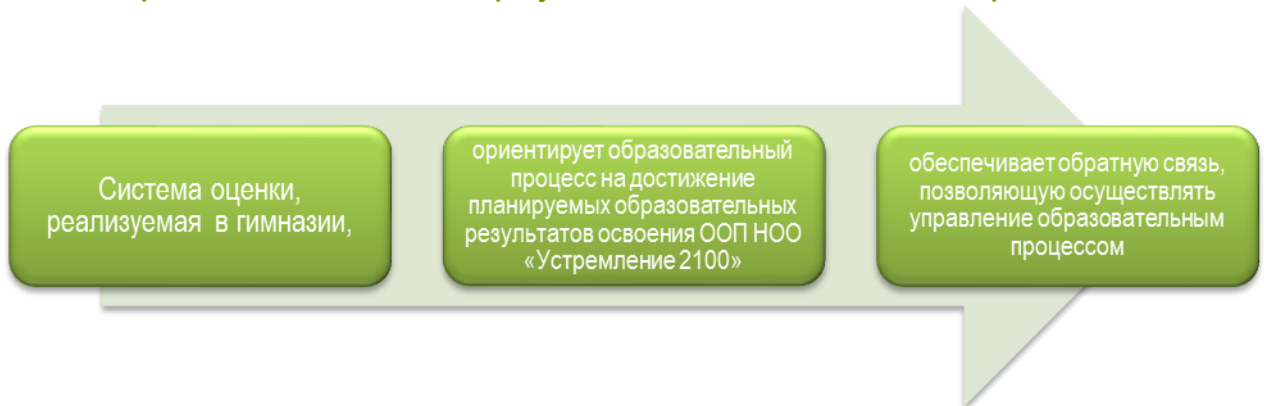
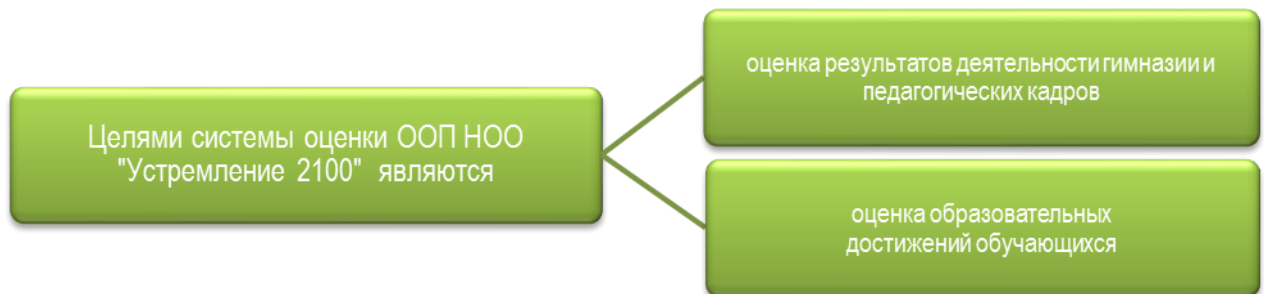


ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП НОО «УСТРЕМЛЕНИЕ 2100»

1. Направления системы оценки результатов освоения ООП НОО «Устремление 2100»



2. Цели системы оценки результатов освоения ООП НОО «Устремление 2100»



3. Объекты, содержательная, критериальная база системы оценки результатов освоения ООП НОО «Устремление 2100»



4. Основные положения методологии оценки результатов освоения ООП НОО «Устремление 2100»

В основе методологии оценки результатов освоения ООП НОО «Устремление 2100» лежат следующие положения:

- ✓ система оценки соответствует методологическим, концептуальным и содержательным подходам, принятым в системе материалов ФГОС НОО;
- ✓ система оценки является инструментальным ядром документов и материалов, обеспечивающих и сопровождающих введение ФГОС НОО в начальной школе гимназии;
- ✓ система оценки выполняет функции обратной связи и призвана ориентировать образовательный процесс гимназии на реализацию и достижение планируемых результатов освоения ООП НОО «Устремление 2100».

5. Общие подходы системы оценки результатов освоения ООП НОО «Устремление 2100»

✓ Система оценки результатов освоения ООП НОО «Устремление 2100» обеспечивает самое главное - комплексную оценку результатов образования, как личностных, метапредметных, так и предметных, в ходе текущего и итогового оценивания.

✓ В качестве содержательной и критериальной базы оценки используются планируемые результаты освоения ООП.

✓ Система оценки результатов включает в себя внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами, а также внутреннюю оценку, осуществляемую самой школой (педагогами, администрацией), и предполагающую включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы стимулировать их к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Внешняя оценка проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур, в ходе аккредитации образовательного учреждения. Целями оценочных процедур в этом случае являются: определение возможности гимназии выполнить взятые на себя обязательства в рамках созданной ООП НОО «Устремление 2100» и оценка достижений запланированных образовательных результатов всеми субъектами ООП. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур, не влияют на оценку обучающихся. Внешняя оценка по окончании 4 класса проводится в форме персонифицированных процедур в рамках регионального мониторинга качества образования. Основная цель диагностики – определить готовность обучающихся обучаться на следующей ступени школьного образования.

Внутренняя оценка ориентирована на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Внутренняя оценка осуществляется в ходе как внутренних персонифицированных, так и внешних неперсонифицированных процедур и включает в себя стартовое, текущее и промежуточное/итоговое оценивание.

Согласованность внутренней и внешней оценки, на наш взгляд, повышает доверие к внутренней оценке, позволяет сделать её более надежной.

✓ Система предусматривает использование разнообразных методов и форм оценивания, взаимно дополняющих друг друга – это стандартизированные письменные, устные работы и продуктивные задания по применению знаний и умений, метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от младшего школьника познавательных, регулятивных и коммуникативных действий, диагностика результатов личностного развития, которая проводится в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдений и т.д.). Привычная форма письменной контрольной работы дополняется новыми формами контроля результатов, как: целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых обучающимся действий и качеств по заданным параметрам), самооценка обучающегося по принятым формам, результаты учебных проектов, результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений обучающегося.

✓ Система оценки оперативна за счет информатизации процесса оценивания, технологична, т.к. при оценке достижений используются современные технологии.

«Технология оценивания образовательных достижений» предполагает трехуровневую систему оценивания результатов образования (необходимый (базовый), повышенный (программный), максимальный (необязательный) и позволяет выявлять динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, обеспечивать, сопровождать и поощрять их продвижение по индивидуальной траектории развития (ОС «Школа 2100»). Подробнее см. в Приложении 2.

Авторская квалиметрическая технология - «Диагностика индивидуальной обученности», представляет собой систему обследования общих учебных умений школьников и позволяет в графической форме представлять прогресс обучающегося, производит оценку качества обучения в целом (ООП НОО «Устремление»). Подробнее см. в Приложении 3.

✓ Традиционная оценочно-отметочная шкала («пятибалльная») принципиально изменена. Она построена по принципу «сложения». Решение обучающимся простой учебной задачи, части задачи

оценивается как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ребенок может стремиться.

✓ Система предполагает количественную (словесная оценка) и качественную (отметка по 5 – балльной шкале) оценку планируемых результатов.

Уровни успешности	5-балльная шкала
Не достигнут необходимый уровень (не решена типовая, много раз отработанная задача)	«2» (или 0) – ниже нормы, неудовлетворительно
Необходимый (базовый) уровень (решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания)	«3» – норма, удовлетворительно (частично успешное решение с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) «4» – хорошо (полностью успешное решение без ошибок и полностью самостоятельно)
Повышенный (программный) уровень (решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации)	«4» – близко к отлично (частично успешное решение с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) «5» – отлично (полностью успешное решение без ошибок и полностью самостоятельно)
Максимальный (необязательный) уровень (решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения)	«5» – отлично (частично успешное решение с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) «5 и 5» – превосходно (полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)

✓ Система носит накопительный характер и позволяет зафиксировать в итоге достижение всех планируемых результатов, в том числе во внеучебной деятельности. Оценки и отметки накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфолио достижений».

Таблицы образовательных результатов – составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик (таблицы предметных, метапредметных, личностных результатов). Таблицы размещаются в дневнике школьника и в рабочем журнале учителя (в бумажном и электронном вариантах). В них выставляются отметки (баллы или проценты) в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи.

«Портфолио достижений» – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

✓ Система здоровьесберегающая, поскольку в течение четырех лет обучения оценка достижений ребенка проводится корректно и целенаправленно, не допуская субъективизма в оценке и стрессового состояния.

✓ И, наконец, система оценки образовательных результатов ООП НОО «Устремление 2100» способствует «легализации» образовательных результатов, обеспечению единства образовательного пространства за счет единого понимания образовательных результатов, качественному образованию и защищенности граждан, повышению уровня информированности населения при принятии жизненно важных решений о продолжении образования, принятию обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования гимназии.

6. Модель системы оценки результатов освоения ООП НОО «Устремление 2100»

Модель системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО «Устремление 2100» включает в себя:

- ✓ описание специфики оценки результатов;
- ✓ перечень компонента/ов образовательного процесса, в ходе которого/ых происходит оценка;

- ✓ описание объекта оценки;
- ✓ содержание оценки;
- ✓ форма оценки;
- ✓ критерии оценки;
- ✓ средства оценки;
- ✓ технологии оценки;
- ✓ перечень специалистов привлекаемых к оценке результатов;
- ✓ форма предъявления результатов оценки;
- ✓ интерпретация результатов оценки.

7. Оценка образовательных результатов освоения ООП НОО «Устремление 2100» Оценка личностных результатов

В чем специфика оценки результатов?	Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижений обучающихся планируемых результатов в ходе их личностного развития
За счет чего обеспечивается формирование результатов?	Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса гимназии, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой (программ отдельных учебных предметов, программы духовно-нравственного воспитания, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программ внеурочной деятельности)
Что является объектом оценки результатов?	Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока: <ul style="list-style-type: none"> ✓ самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности; ✓ смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва; ✓ морально - этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения
В чем заключается содержание оценки результатов?	Основное содержание оценки личностных строится вокруг оценки: <ul style="list-style-type: none"> ✓ сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к гимназии, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; ✓ сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; ✓ сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; ✓ сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей; ✓ знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы
Как осуществляется оценка	Оценка достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе неперсонифицированных (т.е. не ориентированных на

результатов?	конкретного ребенка) мониторинговых исследований. Вторым методом оценки личностных результатов является персонифицированная оценка личностного прогресса младшего школьника с помощью «Портфолио достижений». Достижения личностных результатов, в соответствии с требованиями стандарта, не подлежат итоговой оценке, а являются предметом оценки эффективности воспитательно – образовательной деятельности гимназии и основанием для принятия управленческих решений
По каким критериям оцениваются результаты?	Система оценки результатов основывается на трех «уровнях успешности»: необходимый (базовый), повышенный (программный), максимальный (необязательный). Результат - это разница между результатами входной диагностики и выходной. Прирост результатов означает, что в школе удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие обучающегося. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия для успешного развития возможностей обучающегося
Какими средствами результаты контролируются?	Средствами контроля являются специальные диагностические работы, разработанные специалистами служб, работающих в сфере образования, авторами ОС «Школа 2100», авторами ООП НОО «Устремление 2100». Такая диагностика результатов личностного развития предполагает проявление обучающимся качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей
Какие технологии используются при оценке результатов?	При оценке личностных результатов используются: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «технология оценивания образовательных достижений»; ✓ авторская квалиметрическая технология - «Комплексной педагогической диагностики». Описание технологий оценивания см. в Приложении 2 и 3
Кто оценивает результаты?	К проведению мониторинговых исследований привлекаются как специалисты не работающие в гимназии, так и работники учреждения, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте
Где фиксируются результаты оценки?	Результат фиксируются: <ul style="list-style-type: none"> ✓ в «Таблицах личностных неперсонифицированных результатов» (1 – 2 кл., 3 – 4 кл.) (подробнее см. в Приложении 4); ✓ в «Портфолио достижений» (подробнее см. в Приложении 5); ✓ составляется «Портрет речемыслительного развития обучающегося» (подробнее см. в Приложении 3)
Как используются результаты оценки?	Результаты мониторинговых исследований используются исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента: <ul style="list-style-type: none"> ✓ характеристику достижений и положительных качеств обучающегося; ✓ определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка; ✓ систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования

Оценка метапредметных результатов

В чем специфика оценки результатов?	Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку сформированности у обучающихся универсальных учебных действий
За счет чего обеспечивается формирование результатов?	Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов (программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов)
Что является объектом оценки результатов?	Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся: <ul style="list-style-type: none"> ✓ способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; ✓ умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; ✓ умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям; ✓ умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий
В чем заключается содержание оценки результатов?	Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса
Как осуществляется оценка результатов?	Оценка метапредметных результатов проводится в ходе персонифицированных процедур по выполнению текущих (выборочных, тематических) проверочных работ по предметам, комплексных промежуточных и итоговых работ на межпредметной основе, защите учебных проектов. Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности системы начального образования гимназии, проводится в форме персонифицированных процедур
По каким критериям оцениваются результаты?	<p>В метапредметных диагностических работах выполнение каждого задания состоит из нескольких действий. Каждому действию в ключе оценивания соответствует 1 балл. Сумма баллов переводится в 100 – балльную шкалу. Каждое задание показывает овладение каким – то действием. Соответственно по каждому действию можно сказать на какую долю (%) оно продемонстрировано обучающимся (сформировано у него). Описание этого состояния словами – это качественная оценка. Цифра в виде % по данному действию – количественная отметка. Эти оценки и отметки могут быть соотнесены с качественными оценками по уровням успешности и/или переведены в 5 – балльную шкалу:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ необходимый уровень: «нормально», «три», в заданиях необходимого уровня успешно выполнено 50 – 60% действий; «хорошо», «четыре», в заданиях необходимого уровня успешно выполнено 61– 100 % действий; ✓ повышенный: «отлично», «пять», в заданиях повышенного уровня успешно выполнено 50 - 60% действий; ✓ максимальный: «превосходно», «пять», в заданиях повышенного уровня успешно выполнено 61 – 100% действий
Какими средствами результаты контролируются?	Средствами контроля являются метапредметные диагностические работы, разработанные специалистами служб, работающих в сфере образования, авторами ОС «Школа 2100», авторами ООП НОО «Устремление 2100». Метапредметные диагностические работы составлены из компетентностных заданий, требующих от обучающегося не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий
Какие технологии используются при оценке результатов?	<p>При оценке метапредметных результатов используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «технология оценивания образовательных достижений»; ✓ авторская квалиметрическая технология - «Диагностика индивидуальной обученности» <p>Описание технологий оценивания см. в Приложении 2 и 3</p>
Кто оценивает результаты?	К проведению работ по оценке метапредметных результатов привлекаются работники гимназии, приглашенные специалисты, обладающие необходимой компетентностью
Где фиксируются результаты оценки?	<p>Результат фиксируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ в «Таблицах метапредметных результатов»: Регулятивные универсальные учебные действия (1 кл., 2 кл., 3 – 4 кл.), Познавательные универсальные учебные действия (1 кл., 2 кл., 3 – 4 кл.), Коммуникативные универсальные учебные действия (1 - 2 кл., 3 – 4 кл.), (подробнее см. в Приложении 6); ✓ в «Портфолио достижений» (подробнее см. в Приложении 5); ✓ составляется «Портрет речемыслительного развития обучающегося» (подробнее см. в Приложении 3)
Как используются результаты оценки?	<p>Результаты оценки используются в целях:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определения уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий, ✓ с учетом достигнутого результата определения направлений дальнейшей деятельности, для обеспечения успешной реализации задач начального общего образования

Оценка предметных результатов

В чем специфика оценки результатов?	Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижений обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам
За счет чего обеспечивается	Формирование предметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части

формирование результатов?	учебного плана
Что является объектом оценки результатов?	Объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями стандарта служит способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом материале, с использованием способов действий, релевантных (*свойственных) содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных действий. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием
В чем заключается содержание оценки результатов?	<p>В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.</p> <p>Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания - знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения, и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов. К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На ступени начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей. На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике.</p> <p>При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Поэтому действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов. К предметным действиям следует отнести также действия, присущие, главным образом, только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета. Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач</p>
Как осуществляется оценка результатов?	Оценка предметных результатов проводится как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса
Какими средствами результаты контролируются?	Средствами контроля являются проверочные работы (промежуточные и итоговые), разработанные специалистами служб, работающих в сфере образования, авторами ОС «Школа 2100», авторами ООП НОО «Устремление 2100». Мониторинг результатов выполнения проводится по четырем итоговым работам – по русскому языку, окружающему миру, математике

	– и итоговой комплексной работы на межпредметной основе. В работах приоритетными являются задания продуктивного характера, требующих от обучающегося применения знаний и умений, создания в ходе решения своего информационного продукта, вывода, оценки и т.п.
По каким критериям оцениваются результаты?	Система оценки предметных результатов основывается на трех «уровнях успешности»: необходимый (базовый), повышенный (программный), максимальный (необязательный). За точку отсчета принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающегося, выстраивать индивидуальную траекторию движения с учетом зоны ближайшего развития В 1 классах на основании продемонстрированного уровня успешности определяется оценка, во 2 - 4 классах - отметка. Уровень успешности соотносится с 5 – балльной шкалой традиционных отметок: уровень не достигнут «два», необходимый («три» частично успешное решение, с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с помощью; «четыре» полностью успешное решение, без посторонней помощи), повышенный («четыре» близко к «отлично», с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой – то момент решения; «пять» полностью успешное решение, без посторонней помощи), максимальный («пять» частично успешное решение, с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с помощью, «5 и 5» полностью успешное решение, без посторонней помощи)
Какие технологии используются при оценке результатов?	При оценке предметных результатов используются: ✓ «технология оценивания образовательных достижений»; ✓ авторская квалиметрическая технология - «Диагностика индивидуальной обученности» Описание технологий оценивания см. в Приложении 2 и 3
Кто оценивает результаты?	К проведению работ по оценке предметных результатов привлекаются работники гимназии, приглашенные специалисты, обладающие необходимой компетентностью
Где фиксируются результаты оценки?	Оценки/ отметки фиксируются: ✓ в «Таблицах предметных результатов» (подробнее см. в Приложении 7); ✓ в «Портфолио достижений» (подробнее см. в Приложении 5); ✓ составляется «Портрет речемыслительного развития обучающегося» (подробнее см. в Приложении); ✓ в таблице успеваемости; ✓ в электронном дневнике
Как используются результаты оценки?	Результаты оценки используются в целях: ✓ определения уровня сформированности предметных результатов; ✓ с учетом достигнутого результата определения направлений дальнейшей деятельности, для обеспечения успешной реализации задач начального общего образования

8. Текущая оценка образовательных результатов освоения ООП НОО «Устремление 2100»

1 класс. Предметные оценки определяются по таблицам предметных результатов и фиксируются в словесной форме в электронном дневнике/журнале. Личностные и метапредметные оценки определяются по таблицам личностных и метапредметных результатов и фиксируются в словесной форме в электронном дневнике/журнале. Учитель, обучающийся, родители пополняют «Портфолио достижений» показателями предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам), показателями метапредметных результатов (метапредметные работы), показателями личностных результатов, прежде всего во внеучебной деятельности (грамоты, фотографии, творческие работы и т.п.). Учитель обучает ученика порядку пополнения портфолио основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно».

2 – 4 классы. Предметные отметки во 2 - 4 классах определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов) и выставляются по 5 – балльной шкале в электронный журнал и дневник. Личностные и метапредметные оценки/отметки определяются по таблицам личностных и метапредметных результатов и фиксируются в электронном журнале. Отметки за текущие работы выставляются в электронный журнал и дневник по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно. За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями

темы и имеет право на ошибку. За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз. «Портфолио достижений» пополняется показателями предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам), показателями метапредметных результатов (метапредметные работы), показателями личностных результатов, прежде всего во внеучебной деятельности (грамоты, фотографии, творческие работы и т.п.). Учитель один раз в триместр пополняет обязательную часть, а в остальном – обучает ученика порядку пополнения портфолио основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно».

9. Оценка образовательных результатов освоения ООП НОО «Устремление 2100» за учебный период (триместр, учебный год)

1 класс. Предметные оценки определяются по таблицам предметных результатов и фиксируются (в словесной форме) каждый триместр и в конце учебного года. Личностные и метапредметные оценки определяются по таблицам личностных и метапредметных результатов и фиксируются (в словесной форме) в начале и в конце учебного года. Итоговая оценка за учебный год формируется на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов, а также результатов, накопленных обучающимся в «Портфолио достижений». Оценка результатов портфолио производится по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно».

2 – 4 классы. Предметные отметки во 2 - 4 классах определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов) и выставляются по 5 – балльной шкале каждый триместр и в конце учебного года. Личностные и метапредметные оценки/отметки определяются по таблицам личностных и метапредметных результатов и фиксируются в начале и в конце учебного года. Итоговая оценка за учебный год формируется на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов, а также результатов, накопленных обучающимся в «Портфолио достижений». Оценка результатов портфолио производится по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно».

10. Оценка учебно – исследовательской работы или проекта

Каждый из обучающихся в течение года выполняет учебно – исследовательскую работу или проект, и проходит через ее/его защиту или представление на уровне класса, что позволяет школьникам практиковаться в публичном выступлении, научиться аргументировано доказывать результаты своих исследований, эмоционально почувствовать ситуацию достижения успеха. Оценивание производится по карте оценивания. См. Приложение «Карта оценивания учебно – исследовательской работы/ проекта».

11. Авторский подход к оценке и фиксации динамики достижений обучающихся в гимназии

«Диагностика индивидуальной обученности», разработанная группой ученых Санкт-Петербургского университета, представляет собой систему обследования общих учебных умений школьников. Цели диагностики состоят в изучении и измерении обученности и обучаемости школьников, которые позволяют оценивать результативность и качество обучения, с одной стороны, а с другой – прогнозировать успешность обучения на последующих этапах.

Обученность – это глубинная характеристика личности обучающегося и одновременно показатель успешности освоения видов учебной деятельности, готовности к продолжению образования. В ней проявляются активность личности, ее отношение к учению, способам учения и нравственно-волевые усилия к достижению целей образования. Обученность как измеряемая величина служит мерой интегрированности (дезинтегрированности) развития психофизиологических функций и состояния обучающихся (психофизиологического статуса). Благодаря этому обученность обуславливает обучаемость школьника. С позиции информационной теории обучаемость – это

способность человека с определенной скоростью и точностью воспринимать, запоминать и преобразовывать информацию разного вида, понятийно-образную и словесно-изобразительную.

В качестве базовых показателей обученности и обучаемости принимаются общие умения – навыки информационной работы обучающихся. Эти умения естественным образом реализуются в навыках чтения и письма, а также произвольного внимания и самооценивания. Учитывая то, что чтение и письмо по существу выступают как метапсихические функции в общей структуре познавательной и практической деятельности человека, эти виды учебной деятельности школьника и выбраны в качестве основы измерения обученности и обучаемости. Они составляют основу учения и учебной саморегуляции и адаптации. Одновременно – это важнейший продукт школьного образования.

Для обследования используется следующий инструментарий (методики): «Чтение: словесное» (для определения уровня сформированности умений читать вслух, «Чтение: продуктивное» (для определения уровня сформированности умений читать «молча» (про себя), «Письмо и письменная речь» (для определения сформированности умений - навыков письменной речи), «Внимание» (для определения сформированности навыков произвольного внимания), «Состояние» (для определения сформированности умений самооценивания состояния школьника), «Итог» (для определения уровня обученности школьника).

Методика «Чтение: словесное» предназначена для определения уровня сформированности умений читать вслух. Тестирование по чтению проводится по карточкам - горкам с определением скорости чтения (количества слов за 1 минуту), качества чтения (количество ошибок). В итоговой ведомости каждый испытуемый получает 2 квалиметрических показателя: в численных и балльных оценках – за скорость чтения, качество (из общего количества прочитанных слов «вычитается» количество слов, прочитанных с ошибками) и продуктивность чтения (среднее арифметическое оценок за скорость чтения и качество).

Оценочные критерии громкого чтения

Класс	Сроки	Возрастные нормативы (кол – во слов)	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1 класс	1 пол.	30	27-...	22-26	17-21	12-16	...-11
	2 пол.		31-...	27-30	22-26	18-21	...-17
2 класс	1 пол.	40	34...	30-33	26-29	22-25	...21
	2 пол.		38...	33-37	29-32	25-28	...32
3 класс	1 пол.	46	45...	39-44	34-38	29-33	...28
	2 пол.		50...	45-49	39-44	33-38	...32
4 класс	1 пол.	50	54...	50-53	46-49	43-45	...42
	2 пол.		57...	56-56	49-52	45-48	...44

Методика «Чтение: продуктивное» предназначена для определения уровня сформированности умений читать «молча» (про себя). Тестирование по чтению проводится по тексту определенной длины с определением скорости чтения, качества усвоения содержания прочитанного (качество определяется на основе контрольных вопросов, каждый ответ на вопрос оценивается в баллах). В итоговой ведомости каждый испытуемый получает 6 квалиметрических показателей: в численных и балльных оценках – за скорость чтения, качество и продуктивность чтения (среднее арифметическое оценок за скорость чтения и качество).

Оценочные критерии чтения про себя. Скорость

Класс	Возрастные нормативы (кол – во слов)	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1	30	...-76	75-67	66-58	59-51	50-...
2	60	...-128	127-109	108-100	99-91	90-...
3	90	...-135	134-116	117-107	108-98	97-...
4	100	...-150	149-141	140-132	131-123	122-...

Оценочные критерии чтения про себя. Качество

Класс	Возрастные нормативы (процент усвоения прочитанного)	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1	30%	...-38	37-31	31-23	22-16	15-...
2	40%	...-41	40-34	33-27	28-22	21-...
3	50%	...-47	46-40	39-33	32-26	25-...

4	Более 50%	...-53	52-46	45-39	38-32	31-...
---	-----------	--------	-------	-------	-------	--------

Обследование по методике «Письмо» проводится путем измерения навыков продуктивного письма – письменного самовыражения по заданной теме. Тестовые задания – темы – подбираются в соответствии с возрастными возможностями школьников. Время выполнения задания ограничивается – до 5 минут. В итоговой ведомости каждый испытуемый получает набор характеристик письменной речи (всего 10 показателей), которые раскрывают многостороннюю оценку уровня сформированности навыков письменной речи в численных и балльных оценках – за скорость письма, качество письма (сформированность почерка, умение изложить мысли на заданную тему, орфографическая грамотность, аксиологическая направленность речевой деятельности), продуктивность письма (среднее арифметическое оценок по всем показателям). Возрастные нормы скорости письма: 1 класс - 5 - 6 слов/мин., 2 класс – 7 - 8 слов/мин., 3 класс - 9 - 10 слов/мин.. 4 класс – 10 – 11 слов/мин. См. подробнее Приложение 3 «Диагностика индивидуальной обученности».

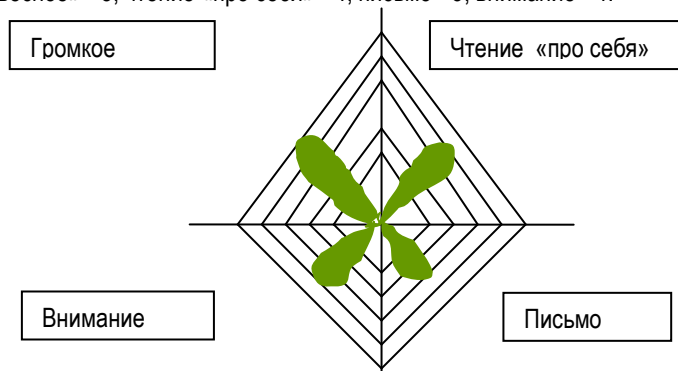
Внимание – это начальный процесс в цепи сложных психических функций человека. Оно обеспечивает все виды умственной деятельности школьника. Определенный уровень сформированности произвольного внимания необходим для чтения и письма, счета и иных видов учебных действий. Этим определяется важное место проверки свойств внимания у младшего школьника в определении его общей обучаемости. Методика «Внимание» предназначена для определения сформированности навыков произвольного внимания. Тест строится на одном из вариантов цифровых таблиц Шульте. Время выполнения ограничивается 3 минутами. В протоколах наблюдения регистрируются показатели: скорости выполнения задания, которая определяется по числу проработанных клеток за минуту, качества внимания или тонкости решения задачи и продуктивности как интегральной характеристики произвольного внимания.

Методика «Итог» предназначена для определения уровня обученности школьника, построена на анализе уровня продуктивности тестов: «Чтение: словесное и продуктивное», «Письмо и письменная речь», «Внимание». В итоговых ведомостях регистрируется индивидуальная и групповая обученность. Указываются их численные и балльные значения.

В описываемой системе заложен уникальный подход к оценке и фиксации динамики роста индивидуальных достижений школьника. Эмблемой прогимназии является «бабочка», которая символизирует гармонию в развитии четырех модальностей речи: слушания, говорения, чтения и письма. Оптимальная гармония в развитии четырех видов речи и характеризует высокий уровень развития общей культуры личности. «Бабочка» и была взята за основу составления схемы - «Портрета речемыслительного развития обучающегося». Каждое «крылышко» - это показатель развития устной речи, письма, чтения, произвольного внимания. «Портрет» - это наглядное пособие равномерности или неравномерности развития. Такой прием помогает увидеть изменения, происходящие в обученности детей, задать «вектор» дальнейшего развития, решать проблемы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

«Портрет речемыслительного развития»

Например, чтение «словесное» - 5, чтение «про себя» - 4, письмо - 3, внимание - 4.



На основе данных отмечается, как формируется способ учебной работы, какие изменения происходят в развитии, составляется «Рейтинг успеха». Индивидуальные образовательные достижения обучающихся фиксируются в «Портфолио».

12. Оценка образовательных результатов за курс начальной школы

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- ✓ комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфолио достижений» – совокупность всех образовательных результатов);
- ✓ результатов диагностики обученности;
- ✓ результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике, окружающему миру (освоение опорной системы знаний – через решение задач);
- ✓ результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, окружающему миру, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основе трёх этих показателей педагогами-экспертами формулируется один из трёх возможных выводов о достижении планируемых результатов.

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели (процентные показатели установлены авторами примерной ООП)		
	Комплексная оценка	ДИО	Итоговые работы
<p>1. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени</p> <p>Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня</p>	<p>Не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)</p>	<p>Уровень обученности на момент обследования (по пятибалльной системе) ниже «3»</p>	<p>Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня</p>
<p>2. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых (стандартных) учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета</p> <p>Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня</p>	<p>Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно»</p>	<p>Уровень обученности на момент обследования (по пятибалльной системе) «от 3 до 3.9»</p>	<p>Правильно не менее 50% заданий необходимого (базового) уровня</p>
<p>3. Выпускник овладел опорной системой знаний необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, в том числе при решении</p>	<p>Достижение планируемых результатов не менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»</p>	<p>Уровень обученности на момент обследования (по пятибалльной системе) «от 4 до</p>	<p>Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий</p>

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

На основании итоговой оценки может быть составлена характеристика ученика.

Педагогический совет гимназии на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся ООП НОО «Устремление 2100» и переводе его на следующую ступень общего образования.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника, диагностики обученности и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.


Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой: отмечаются образовательные достижения, итоги диагностики обученности и положительные качества обучающегося; определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка; даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.


Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, подтверждаются материалами «Портфолио» и другими объективными показателями.


Гимназия информирует органы управления в установленной регламентом форме: о результатах выполнения итоговых работ по русскому, математике, окружающему миру, итоговой комплексной работы на межпредметной основе и о количестве обучающихся, завершивших обучение на ступени начального общего образования и переведённых на следующую ступень общего образования.


13. Иные способы оценки достижений обучающихся и педагогов в гимназии


В гимназии создана система поддержки членов образовательного процесса, добившихся достойных результатов.

 В целях демонстрации предметной успешности обучающихся, чествования ответственных родителей ежегодно в гимназии проходит «Ассамблея отличников учебы».

 Победители конкурса учебно – исследовательских работ и проектов награждаются на общешкольной конференции по номинациям «Новые имена в науке».

 На «Аллее звезд» появляются имена обучающихся, добившихся высоких образовательных результатов (в том числе во внеурочной деятельности).

 «Ноумен года» - ежегодный профессиональный конкурс учителей гимназии, который проводится в целях поддержки участников инновационной работы.

 «Виват, гимназия!» — итоговый праздник в учебно-научном году — одно из самых знаковых событий в гимназии. Это всегда театрализованное действие, демонстрация талантов и творческих находок.