в ЛОИРО курсы на тему «Инновационный потенциал школьных библиотек как ресурс развития новой школы» и защитила проект «Информационно – образовательный центр «Русский музей. Виртуальный филиал» как ресурс развития образовательного пространства гимназии».

■ На данный момент: 67% административного персонала, 100% учителей начальных классов, 100% воспитателей групп дошкольного образования, 93% учителей – предметников основной школы прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

■ Одним из важнейших результатов реализации мероприятий ЦП «Кадровый потенциал» является повышение уровня заработной платы. На май 2013 года максимальная заработная плата учителя гимназии на ставку составила 26202 рубля, минимальная – 14280 рублей. Максимальная начисленная заработная плата учителя в данный период составила 48338 рублей.

■ Нематериальное стимулирование мы относим к важнейшему фактору повышения эффективности деятельности гимназии. Нами сделаны только первые шаги по внедрению комплексной программы этого вида стимулирования. Об этом говорилось выше. И в юбилейный для нас год, во Всероссийской

энциклопедии «Золотой фонд кадров России» мы отметили заслуги лучших кадров, которые стояли у истоков создания гимназии, о людях, которые и в настоящее время поддерживают новаторский имидж гимназии. В ноябре 2013 года на корпоративном празднике будут торжественно вручены награды тем, кто внес существенный вклад в развитие нашего учреждения.

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ

Вместе с тем, нас волнуют следующие проблемы:

■ Соотношение числа обучающихся, приходящихся на одного педагога в гимназии, составляет – 13.41 человек (норма – 15).

■ Средняя недельная нагрузка составляет 17.95 часа в неделю (норма 18).

■ Возрастная структура педагогических кадров не оптимальна. Более 39% педагогического коллектива пенсионного возраста.

■ Проявляется (как и в Российской Федерации в целом) гендерный дисбаланс: более 90% педагогического состава – женщины.

■ Наибольшую обеспокоенность вызывает низкий уровень притока молодых педагогов.

ПЕРСПЕКТИВЫ

■ Кадровый рост должен базироваться на трёх китах: увеличение качества труда, инвестиций и инноваций. В связи с эти необходимо:

- организовать повышение квалификации педагогических работников средней основной школы;
- на базе гимназии организовать деятельность апробационной лаборатории в рамках межрегиональной сетевой экспериментальной площадки «Проектирование новой школы»;
- в целях организации стажировки и развития профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников создать «Положение о стажировке педагогических и руководящих работников».

Подчеркиваем, что стратегический курс, который мы выбрали для реализации задач ЦП «Кадровый потенциал», останется неизменным. Хотим особо отметить, именно этой политике мы будем следовать!

Кроме того, в целях приведения в соответствие с новым ФЗ «Об Образовании» и создания комплексной программы стимулирования необходимо переработать «Положение об оплате и стимулировании труда работников МБОУ «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова» и «Положение о материальном стимулировании труда административных работников МБОУ «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова». Мы твердо убеждены в том, что результаты работы должны оцениваться по показателям персональной эффективности.

В целях выполнения мероприятий ЦП «Кадровый потенциал» до 2015 года необходимо также запланировать мероприятия по привлечению перспективных выпускников вузов для работы в гимназии.

РАЗДЕЛ 4.

ЭФФЕКТЫ, РЕЗУЛЬТАТЫ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЦП «ГИМНАЗИЯ – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КОМФОРТА»

Целью ЦП «Гимназия – территория здоровья, безопасности и комфорта» является создание условий для развития здоровьесберегающей, безопасной и комфортной образовательной среды гимназии. Система мероприятий целевой программы состоит из мероприятий, осуществляемых в рамках подпрограмм: «Гимназия – территория здоровья», «Гимназия – территория безопасности», «Гимназия – территория комфорта».

«ГИМНАЗИЯ – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»

Целевая подпрограмма «Гимназия – территория здоровья» - это комплексная программа, направленная на формирование здоровьесберегающей среды гимназии. Основными направлениями деятельности в 2012 – 2013 учебном году по реализации направления являются:

- 1) создание оптимальной системы организации питания;
- 2) обеспечение качества медицинского обслуживания;
- 3) обеспечение социально - психологической помощи.

ЭФФЕКТЫ

Анализ проведенной работы по реализации мероприятий программы позволяет зафиксировать следующие наиболее существенные эффекты:

- увеличение количества обучающихся, получающих горячее питание (в том числе бесплатное);
- уменьшение дней, пропущенных обучающимися в связи с заболеваниями;
- сформирована социально – психологическая служба, которая систематически и своевременно оказывает помощь в виде психологической и (или) социальной поддержки, консультирования, коррекции;

– уменьшилось число обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле и учёте ОДН.

1) создание оптимальной системы организации питания

РЕЗУЛЬТАТЫ

Особенно остро в этом учебном году встал вопрос об организации питания обучающихся и сотрудников.

Гимназию обслуживает на договорной основе АОО «Комбинат социального питания «Парголово».

Организация питания в школе осуществляется на основании «Программы по совершенствованию организации питания обучающихся МБОУ «Кировская гимназия», программ «Бесплатное молоко» и «Чистая вода», «Положения об организации питания в МБОУ «Кировская гимназия», «Положения о бракеражной комиссии», «Положения о мобильной группе по контролю за качеством питания».

Меню утверждено Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Кировскому району Ленинградской области.

Стоимость обеда составляет 65 руб., завтрак – 32 руб. 50 коп.

Обучающиеся питаются в соответствии с утвержденным графиком.

В школе организовано двухразовое (5 – 11 классы) и трехразовое (1 – 4 классы) питание.

Всем обучающимся 1-4 классов бесплатно за счет средств регионального бюджета предоставляется 0,2 литра молока. (только в дни посещения школы!)

Доля уч-ся, охваченных горячим питанием - 93,6%.

В соответствии с областным законом Ленинградской области от 30.06.2006 №46/оз «Об организации питания в отдельных образовательных учреждениях, расположенных на территории Ленинградской области» питание за счет средств регионального бюджета предоставляется 76 учащимся из малообеспеченных семей.

Установлены фильтры глубокой очистки на входе забора питьевой воды.

В целях контроля за организацией питания было проведено 7 проверок. Нами были выявлены следующие нарушения: низкая квалификация персонала пищеблоков, отсутствие спецодежды у персонала столовой соответствующей нормативам, нарушения режима личной гигиены персоналом, искусственное завышение себестоимости сырья, уменьшение суточной нормы порций. По результатам проверок материалы направлялись в контролирующие органы.

В целях модернизации материально-технической базы пищеблоков приобретено и установлено технологического, холодильного и прочего оборудования на сумму 73835 тыс. рублей.

На сайте гимназии размещена документация, регулирующая деятельность учреждения по данному направлению, по адресу <http://www.gimn-keg.ru/ebook.htm> можно обратиться с жалобой на качество питания или предложениями по улучшению обслуживания.

ПРОБЛЕМЫ

Опрос показал иерархию проблем организации питания в гимназии:

Более половины респондентов не довольны качеством и разнообразием меню в столовой.

Время, отводимое на питание детей в столовой, составляет 15 – 20 минут. Данный промежуток не достаточен для правильного полноценного приема пищи ребенком. Сотрудники пищеблока не успевают обслужить 100-120 детей одновременно, что вынуждает их сервировать пищу заблаговременно до прихода детей в пищеблок. В результате, еда подается теплой, что делает невозможным достижение высоких показателей охвата горячим питанием.

Респонденты также отмечают, что занятия физической культурой лучше проводить не раньше, чем через 30 минут после завтрака.

В связи с увеличением числа обучающихся наблюдается нехватка посадочных мест в столовых.

■ Недостаточное внимание родителей к получению полноценного питания в домашних условиях. Установлены также случаи уклонения родителей от выделения средств для питания школьников.

■ К, сожалению, большинство педагогов не успевают поесть, что отрицательно сказывается на учебном процессе.

■ Отмечается слабый контроль на объектах школьного питания со стороны общественности.

■ Финансовые ресурсы пока не позволяют создать в полном объеме современные условия для пищеблоков и столовых гимназии.

ПЕРСПЕКТИВЫ

Основу подходов к организации полноценного питания составит вовлечение общественности в поиск и внедрение новых схем и форм питания школьников и сотрудников.

2) обеспечение качества медицинского обслуживания

РЕЗУЛЬТАТЫ

■ За организацию работы медицинских кабинетов в зданиях гимназии ответственны: медицинский персонал МУЗ ЦРБ г. Кировска на основании договора (в части медицинского обслуживания), а также администрация школы (в части предоставления помещения и создания материальных условий).

■ Медицинские кабинеты (2) и процедурные (2) полностью оснащены необходимым оборудованием и медикаментами.

■ В течение года медицинским персоналом МУЗ ЦРБ г. Кировска проведены:

– лечебно – профилактические мероприятия: медицинские осмотры (проведение антропометрических измерений, проверка остроты зрения); профилактические прививки среди учащихся и персонала; ведение амбулаторного приема, направление к участковому педиатру; оказание доврачебной неотложной медицинской помощи;

– санитарно – эпидемические мероприятия: обследование учащихся на педикулез; контроль за санитарно – гигиеническими условиями обучения и воспитания учащихся; контроль за технологией приготовления пищи, мытьем посуды, сроками

реализации продуктов и готовой пищи; ежедневный осмотр сотрудников пищеблока, осмотры детей, находящихся в контакте с инфекционными больными; проведение текущей и генеральной обработки в кабинете приема и процедурном кабинете.

■ По данным обследований: доля учащихся, имеющих 1 группу здоровья - 21.9%, 2 - 71.4%, 3 - 6.7%. Число детей – инвалидов – 3.

■ Все дети обучаются в первую смену.

■ На сайте гимназии размещена документация, регулирующая деятельность учреждения по данному направлению, по адресу <http://www.gimn-keg.ru/ebook.htm> можно обратиться с жалобой на качество медицинского обслуживания или предложениями по его улучшению.

ПРОБЛЕМЫ

Но проблемы, тем не менее, никуда не исчезают.

■ МУЗ ЦРБ г. Кировска не меняет график работы медицинской сестры (3 дня в старшей гимназии, 2 дня в младшей, медсестра отсутствует в субботу).

■ Так как гимназия расположена в двух званиях, необходимы 2 единицы квалифицированных медработников.

■ В течение года в четвертых классах выявлен педикулез.

■ В соответствии с договором по обслуживанию медработник не дает «оценку эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий с разработкой медико-педагогических мероприятий по улучшению охраны здоровья», не «анализируется эффективность иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у обучающихся в учреждении», не «обеспечивается консультативно-просветительская деятельность с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам профилактики заболеваний, соблюдению санитарно-гигиенических правил и формированию здорового образа жизни (организует «Дни здоровья», игры, викторины на медицинскую тему).

ПЕРСПЕКТИВЫ

■ Обязать персонал МУЗ ЦРБ г. Кировска своевременно доводить информацию до Управляющего совета и

администрации гимназии о результатах медицинских осмотров, санитарному состоянию помещений, эффективности проведенных профилактических и оздоровительных мероприятий на заседаниях 1 раз в триместр.

3) обеспечение социально - психологической помощи

Работа по оказанию социально - психологической помощи проводится совместно с социальной и психологической службами школы, так как только посредством кооперации специалистов обеих профессиональных групп можно адекватно и комплексно реагировать на конкретные проблемы.

социальная служба

Социальная работа в гимназии еще только начинает свое становление как особое направление и предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, обучающихся и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной, квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям и учителям по защите их личностных прав и предупреждения их нарушения.

РЕЗУЛЬТАТЫ

■ По должности «социальный педагог» работает один учитель по совместительству (0.5 ставки).

■ Приоритетными направлениями деятельности социального педагога в гимназии являются: работа с девиантными подростками, работа с семьями, работа по профилактике преступлений и правонарушений, работа с социальными партнерами (Совет по профилактике, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав; комиссия по опеке и попечительству, отдел внутренних дел по делам несовершеннолетних, социальная служба):

- количество Советов профилактики за учебный год 17;
- количество учащихся, прошедших через Совет профилактики в 23;
- количество индивидуальных консультаций с (детьми/родителями) – 37/10;

- количество учащихся, направленных на консультацию к психологу - 15,
- количество бесед, проведенных с участием социальных партнеров - 9.

■ Статистические данные:

- количество семей, состоящих на внутришкольном учете – 4;
- количество учащихся, состоящих на внутришкольном контроле: на начало года – 11, на конец – 6;
- количество учащихся, состоящих на учете в ОДН, на начало года – 5 человек, на конец – 1 человек;
- количество правонарушений внутри школы – 5;
- количество преступлений в учебном году – 0 человек.

ПРОБЛЕМЫ

■ Зафиксированы факты: нарушения школьных правил и дисциплины, прогулов уроков, побег из дома (1 случай), суицидальное поведение (на учете 3), употребление наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними (2 случая), оскорбление через социальную сеть (3 случая), компьютерная и игровая зависимость.

■ Наблюдается тенденция самоустранения родителей, в том числе из благополучных семей, от воспитания и личностного развития ребенка.

ПЕРСПЕКТИВЫ

■ Эффективное решение выявленных проблем возможно только при полном взаимодействии и взаимопонимании школы и семьи, создании благоприятных условий для реализации прав ребенка, основанных на оказании помощи в преодолении трудности социального и образовательного характера, исходя из его реальных и потенциальных возможностей и способностей.

■ Данная концепция может быть реализована при соблюдении следующих условий:

- прагматический подход к решению проблем ребенка,

- обучение родителей (законных представителей) ответственности за воспитание и обучение детей, мотивирование их к участию в профилактике асоциального поведения детей;
- обучение педагогов применению специальных методов и приемов обучения и воспитания;
- включение инновационных подходов в социально-педагогическую деятельность соц. педагога (создание и реализация социальных проектов; разработка и проведение социальных, деловых игр, акций, круглых столов по решению социально-значимых проблем; включение детей в социально-значимую деятельность, организация соуправленческой деятельности);
- повышение квалификации соц. педагога;
- обеспечение технической/методической оснащенности кабинета социального педагога.

психологическая служба


Психологическая служба в гимназии – это форма практической (!) деятельности педагога - психолога, осуществляемая в целях повышения качества образовательного процесса и выполняющая три основные функции:

- психопрофилактика (своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях; предупреждение возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень);
- психологическое просвещение (Чаще всего – это консультации, которые проводятся для воспитателей, учителей, администрации, учащихся, родителей. Так, учителей чаще всего беспокоят трудности в усвоении детьми программы обучения, нежелание и неумение учиться, эмоциональные и личностные нарушения и др. Родителей - как готовить детей к школе, отсутствие интересов у детей, нежелание учиться, плохая память, рассеянность, агрессивность и др. Школьников беспокоят вопросы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками,


самовоспитание, профессиональное и личностное самоопределение и др.);

– психодиагностика с последующей психологической коррекцией (выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития ЗУН, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества и др. и последующее активное воздействие на процесс формирования личности с целью исправления недостатков психологии или поведения ребенка с помощью специальных средств психологического воздействия при сохранении ее индивидуальности).

РЕЗУЛЬТАТЫ


 В этом учебном году главными направлениями работы психологической службы стали:

- изучение личностных особенностей обучающихся;
- оказание помощи классному руководителю в формировании классного коллектива;
- оказание психологической помощи семье в деле воспитания и обучения детей;
- осуществление работы по профессиональной ориентации;
- организация мероприятий по коррекции отклоняющегося поведения;
- диагностика, профилактика и коррекция отклонений в психическом развитии.


 Что же сделано?

– Проведен мониторинг развития интегративных качеств у детей старшего дошкольного возраста, посещающих группу предшкольного образования. Результаты мониторинга показали, что 30 % воспитанников - высокий уровень готовности к школе, 50 % - средний или достаточный уровень готовности к школе и сформированности интегративных качеств, 20% - ниже среднего уровень готовности к школе, а также сформированности интегративных качеств.

- Результаты исследования на тему «Адаптация первоклассников» показали, что более 20% обучающихся не готовы к школе. Основными причинами затрудненной адаптации и дезадаптации детей являются: неготовность к школе, невротические симптомы, инфантилизм, гиперкинетический синдром, недостаточная произвольность психических функций, низкая мотивация учебной деятельности, астенический синдром.
- Разработан и реализован тренинг развития произвольного поведения у обучающихся первых классов.
- Выявлен уровень групповой сплоченности у обучающихся третьих классов.
- Установлен уровень мотивации к учебной деятельности обучающихся четвертых классов.
- Проведен анализ диагностических методик межличностных отношений обучающихся пятых классов.
- Разработан и реализован тренинг для обучающихся седьмых классов для формирования конструктивных взаимоотношений в классе.
- Организованы встречи и индивидуальные консультации для обучающихся одиннадцатых классов.
- Проведены индивидуальные консультации с родителями и законными представителями детей, обучающихся в гимназии.
- Обеспечивается психологическая помощь учителям гимназии.
- Психологическая служба гимназии для выполнения своих задач тесно взаимодействует с Центром диагностики и коррекции г. Кировска, центрами по профориентации г. Кировска и «Вектор» г. С-Пб.

 На сайте гимназии размещены телефоны доверия по оказанию психологической помощи для детей и подростков.
<http://www.gimn-keg.ru/telephon.htm>.

ПРОБЛЕМЫ

 Пожалуй, к основным проблемам относятся отсутствие инструментария для проведения диагностического обследования

в рамках ФГОС и материально-технического оснащения кабинета психолога.

По должности «педагог - психолог» работает один учитель (0.5 ставки).

ПЕРСПЕКТИВЫ

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала образования. Актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять обучение, ориентированное на развитие детей, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала. В связи с этим важной и продуктивной формой взаимодействия педагога - психолога с педагогами может стать психологическое сопровождение обучающихся - система деятельности психолога и педагогов, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Кроме того, новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания системы диагностики результатов образовательного процесса. Технологии формирования и измерения указанных компетенций станут основным предметом деятельности психологической службы в предстоящем учебном году.

Реализация данных задач потребует технической оснащенности кабинета педагога – психолога в соответствии с ФГОС.

«ГИМНАЗИЯ – ТЕРРИТОРИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»

Обеспечение комплексной безопасности является неотъемлемой частью деятельности гимназии.

ЭФФЕКТЫ

Ключевыми эффектами по реализации целевой программы «Гимназия – территория безопасности» являются: улучшение условий безопасности обучения, труда и повышение ответственности всех членов образовательного процесса за соблюдением требований безопасности.

РЕЗУЛЬТАТЫ

По вопросам комплексной безопасности подготовлено 88 нормативно-правовых документа (положений, инструкций, памяток, планов): по профилактике детского - дорожного травматизма - 8, антитеррористической защищенности - 22, гражданской обороне - 51, пожарной безопасности - 6, электробезопасности – 1, издано 22 распоряжения.

В целях обеспечения антитеррористической защищенности был разработан план антитеррористических мероприятий по МБОУ «Кировская гимназия» на 2012-2013 учебный год.

– В соответствии с планом ежедневно проводится визуальный осмотр зданий территории гимназии заместителем директора по безопасности и дежурным администратором.

– В гимназии соблюдается контрольно–пропускной режим в соответствии с положением о пропускном режиме: пропуск на территорию и в помещения МБОУ «Кировская гимназия» посторонних лиц осуществляется по документам, удостоверяющим личность, с обязательной отметкой в «Журнале регистрации посетителей». Учителя, технический персонал, учащиеся проходят в образовательное учреждение по введенным пластиковым карточкам, установленного образца (СКУД).

– Во время занятий и во внеурочное время обучающихся безопасность и круглосуточную охрану зданий гимназии и прилегающих территорий обеспечивают дежурные вахтеры и ночные сторожа.

– В минувшем учебном году с ОП ООО «Инсар» был заключен договор №218/2012 от 11.10.12г. на круглосуточную охрану зданий и территории ОУ в режиме сигнала «Тревожная кнопка».

– Въезд на территорию гимназии запрещен. Контроль за въездом и выездом автотранспорта, обслуживающего потребности гимназии, на ее территорию, возложен на заведующих столовыми, заместителей директора по АХЧ и безопасности.

– С ООО «Ковчег» для бесперебойного использования системы видеонаблюдения заключен договор на круглосуточное обслуживание.

■ Регулярно проводятся инструктажи учащихся и сотрудников по действиям в экстремальных ситуациях, охране труда, пожарной безопасности.

– Ежемесячно по отдельному плану проводились объектовые тренировки по эвакуации учащихся и персонала гимназии в случае возможного возникновения чрезвычайных и экстремальных ситуаций: пожар, обнаружение подозрительного предмета на территории и в здании гимназии, химическая авария, радиационная авария и др.

– Учащиеся принимали участие в районных и спортивных состязаниях, систематически проводились встречи с сотрудниками ОГИБДД, МЧС.

– В течение года были пересмотрены инструкции и памятки по действию персонала в различных чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Постоянно проводились внеплановые инструктажи с дежурными вахтерами, сторожами на период предпраздничных и праздничных дней и значимых общешкольных мероприятий.

■ Здания гимназии обеспечены средствами пожаротушения – порошковыми огнетушителями, пожарными кранами и гидрантами в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации.

– Ежемесячно представителем ООО «Гарант» проводится проверка состояния работоспособности огнетушителей, автоматической пожарной сигнализации; пожарных кранов - раз в полгода.

– В мае 2013 года была проведена обработка деревянных конструкций чердачного помещения здания прогимназии огнезащитным составом. В минувшем учебном году в здании по ул. Кирова, д.8 планы эвакуации заменены на люминесцентные.

– В надлежащем состоянии поддерживаются пути эвакуации и ежедневно проверяются запасные выходы.

– Перед началом занятий, в период каникул, перед каждым школьным мероприятием членами пожарно-технической комиссии осуществляются проверки противопожарного состояния зданий, помещений, эвакуационных путей и выходов, наличие и исправность средств пожаротушения, а также пришкольных территорий с составлением актов обследования.

▣ Электрощитовые гимназии и электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – заместителем директора по безопасности и заведующим по АХЧ ежемесячно, по графику сотрудниками МУП «Кировские электросети», постоянно - ответственным за электрохозяйство.

▣ Один раз в месяц в течение учебного года классными руководителями проводились тематические классные часы по вопросам безопасности. У каждого классного руководителя имеется «Папка по безопасности».

▣ В связи со случаями травматизма во время учебного и внеучебного процесса был усилен контроль по технике безопасности во время образовательного процесса, проведены целевые инструктажи с педагогическим составом, усилен контроль за дежурством во время перемен.

▣ Гимназия тесно взаимодействует с правоохранительными и надзорными органами, с государственной противопожарной службой Кировского района.

▣ Для практического осуществления мероприятий безопасности, требующих значительного финансирования в ОУ

разработана «Комплексная программа на 2012-2016 годы «Безопасное пространство образовательного учреждения». На мероприятия по комплексной безопасности в 2012 - 2013 учебном году израсходовано:

№	Мероприятие/организация	Израсходовано
1	Испытания внутреннего пожарного водопровода (ООО «Гарант»)	26 000 руб.
2	Монтаж противопожарных дверей (ООО «Комплексные системы безопасности»)	67 400 руб.
3	Монтаж системы СКУД (ООО «Инсар»)	99 999 руб.
4	Монтаж системы тревожного сигнала (КТС) (ООО «Инсар»)	29 21.40 руб.
5	Разработка проектов системы эвакуационного освещения (ООО «Гарант»)	28 000 руб.
6	Замена схем эвакуации (ООО «Ковчег»)	29 700 руб.
7	Знаки пожарной безопасности	300 руб.
8	Обслуживание АПС (ООО «Гарант») Обслуживание КТС (ООО «Инсар»)	36 000 руб./ 63 000 руб.
9	Огнезащитная обработка (ул. Кирова, д.8)	57434 руб.
Всего:		436 854 40 руб.

Для информирования общественности подготовлена информация в раздел «Территория» для сайта гимназии.

В 2012 - 13 учебном году проведена большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их являлся гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

ПРОБЛЕМЫ

В качестве наиболее серьезной проблемы, можно выделить следующую: недостаток бюджетных средств, выделяемых на обеспечение комплексной безопасности учреждения.

ПЕРСПЕКТИВЫ

В целях выполнения программы по комплексной безопасности гимназии необходимо провести следующие мероприятия:

по физической безопасности:

- продолжать разъяснительную работу с родителями о пропускном режиме в гимназии;
- установить дополнительно 6 видеокамер в столовой и на 2, 3 -х этажах в прогимназии;
- установить электронные замки на раздевалки учащихся;
- по пожарной безопасности:
 - заменить планы эвакуации в здании по ул. Горького, 16;
 - установить противопожарные двери в библиотеках гимназии;
 - заменить линолеум на этажах в прогимназии;
- по ГО:
 - обеспечить НАСФ приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;
 - обеспечить персонал гимназии средствами индивидуальной защиты – противогазами и медицинскими средствами защиты;
 - оснастить кабинет ОБЖ;
 - установить систему аварийного эвакуационного освещения.

«ГИМНАЗИЯ – ТЕРРИТОРИЯ КОМФОРТА»

В 2012 – 2013 учебном году продолжилась реализация целевой подпрограммы «Гимназия – территория комфорта»:

- по обеспечению учреждения учебно – методическим и программным комплексом;
- по проведению ремонтных работ;
- по обновлению материально - технической базы.

ЭФФЕКТЫ

Ключевым эффектом реализации мероприятий ЦП «Гимназия – территория комфорта» является повышение эффективности расходования как бюджетных, так и внебюджетных средств.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Одним из показателей эффективности организации образовательного процесса является оптимальный выбор

программного обеспечения и его оснащения учебно – методическим комплектом.

– Информационно – библиотечное обслуживание участников образовательного процесса осуществляют 2 библиотекаря, которые имеют профессиональное образование по специальности.

– Совокупный библиотечный фонд составляет 16896 экземпляров, электронных 460.

Наименование	Поступило в уч.году	На сумму
Периодические издания	11 наименований	8730=23
Горького 16		
Художественная литература	216: 153 для оснащения кабинетов русского и английского языка (профильные предметы); 63 поступления из «Русского музея»	81219=16
Учебники	172	37 489=38
Кирова 8		
Художественная литература	78	9740=00
Учебники	1380 комплектов учебников	299957=90

– Участие в Общероссийском проекте «Школа цифрового века» (4.000 руб.) дает возможность использовать более 20 наименований предметно - тематических изданий.

– В библиотеке в старшей школе модернизирована компьютерная техника: установлено дополнительно 2 ноутбука и 2 моноблока.

– На средства регионального бюджета было приобретено 2542 экземпляра учебников на сумму 660.587.08 коп.

– На сайте по адресу <http://www.gimn-keg.ru/territory/resurs.htm> размещена документация центра и полная версия отчетов работы библиотек гимназии.

Проведены работы по капитальному и текущему ремонту по адресным программам:

- капитальный ремонт спортивного зала (Кирова 8);
- капитальный ремонт туалета (Кирова 8).

На сайте гимназии по адресу http://www.gimn-keg.ru/opengym/plan_fin.htm размещена подробная информация о расходовании средств.

ПРОБЛЕМЫ

В качестве наиболее серьезных проблем реализации ЦП «Гимназия – территория комфорта» можно выделить следующие:

- недостаток бюджетных средств, выделяемых на совершенствование материально-технической базы учреждения, благоустройство школьных территорий и ремонт, полного обеспечения образовательного процесса учебной литературой;
- превышение лимитов потребления электрической энергии;
- разрыв между требованиями ФГОС и возможностями зданий гимназии: здания построены по старым проектам (Кирова 8 – 1949 год, Горького 16 – 1955 год постройки), они не соответствуют современным требованиям, что усложняет процесс внедрения инновационных технологических средств;
- родители ещё не готовы быть субъектами образовательного процесса и принимать условия, в которых работает школа сегодня, не готовы способствовать развитию материально-технической базы, привлекать дополнительные ресурсы в школу;
- уровень привлечения внебюджетных средств ниже ожидаемого.

ПЕРСПЕКТИВЫ

Нами рассмотрены перспективы дальнейшего развития и пути решения проблем, возникающих при реализации мероприятий целевой программы «Гимназия – территория комфорта» и адресных программ:

- планируется 100 % - обеспечение учебниками в соответствии с ФГОС

- оптимизация энергозатрат;
- для предоставления новых возможностей пользователям информационных ресурсов открыть новую услугу «Электронная библиотека»;
- в целях приобщения обучающихся к ценностям российской культуры, историческому прошлому России через свободный доступ к электронно-цифровым и печатным материалам начать реализацию инновационного межрегионального и международного проекта «Русский музей: виртуальный филиал»;
- Управляющий совет может улучшить положение дел в финансовом обеспечении, в поиске и привлечении внебюджетных средств, а также оказать помощь в наиболее рациональном расходовании бюджетных средств.

РАЗДЕЛ 5.

ЭФФЕКТЫ, РЕЗУЛЬТАТЫ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЦП «ОТКРЫТАЯ ГИМНАЗИЯ»

Развитие государственно-общественного управления, информационной и финансовой открытости являются приоритетами образовательной политики гимназии.


ЭФФЕКТЫ

Реализация в текущем году ЦП «Открытая гимназия» позволила достигнуть позитивных эффектов. Системными эффектами расширения общественного управления в гимназии являются:

- реализация права субъектов образовательного процесса в управлении гимназией;
- ориентация на удовлетворение актуальных образовательных запросов семьи и общества;
- разрешение возникающих конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса и обеспечение защиты образовательного учреждения;
- обеспечение материально-технического развития ОУ;
- рост доверия общества к школе, результатам ее деятельности, улучшение имиджа гимназии;
- развитие культуры менеджмента в ОУ;
- повышение открытости системы образовательного учреждения для преодоления корпоративно-профессиональной замкнутости системы в определении содержания образования, стандартов деятельности системы образования гимназии и оценке её результативности.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Общественное управление

 С результатами деятельности комиссий Управляющего совета по реализации курируемых проектов можно ознакомиться по адресу http://www.gimn-keg.ru/administrator/news_us.htm:

- [презентация «Эффекты деятельности Управляющего совета МБОУ «Кировская гимназия» за 2012 - 2013 учебный год»;](#)

– видеоотчет о деятельности МБОУ «Кировская гимназия» за 2012 - 2013 учебный год.

Информационная открытость

С самого момента создания перед Управляющим советом гимназии было поставлено несколько задач: полноценное информирование школьного сообщества и получение информации о наиболее актуальных проблемах, создание эффективной системы обратной связи. Для их решения УС использует все доступные ресурсы: традиционные - родительские собрания и конференции (темы родительских собраний были согласованы с УС), а также инновационные ресурсы.

■ Например, форум гимназии, который является концептуальным событием №1 каждого учебно-научного года, формой общественных взаимодействий и взаимопомощи в целях решения проблем управления и самоуправления гимназии, деятельного участия социума в этих процессах. Так, в сентябре 2012 состоялся XV, юбилейный, Форум гимназии на тему «Потенциал, которым мы обладаем», определивший стратегические направления развития гимназии, образовательную политику в соответствии с социальным заказом на текущий учебный год.

■ Публичный доклад - это средство обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности учреждения, также является основой конструктивного диалога УС с общественностью по вопросам качественного развития образовательной системы гимназии, реализации инновационных проектов. Публичный доклад был предоставлен и на общественных слушаниях, и на родительских собраниях, и на классных собраниях.

■ Кроме выше перечисленных средств, УС широко использует школьный сайт (<http://www.gimn-keg.ru/index.htm>), который, с одной стороны, является публичной площадкой для разъяснения планов и предпринимаемых действий, обеспечивает регулярное предоставление информации о результатах деятельности УС, просвещает общественность в сфере ответственности УС, а с другой стороны, общественность и от-

дельные граждане имеют возможность открыто выражать свое коллективное и личное отношение к решениям и действиям УС. Созданная электронная приемная УС дает возможность направить обращение любому представителю Управляющего совета. Чтобы получить оперативный ответ, необходимо заполнить предложенную форму. Можно отправить сообщение и на личную электронную почту представителя УС или позвонить по телефону. Для этого на странице указаны адреса и телефоны членов УС. В новостной ленте можно ознакомиться с отчетами обо всех важных этапах жизни и развития гимназии, в том числе с отчетами об использовании финансовых средств. Услуга «Всегда на связи» позволяет связаться с представителями гимназии через «Электронную приемную», оперативно решать проблемы через «Электронную книгу жалоб и предложений», в сложной ситуации воспользоваться телефонами доверия или горячей линией, поучаствовать в интерактивном голосовании для решения насущных задач в целях развития и совершенствования системы образования гимназии, увидеть результаты мониторинговых исследований мнения общественности по вопросам качества и результативности образовательного процесса гимназии.

■ УС апробирует и современные технологии с использованием Интернета для оперативного распространения информации, массового информирования, проведения встреч, обсуждений и совещаний. Это создание виртуальных групп и сообществ для координации деятельности комиссий и рабочих групп; консультации и прием председателем Управляющего совета/директором учреждения в программе Skype в режиме онлайн, расширенная родительская веб-конференция, информационные рассылки через ресурс «Дневник.ру».

■ Несмотря на то, что УС действует только год, опыт работы был представлен в области. Так члены УС выступали с докладами:

– «Взаимодействие семьи, школы, общества по формированию современной образовательной среды» (совет округа, апрель 2013);

– «Информационная открытость органа государственного–общественного управления образования как средство взаимодействия субъектов государственных и общественных структур по формированию и реализации образовательной политики гимназии» (совещание по вопросу государственно-общественного управления образованием в Ленинградской области, март 2013).

Финансовая открытость

▣ Информация об отчетных показателях деятельности учреждения за предыдущий год – об услугах (работах), которые были оказаны (выполнены) в прошедшем году, в том числе о фактических объемах, об использовании предоставленных учреждению бюджетных средств размещена на сайте <http://bus.gov.ru/public/agency/agency.html?agency=99734>.

ПРОБЛЕМЫ

Однако, наряду с явными положительными тенденциями, высвечивается круг проблем, который мы пытаемся решать.

▣ Основная проблема - реальное освоение полномочий УС. Управляющим советам не хватает знаний о том, как устроена школа, как она функционирует. В работе над образовательной программой и другими локальными актами общественные управляющие занимали по большей части согласительную позицию, хотя среди них есть люди активные, энергичные и предприимчивые. Они пришли в УС реально помогать школе, но при этом боятся принять неправильное решение, потому что они не компетентны в этих вопросах.

▣ Парадокс заключается еще и в том, что школа готова к сотрудничеству, а общество в то же время не стремится взять определенные полномочия в решении вопросов. Мы обращаемся к Вам, родители! Сегодня в связи с внедрением в практику работы школы Федеральных государственных образовательных стандартов не только школа, но и сами родители *несут ответственность* за будущее своих детей, а значит, всё, что делается в школе, должно Вас интересовать. Вы должны откликаться на все школьные события, быть *активными партнерами* в воспитании детей и организации жизни школы.

Только совместная работа учреждения и общественности позволит нам перейти от сегодняшнего уровня отношений к желаемому будущему.

В ходе мониторингового исследования, проведенного Управляющим советом, были выявлены вопросы, которые особенно волнуют родительскую аудиторию. В данной части доклада мы не только перечислим эти вопросы, но и попытаемся ответить на них:

- пересмотреть организацию питания (думаем, что необходимо провести анкетирование родителей, обучающихся и сотрудников и собрать предложения по улучшению организации питания);
- закрепить в раздевалке за каждым место (реальное предложение, которое можно выполнить);
- повысить требования к внешнему виду (см. «Положение о внешнем виде обучающихся МБОУ «Кировская гимназия»);
- больше внимания уделять нравственному воспитанию (абсолютно, согласны, посмотрите «Программы духовно – нравственного воспитания» и внесите свои предложения);
- обеспокоенность по поводу невыполнения нормативов по физической культуре;
- нагрузка на уроках физической культуры должна быть в соответствии с особенностями ребенка;
- организовать уроки труда для мальчиков (к, сожалению, нет условий);
- больше мероприятий по профориентации;
- в группах продленного дня делать уроки;
- проверять домашнее задание ежедневно;
- оценивать по знаниям, а не по личности;
- больше объективности со стороны педагогов, внимательности и заинтересованности со стороны классных руководителей (назрела необходимость внести изменения в систему оценивания);
- своевременно выставлять оценки в «Дневник.ру»;

- «вылаживать» домашнее задания в «Дневник.ру» или усилить контроль за записью ребенком домашних заданий (хотелось бы грамотного изложения; обяжем учителя фиксировать д/з на ресурсе);
- больше внеурочных занятий (сделайте запрос на родительском собрании в сентябре);
- больше развлекательно – познавательных мероприятий, экскурсий (сделайте запрос на родительском собрании в сентябре);
- больше кружков и дополнительных занятий (сделайте запрос на родительском собрании в сентябре);
- проводить мероприятия совместно с родителями (предложите свою помощь учителю при организации мероприятий в классе или в школе);
- обновить педагогический коллектив и повысить подготовленность учителей в соответствии с современными требованиями (работа по данному направлению ведется, см. раздел «Кадровый потенциал»);
- просьба сменить учителя (напишите запрос и изложите претензии);
- чаще видаться с учителями (см. часы консультации учителя, воспользуйтесь электронным дневником);
- отремонтировать туалеты (Кирова 8) (нами была сделана заявка на ремонт четырех туалетов, было выделено 300.000 рублей на ремонт мужского туалета, находящегося в аварийном состоянии);
- отремонтировать спортивный зал (ремонт спортивного зала стоит в плане Кировского района на 2014 год)
- подключить горячую воду (Кирова 8) (сделаем запрос в Управление капитального строительства г. Кировска о возможности данных работ, ведь здание 1948 года постройки – подача горячей воды осуществляется только в трех кранах на кухне);

- на сайте гимназии больше информации о жизни класса (информация о мероприятиях в классе см. на странице класса в «Дневник.ру»);
 - медицинская сестра должна находиться в школе целый день (согласны, сделаем запрос в МУЗ ЦРБ г. Кировска);
 - администрация гимназии также обращает внимание общественности на такую проблему: у школы по адресу Кирова 8, наблюдались случаи, когда родители въезжали на личном автомобиле на территорию школы (что недопустимо!), кроме того проезд осуществлялся со стороны ул. десантника Исаева;
 - сделать субботу выходным днем (возможен это вариант, но необходимо отказаться от углубленного изучения предметов «Английский язык» (3 часа в неделю вместо 5), «Русский язык» (меньше на 1 час), далее подготовить обращение от всех родителей класса в Управляющий совет).
- Мы хотим поблагодарить родительскую общественность за полезные предложения по совершенствованию деятельности учреждения!

ПЕРСПЕКТИВЫ

Да, положительные моменты в работе общественности и школы налицо. А возникающие проблемы только помогают в определении предстоящего курса работы общественных управляющих. Среди главных задач УС в существующих образовательных условиях можно назвать следующие:

- в соответствии с «Положением о выборах в Управляющий совет МБОУ «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова» провести выборы членов УС на следующий период (ежегодная ротация не менее трети состава каждого представительства);
- в связи с вступлением в силу с сентября 2013 года нового ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» привести в соответствие нормативные документы, направленные на функционирование учреждения в новых условиях;

- в связи с расширением перечня предметов, преподаваемых на углублённом уровне провести мероприятия по лицензированию новых образовательных программ;
- в связи проведением в марте 2014 года государственной аккредитации провести мероприятия по подготовке к аккредитационной экспертизе.
- в целях повышения эффективности деятельности Управляющего совета обеспечить запись членов комиссий УС на дистанционные курсы.

ПОСЛЕСЛОВИЕ

В публичном докладе за 2012 – 2013 учебный год «Кировская гимназия: диалог, открытость, перспективы» показан лишь небольшой срез многоплановой и многогранной жизни такого сложного социального организма, как Кировская гимназия, в которой:

- работают профессиональные педагоги, поддерживающие новаторский имидж гимназии,
- учатся ребята, способные к сотрудничеству, умеющие самостоятельно принимать решения, отличающиеся мобильностью, динамизмом,
- родители являются активными участниками в выработке стратегии качественного развития образовательной системы гимназии.

Но нам предстоит большая работа, она нужна всегда, если стремиться идти вперед. И здесь требуется вклад каждого, требуется уже сегодня, а не завтра.

И мы чувствуем Вашу поддержку, вот только некоторые пожелания в адрес Управляющего совета, администрации, педагогов, полученных в ходе опроса:

- «Спасибо за заботу и понимание»
- «Спасибо, что держите в курсе всех событий, происходящих в жизни гимназии!»
- «Благополучия и здоровья учителям»
- «Терпения и здоровья педагогам!»
- «Все прекрасно! Продолжайте в том же духе»
- «Успешного дальнейшего развития!»
- «Успехов и процветания!»
- «Развиваться и дальше!»
- «Так держать!»

Несомненно, эти простые и искренние пожелания помогут нам найти душевные силы, жизненную энергию и даже финансовые средства для выполнения нелегких обязанностей. Спасибо!

Да, пришло время кардинально изменить ситуацию к лучшему уже сейчас. Мы делаем это. И мы можем это делать, если продолжим последовательный курс развития, будем впрягаться в общую созидательную работу, если мы будем работать достойно, с полной отдачей сил, то мы обязательно добьемся поставленных целей и выполним все стоящие перед нами задачи.

И в преддверии юбилея гимназии, который состоится в ноябре 2013, пожелаем нам всем успехов на ниве просвещения. Процветай, Кировская гимназия!

С уважением, Управляющий совет

Ежегодный публичный доклад МБОУ «Кировская гимназия» размещен на официальном сайте гимназии (http://www.gimn-keg.ru/files/pub_report_11.pdf).

В целях получения обратной связи (отзывов, дополнений, вопросов) работает электронная приемная «Управляющего совета» (http://www.gimn-keg.ru/administrator/priem_us.htm).